



Załącznik nr 2 do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego
2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie Zamiejscowy Instytut
Sportu i Rekreacji w Bielsku – Białej ul. Startowa 29,
Bielsko-Biała**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: wychowanie fizyczne

1. Poziom studiów: **I stopień**
2. Forma studiów: **niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
nauki o kulturze fizycznej

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej studia I stopnia	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	203	100

Nazwa dyscypliny wiodącej studia II stopnia	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	n/d	n/d

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
n/d	n/d	n/d	n/d

¹ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie

Opis Efektów Kształcenia na studia I stopnia (P6)

Kierunek Wychowanie Fizyczne

1. Umiejscowienie kierunku w dziedzinach i dyscyplinach nauki.

Kierunek kształcenia „Wychowanie Fizyczne” jest integralną dziedziną edukacji człowieka mieszczącą się w dziedzinach nauk medycznych, nauk o zdrowiu, dyscyplinach nauk o kulturze fizycznej oraz standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela-pedagoga.

Zadaniem kierunku wychowania fizycznego jest przygotowanie absolwenta do roli nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, instruktora form efektywności turystyczno – rekreacyjnej . Mając na uwadze rolę przyszłego absolwenta skorzystano z niektórych efektów kształcenia w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, socjologicznym mieszczących się w obszarze nauk humanistycznych, socjologicznych oraz standardów przygotowujących do zawodu nauczyciela.

Głównym celem wychowania fizycznego (edukacja fizyczna) jest odkrycie i zrozumienie przez studenta kulturowych zachowań o charakterze zdrowotnym, rekreacyjnym i sportowym przygotowujących do zawodu, do uczestnictwa w kulturze fizycznej przez całe życie. W trakcie edukacji student oprócz wiedzy teoretycznej zdobywa sprawność fizyczną i umiejętności ruchowe do prowadzenia zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz nauczanie czynności w sportach indywidualnych i w sportach zespołowych.

Po ukończeniu studiów I-go stopnia (P6) na kierunku Wychowanie Fizyczne absolwent powinien być przygotowany do pracy dydaktyczno-wychowawczej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w placówkach oświatowych i instytucjach związanych z kulturą fizyczną.

2. Cele kształcenia

Celem studiów wychowania fizycznego jest :

- przygotowanie do roli nauczyciela, pedagoga, wychowawcy;
- wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu nauk pedagogiczno-psychologicznych, medycznych, biologicznych, fizykochemicznych i społecznych podstaw nauk o kulturze fizycznej a w szczególności szeroko rozumianej metodyce uczenia się i nauczania sportowych czynności ruchowych;
- przyswojenie pojęć z zakresu wychowania i nauczania;
- przygotowanie do roli nauczyciela na I stopniu kształcenia.

3. Efekty kształcenia

Ogólne efekty kształcenia

- zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie i nauczanie w szkolnictwie podstawowym i ponadpodstawowym, szkołach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz placówkach kształcenia ustawicznego);
- zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji cele, postawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych a także alternatywne formy edukacji;
- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie działań pedagogicznych dotyczących kultury fizycznej i zdrowia;

- potrafi korzystać z prawnych i organizacyjnych aspektów kultury fizycznej i zdrowia;
- potrafi zaprojektować proces wychowania i kształcenia dla osób w różnym wieku, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzeganie etyki zawodowej.

4. Poziom kwalifikacji:

Poziom (6) Polskiej Ramy Kwalifikacji (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8(Dz. U. z 2018r. poz.2218)

5. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedziny i dyscypliny nauki:

- dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu ;
- dyscyplina nauk o kulturze fizycznej (wiodąca).

Objaśnienie znaków:

P6S – obszar kształcenia w zakresie nauk medycznych

SKN – standardy kształcenia nauczycieli

K – kierunek wychowania fizycznego

B – profil praktyczny

W – kategorie wiedzy (WG,WK)

U – kategorie umiejętności (UW,UK,UO)

K – kompetencje społeczne (KK,KO,KR)

A,B,C,D – szczegółowe efekty uczenia przygotowującego do zawodu nauczyciel

	Efekty kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne (profil praktyczny)	Odniesienie do efektów kształcenia do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu dyscypliny nauk o kulturze fizycznej oraz standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
Efekty kształcenia dla kierunku (K)	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia (P6) na kierunku wychowanie fizyczne absolwent: posiada kwalifikacje pierwszego stopnia na poziomie (P6)	
	WIEDZA	
K_WO1	Zna i rozumie podstawy budowy organizmu człowieka: potrafi wyjaśnić zasady jego funkcjonowania w odniesieniu do aktywności fizycznej.	P6S_WG B.1.W1.

K_WO2	Zna i wie jak wyjaśnić miejsce człowieka w przyrodzie jako istoty biologicznej i społecznej; zna zmienności somatyczne człowieka oraz wpływ czynników środowiskowych i społeczno-ekonomicznych w różnych fazach życia człowieka; zna podstawowe metody i techniki pomiaru ciała oraz oceny rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej.	P6S_WK
K_WO3	Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk o kulturze fizycznej w systemie nauk humanistycznych. Zna podstawową terminologię nauk humanistycznych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego; ma wiedzę w zakresie funkcjonowania organizmu ludzkiego w czasie wysiłku i wypoczynku; zna i rozumie podstawowe metody, analizy i interpretacje różnych wytworów kultury fizycznej dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w tej dziedzinie	P6S_WK P6S_WG B.2.W2. B.2.W3. B.2.W4. C.W1.
K_WO4	Zna i rozumie podstawowe koncepcje, teorie i etapy rozwoju fizycznego i psychicznego ucznia oraz znaczenie procesów poznawczych, społecznych i emocjonalno-motywacyjnych w planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w procesie edukacyjnym; wie jak aktywnością fizyczną rozwija postawy pro somatyczne i prospołeczne.	P6S_WK P6S_WG B.1.W1. B.1.W2. B.1.W3. B.2.W3.
K_WO5	Zna i rozumie alternatywne koncepcje edukacyjne, uwarunkowania, funkcje i znaczenie edukacji w życiu człowieka oraz jej główne cele i zadania a także podstawowe procesy i mechanizmy z nią związane; zna i rozumie zasady projektowania , realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno-wychowawczego dostosowanego do indywidualnych potrzeb ucznia; docenia znaczenie budowania dobrego wizerunku sportu w społeczeństwie.	P6S_WK P6S_WG B.2.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.W6.
K_WO6	Zna i rozumie znaczenie wychowania fizycznego jako międzypokoleniowego przekazu wzorów wartości i wzorów zachowań wobec ciała; rozumie znaczenie kompetencji kulturowych oraz znaczenie procesów poznawczych, społecznych i emocjonalnych w planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w procesie edukacji .	P6S_WK P6S_KG

K_WO7	Zna genetyczne, środowiskowe i somatyczne uwarunkowania motoryczności człowieka oraz etapy jego rozwoju w ontogenezie; wie jak diagnozować i dobierać odpowiednie aktywności do kształtowania komponentów sprawności.	P6S_WK B.1.W2 B.2.W5 C.W5
K_WO8	Zna i rozumie podstawowe prawa mechaniki i ich znaczenie w funkcjonowaniu układu ruchu człowieka; rozumie znaczenie koordynacji nerwowo-mięśniowej w nauczaniu techniki ruchu.	P6S_WG
K_WO9	Zna podstawowe metody oceny oraz zasady korekcji nieprawidłowości i wad postawy i systematykę ćwiczeń kompensacyjno-korektywnych; rozumie znaczenie działań profilaktycznych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała.	P6S_WK

K_W10	Zna i rozumie podstawowe koncepcje i modele zdrowia oraz rozumie cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej w profilaktyce społecznej; posiada wiedzę na temat zagrożeń dla zdrowia wynikające z braku systematycznej aktywności fizycznej oraz niedostosowania obciążeń fizycznych do wieku biologicznego ucznia.	P6S_WK B.1.W3. B.2.W2. B.2.W7.
K_W11	Zna zasady prawidłowej emisji głosu; prawidłowej artykulacji; potrafi stosować środki ekspresji werbalnej i niewerbalnej, mowy ciała; rozumie i ma opanowaną wiedzę dotyczącą prawidłowej komunikacji dydaktycznej w edukacji.	P6S_WK B.1.W3. B.1.W4. C.W7.
K_W12	Zna uwarunkowania historyczne rozwoju kultury fizycznej w różnych epokach na terenie Polski i Europy; rozumie przyczyny nowożytnego ruchu olimpijskiego	P6S_WK

K_W13	Zna i rozumie problemy prakseologii pedagogicznej na różnych etapach edukacji; zna podstawowe zasady projektowania procesu kształcenia w wychowania w kontekście rozwijania kompetencji kulturowych wychowanka i jego bezpieczeństwa; rozumie znaczenie doboru strategii, form, środków i metod kształcenia oraz warunków realizacji zadań i celów wychowania fizycznego; zna zasady sporządzania i prowadzenia dokumentacji oraz rozumie zasady postępowania dydaktycznego w zakresie kształtowania i modyfikowania postaw, umiejętności, wiadomości i sprawności fizycznej na poszczególnych etapy rozwoju wychowanki o zróżnicowanym poziomie zdrowia, sprawności fizycznej i ruchowej.	P6S_WK P6S_KO B.2.W2. B.2.W3. B.2.W4. C.W5. D.1.W3. D.1.W4. D.1.W5. D.1.W6. D.1.W7. D.1.W8. D.1.W10. D.1.W11. D.1.W12. D.1.W13. D.1.W14.
K_W14	Zna systemy oświaty w Polsce w świetle aktów normatywnych; rozumie zasady zarządzania instytucjami oświatowymi i sportowymi; zna unormowania prawne odnoszące się do zawodu nauczyciela i instruktora, trenera oraz podstawowy zakres praw i obowiązków pracodawcy i pracownika; zna i rozumie podstawowe pojęcia i umocowania prawne z zakresu własności intelektualnej.	P6S_WK P6S_KO B.2.W1. B.2.W3. B.2.W7. B.3.W1. B.3.W2. D.1.W1. D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3.
K_W15	Zna zasady udzielania pomocy przedmedycznej ofiarom nieszczęśliwych wypadków, postępowania na miejscu zdarzenia w stanach zagrożenia zdrowia i życia; rozumie postawy prawne udzielenia pierwszej pomocy.	P6S_WK B.3.W3.
K_W16	Ma wiedzę z socjologii kultury fizycznej, zna różne teorie socjologiczne służące interpretacji zjawisk w kulturze fizycznej oraz oceny wpływu kultury masowej na osobowość człowieka.	P6S_WG
K_W17	Posiada wiedzę w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych a w szczególności metody nauczania techniki i taktyki oraz zasady bezpiecznego organizowania tych sportów w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportoworekreacyjnych	P6S_WG P6S_WK D.1.W6. D.1.W9. D.1.W15.

K_W18	Posiada podstawowe wiadomości łączenia ruchu z muzyką, stosowania ćwiczeń rytmicznych w zajęciach ruchowych, nauczania tańców narodowych, regionalnych ,towarzyskich, nowoczesnych i tańców innych narodów; nauczanie układów tanecznych, przeprowadzanie imprez tanecznych	P6S_WG D.1.W6. D.1.W9. D.1.W15.
K_W19	Zna podstawowe zasady, środki i metody treningu oraz czynniki warunkujące rozwój sportu rekreacyjnego i kwalifikowanego; rozumie i potrafi opracować etapy szkolenia sportowego i specyfikę szkolenia dzieci i młodzieży; zna zasady naboru i kwalifikacje do sportu wyczynowego.	P6S_WK P6S_WG
K_W20	Zna teorie zabaw i gier ruchowych oraz metodykę ich nauczania jako środka w procesie społecznego, psychicznego i fizycznego rozwoju ucznia; przygotowuje studentów do twórczego wykorzystania zabaw i gier ruchowych w procesie emocjonalnego, poznawczego i motorycznego rozwoju, zapoznanie z miejscem i rolą zabawy i gry w procesie wychowania.	P6S_WG B.1.W2. D.1.W6. D.1.W9. D.1.W15.
K_W21	Zna zasady programowania i planowania treningu zdrowotnego w różnych etapach rozwoju ontogenetycznego; zna biochemiczne i fizjologiczne podstawy życia osób uprawiających aktywność ruchowosportową i rekreacyjną w zależności od dyscypliny, konkurencji, klasy sportowej, wieku, płci.	P6S_WK B.1.W3.
K_W22	Zna podstawowe formy organizacyjno-prawne działalności podejmowanej na płaszczyźnie kultury fizycznej oraz zna i rozumie zasady zakładania, funkcjonowania określonych podmiotów działających w sferze kultury fizycznej.	P6S_WK B.3.W1. B.3.W2. C.W2. C.W3. C.W4. D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3.
K_W23	W ramach specjalności menedżerskiej student zdobywa wiedzę dotyczącą : edukacji uzdolnionego sportowca, dynamiki grupy, mediów i sportu, makrostruktury sportu, olimpizmu, marketingu i wielu innych zagadnień.	P6S_WK
K_W24	Ma wiedzę zdobytą podczas praktyk pedagogicznych do prowadzenia zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych w przedszkolu i szkole.	P6S_WK B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3.

K_W25	Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego; zna kodeks etyki zawodowej na temat powinności moralnych nauczyciela względem uczniów, rodziców i innych nauczycieli	P6S_WK B.1.W5. B.2.W2. B.2.W4. B.2.W7. D.1.W2. D.1.W4.
UMIĘTNOŚCI		
K_U01	Potrafi wskazać i prawidłowo nazwać elementy budowy ciała i wyjaśni współzależność ich funkcjonowania w odniesieniu do aktywności ruchowej	P6S_UW B.1.U1. B.1.U2.
K_U02	Potrafi prawidłowo wykorzystać podstawowe metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego oraz dostępne testy do oceny podstawowych komponentów sprawności fizycznej dzieci i młodzieży	P6S_UW C.U5. C.U.6.
K_U03	Posiada wiedzę dotyczącą adaptacji do wysiłku fizycznego o różnej intensywności oraz wykorzystać w planowaniu obciążeń treningowych i procesów restytucyjnych .	P6S_UW
K_U04	Potrafi dokonać opisu, oceny i interpretacji zachowań ucznia z wykorzystaniem prostych technik diagnostycznych przebiegu rozwoju psychicznego, posługiwać się prostymi technikami motywacyjnymi w pracy z dziećmi i młodzieżą	P6S_UW B.1.U1. B.1.U2. B.1.U3. B.1.U5. B.1.U6 D.1.U8. D.1.U9. D.1.U11.
K_U05	Potrafi formułować i operacjonalizować podstawowe cele edukacyjne oraz projektować proces dydaktyczno-wychowawczy dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia; zna zasady oceniania.	P6S_UK P6S_U0 B.1.U6. B.2.U1. B.2.U6. B.3.U5. C.U2. D.1.U1. D.1.U2. D.1.U3
K_U06	Umie zastosować praktycznie wiedzę biomechaniczną do bezpiecznego podejmowania aktywności fizycznej; opisać fazy tworzenia nawyku ruchowego i wykorzystywać go w nauczaniu technik ruchu.	P6S_UW

K_U07	Potrafi oceniać postawę ciała; rozpoznać podstawowe odchylenia i wady postawy oraz dobrać ćwiczenia o charakterze kompensacyjnym i korygującym wady postawy.	P6S_UW
K_U08	Potrafi wyjaśnić związek wychowania fizycznego z edukacją zdrowotną; ocenić pozytywne mierniki zdrowia oraz stosować podstawowe formy, metody i środki edukacji zdrowotnej w pracy z dziećmi na różnych etapach rozwoju.	P6S_UW
K_U09	Umie w praktyce zastosować werbalne i niewerbalne środki ekspresji; artykułować i akcentować wypowiedzi; wykorzystywać podstawowe zasady komunikacji dydaktycznej.	P6S_UK B.2.U4. B.2.U6. B.2.U7. c.U7. c.U8. D.1.U4. D.1.U5.
K_U10	Umie samodzielnie i w zespole analizować, interpretować i oceniać fakty historyczne z zakresu kultury fizycznej (sportu, w-f i rekreacji); posługiwać się językiem określającym wartości idei olimpijskiej i odnosić je do ogólnych problemów społecznych we współczesnym sporcie.	P6S_UO
K_U11	Potrafi planować proces dydaktyczno-wychowawczy; formułować aktualistyczne i perspektywne cele wychowania fizycznego; prawidłowo dobrać formy, metody i środki do wytycznych celów, wieku i możliwości uczniów, sporządzać prawidłową dokumentację oraz oceniać postępy wychowanków; umie postępować zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.	P6S_UO B.2.U5. B.2.U6. B.2.U7. B.5.U5. C.U5. D.2.U2.
K_U12	Potrafi stosować podstawowe normy prawne w sporcie i edukacji w zakresie obowiązującego porządku prawnego oraz podporządkować swoje działania podstawowym uregulowaniom prawnym otaczającym wykonywanego zawodu nauczyciela i relacji uczeń-nauczyciel.	P6S_UW P6S_UO
K_U13	Potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych; właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia życia oraz udzielić pomocy	P6S_UW
K_U14	Umie wykorzystać wiedzę socjologiczną do wyjaśnienia faktów społecznych oraz wykorzystać metody i techniki badawcze w analizie faktów społecznych.	P6S_UW B.1.U2.

K_U15	Potrafi zaprezentować technikę wykonania ruchu i prawidłowo stosować metodykę nauczania sportów indywidualnych i zespołowych na różnych etapach edukacyjnych; potrafi bezpiecznie organizować i prowadzić wybrane sporty w formie zajęć edukacyjnych oraz imprez sportowo- rekreacyjnych	P6S_UW
K_U16	Potrafi estetycznie poruszać się i zaplanować ruch w przestrzeni; edukować w zakresie wybranych tańców (narodowe, regionalne, towarzyskie, nowoczesne oraz innych narodowości) oraz organizować imprezy taneczne.	P6S_UW
K_U17	Potrafi dobierać podstawowe środki i metody treningowe do specyfiki sportu dzieci i młodzieży oraz stosować wybrane testy sprawności fizycznej specjalnej; umie diagnozować uzdolnienia ruchowe oraz rozpoznawać talenty sportowe.	P6S_UW B.2.U7. C.U3. C.U6.
K_U18	Umie dokonać doboru zabaw i gier ruchowych do wieku, płci i możliwości człowieka oraz dobrać zabawy pod kątem potrzeb rozwojowych, zdrowotnych i kształtujących zdolności motoryczne.	P6S_UW
K_U19	Umie promować różne formy aktywności ruchowych dostosowane do wieku, płci, zainteresowań oraz organizować imprezy rekreacyjno - sportowe.	P6S_UO
K_U20	Umie zaplanować i prowadzić sportowy projekt medialny w środowisku swojej aktywności zawodowej; zna zasady pracy z mediami na różnych etapach działalności sportowej.	P6S_UK
K_U21	Posiada umiejętność prowadzenia zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej; potrafi promować zdrowy styl życia wśród młodzieży oraz uzasadnić wpływ odżywiania i suplementacji na własną ogólną sprawność fizyczną.	P6S_UW
K_U22	Potrafi zaplanować i prowadzić różne formy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.	P6S_UW
K_U23	Potrafi zaplanować proces swojego rozwoju zawodowego i kierować jego przebiegiem; potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzy dotyczącej podnoszenia kompetencji dydaktyczno-wychowawczych; potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w relacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami	P6S_UK P6S_UW B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4. B.1.U7. B.2.U2. B.2.U3. D.1.U3.

K_U24	Posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, posługując się językiem specjalistycznym z zakresu kultury fizycznej.	P6S_UK
KOMPETENCJE		
K_KO1	Rozwija własne upodobania sportowe, uczestniczy w życiu sportowym korzystając z różnych form, wprowadzając jednostki do świata wartości kultury fizycznej.	P6S_KR D.1.K2. D.1.K3. D.1.K7.

K_KO2	Samodzielne i w zespołach angażuje się w realizacji stawianych przed nim celów i zadań, projektuje i wykonuje działania edukacyjne w różnych środowiskach społecznych; ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, prawidłowo identyfikuje się z zawodem nauczyciela wychowania fizycznego i rozstrzyga dylematy związane z wykonywanym zawodem.	P6S_KO B.1.K1. B.1.K2. B.1.K3. B.1.K4. B.2.K3. B.2.K4. B.3.K1. C.K1 D.1.K1. D.1.K4. D.1.K5.
K_KO3	Odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadań dydaktyczno-wychowawczych	P6S_KO B.1.K2.
K_KO4	Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej oraz opiera swoje działania o obowiązujące uregulowania prawne.	P6S_KO B.1.K1. B.2.K2. B.2.K4. D.1.K6.
K_KO5	Jest przygotowany do pełnienia animatora czasu wolnego, a także współtworzenia programów edukacyjnych.	P6S_KO
K_KO6	Samodzielnie podejmuje działania związane z autoedukacją i doksztalaniem się; jest świadomy własnych ograniczeń i jest świadomy kiedy zwrócić się do ekspertów.	P6S_KK B.1.K1. B.2.K3. B.3.K1. C.K2. D.2.K1.
K_KO7	Realizuje zadania indywidualne i w zespołach zgodnie z aktami prawnymi; jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie uczestników zajęć.	P6S_KO

K_KO8	Posiada kompetencje i umiejętności do organizacji zajęć sportowo-rekreacyjnych w środowisku szkolnym i lokalnym zgodnie z przepisami; potrafi uczestniczyć jako wolontariusz.	P6S_KO C.K1.
K_KO9	Potrafi zarządzać instytucją sportową; rozwiązywać problemy kadrowo-instytucjonalne, jest zdolny pozyskiwać środki finansowe, umie administrować obiektami sportowymi; zna zasady marketingu i promocji produktu sportowego.	P6S_KR D.1.K5.
K_K10	Jest praktycznie i teoretycznie przygotowany do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających z roli nauczyciela .	P6S.KK B.2.K2. B.3.K1. C.K1.
K_K11	Posiada wiedzę metodologiczną, potrafi zorganizować badanie i je przeprowadzić.	B.1.K2 D.1.K3. D.1.K7.
K_K12	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, poczuciem odpowiedzialności; postawami prospołecznymi.	D.1.K6.
K_K13	Angażuje się w działania grup i zespołów na rzecz osób z dysfunkcjami narządu ruchu, niepełnosprawnych i wykluczonych.	P6S_KO B.1.K2. B.2.K1. B2.K4.
K_K14	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, etyki zawodowej, potrzeby refleksji w pracy zespołu edukacyjnego w pracy z uczniem.	B.2.K2. B.2.K4. C.K1.
K_K15	Potrafi dbać o jakość pracy własnej, swojego zespołu, swojej szkoły; stymuluje do uczenia się przez całe życie.	D.1K7. D.1.K8.
K_K16	Potrafi pracować w zespole medialnym oraz planować i kierować zespołami w swoim środowisku zawodowym.	D.1.K4. D.1.k8.

	Efekty kształcenia dla I stopnia (P6) zgodnie ze standardami odniesienia do dyscypliny nauk medycznych, nauk o zdrowiu	w
Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela	Absolwent studiów I stopnia (P6) po ukończeniu studiów posiada	Efekt kształcenia dla kierunku Wychowanie Fizyczne
	WIEDZA: absolwent zna i rozumie	
B.1.W1.	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji i zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych- różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.	K_W04 K_W01
B.1.W2.	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.	K_W04 K_W06 K_W07 K_w10 K_W20

B.1.W3	Teorię postrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji-autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.	K_W04 K_W10 K_W11
--------	---	-----------------------------

B.1.W4.	Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczeniem oraz między uczniami;	K_W14
B.1.W5.	Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela-identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;	K_W25
B.2.W1.	System oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienia prawa wewnętrznego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo- profilaktyczne, tematykę oceny jakości szkoły lub placówki systemu oświaty	K_W05 K_W14
B.2.W2.	Rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową ,prawa i obowiązki, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	K_W03 K_W10 K_W13 K_W25

B.2.W3.	Wychowanie w kontekście rozwoju : ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.	K_W03 K_W04 K_W13 K_W14
B.2.W4.	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne a klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej , animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem integracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	K_W03 K_W04 K_W13 K_W25
B.2.W5.	Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_W07
B.2.W6.	Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się: przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.	K_W07

B.2.W7.	Doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;	K_W10 K_W14 K_W25
B.3.W1.	Zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.	K_W14 K_W22 K_W24
B.3.W2.	Organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.	K_W14 K_W22 K_W24
B.3.W3.	Zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	K_W24

C.W1.	Usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.	K_W03
C.W2.	Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowisk sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.	K_W05 K_W22
C.W3.	Współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia-źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.	K_W05 K_W22
C.W4.	Zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne.	K_W05 K_W22
C.W5.	Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizyczne oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela .	K_W07 K_W13
C.W6.	Sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.	K_W05

C.W7.	Znaczenie języka jako narzędzie pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumienia się w celach dydaktycznych, sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych- poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia z emisją głosu- budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu;	C_K_W11
D.1.W1.	Miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych.	K_W14
D.1.W2.	Podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.	K_W25
D.1.W3.	Integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału.	K_W13

D.1.W4.	Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowanie sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	K_W13 K_W25
D.1.W5.	Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć.	K_W13
D.1.W6.	Metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć- rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	K_W13 K_W16 K_W20

D.1.W7.	Organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową.	K_W13
D.1.W8	Sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowanie mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie kompetencyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych.	K_W13 K_W20
D.1.W9.	Metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.	K_W10 K_W18
D.1.W10.	Rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.	K_W13
D.1.W11.	Egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu.	K_W13

D.1.W12.	Diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzeb kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy; metody i technik skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczności powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.	K_W13
D.1.W13	Znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	K_W13
D.1.W14.	Warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.	K_W14

D.1.W15.	Potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym Internetu , oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	K_W17 K_W18 K_W20
D.2.W1.	Zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty.	K_W14 K_W22
D.2.W2.	Sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty.	K_W14 K_W22
D.2.W.3	Rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	K_W14
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
B.1.U1.	Obserwować procesy rozwojowe uczniów	K_U01 K_U04
B.1.U2.	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	K_U01 K_U04 K_U14 K_U23
B.1.U3.	Skutecznie i świadomie komunikować się.	K_U04 K_U23
B.1.U4.	Porozumiewać się w sytuacji konfliktowej	K_U23
B.1.U5.	Rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.	K_U04
B.1.U6.	Identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	K_U04 K_U05
B.1.U7.	Radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.	K_U23
B.2.U1.	Wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_U04
B.2.U2.	Zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.	K_U23
B.2.U3.	Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	K_U23
B.2.U4.	Nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.	K_U09
B.2.U5.	Rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	K_U01
B.2.U6.	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego	K_U05 K_U09 K_U11

B.2.U7.	Określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	K_U11 K_U17
B.3.U1.	Wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze.	K_U05
B.3.U2.	Wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	K_U04
B.3.U3.	Wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas.	K_U05
B.3.U4.	Potrafi dokonać opisu zachowań ucznia, wykorzystać techniki diagnostyki.	K_U04
B.3.U5.	Zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	K_U05
B.3.U6	Analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	K_U03
C.U1.	Zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	K_U06
C.U2.	Zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej.	K_U05
C.U3.	Dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	K_U17
C.U4.	Wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę.	K_U05 K_U11
C.U5.	Zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym.	K_U02 K_U11
C.U6.	Dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.	K_U06 K_U17
C.U7.	Posługiwać się zgodnie z zadaniami aparatem emisji głosu	K_U09
D.1.U1.	Identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi.	K_U05
D.1.U2.	Przeanalizować rozkład materiału.	K_U05
D.1.U3.	Identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania.	K_U05 K_U23
D.1.U4.	Dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.	K_U01
D.1.U5.	Kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.	K_U01

D.1.U6.	Podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	K_U23
D.1.U7	Dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.	K_U09
D.1.U8.	Merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu.	K_U04
D.1.U9.	Skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.	K_U04
D.1.U10.	Rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym.	K_U23
D.1.U11.	Przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	K_U04
D.2.U1.	Wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposoby planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	K_U15
D.2.U2.	Zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji i zajęć.	K_U11
D.2.U3.	Analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	K_U22
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do		
B.1.K1.	Autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	K_K02 K_K04 K_K06
B.1.K2.	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K02 K_K04 K_K11
B.2.K1.	Okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.	K_K13
B.2.K2.	Profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	K_K10 K_K14
B.2.K3.	Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	K_K02 K_K06
B.2.K4.	Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	K_K02 K_K04 K_K14
B.3.K1.	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	K_K02 K_K06 K_K10

C.K1.	Twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.	K_k02 K_K10 K_K14
C.K2.	Skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	K_K06
D.1.K1.	Adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	K_K02
D.1.K2.	Popularyzowania wiedzy wśród uczniów i środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.	K_K01
D.1.K3.	Zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej.	K_K01
D.1.K4.	Promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.	K_K02
D.1.K5.	Kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.	K_K02
D.1.K6.	Budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	K_K04
D.1.K7.	Rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.	K_K11
D.1.K8.	Kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym Internetu.	K_K01
D.1.K9.	Stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	K_K15
D.2.K1.	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	K_K16

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Marek Rybiński	mgr, prof. WSEWS/ Kanclerz uczelni
Maciej Słowak	mgr, prof. WSEWS/ Prorektor ds. rozwoju uczelni
Czesława Tukiendorf	dr, prof. WSEWS/ Prorektor ds. dydaktyki i studentów
Sławomir Wilk	dr, prof. WSEWS/ Prorektor ds. wydawnictw
Agnieszka Modzelewska	mgr / Dyrektor Instytutu
Jarosław Płusa	mgr / Pełnomocnik Rektora
Ewa Kaczorek - Witterstejn	mgr / Pełnomocnik Rektora
Sylwia Wielogórska-Kowaluk	mgr inż. / Dyrektor Instytutu w Bielsku- Białej
Marta Słowińska	mgr/ Administrator platformy egzaminacyjnej, Pracownik dziekanatu

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Prezentacja uczelni

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie w Warszawie jest niepubliczną szkołą wyższą utworzoną w Warszawie w roku 2002.

Założycielem Uczelni jest Spółka z o.o. „Sport i Edukacja” z siedzibą w Warszawie. Uczelnia jest zarejestrowana w ministerialnym rejestrze niepublicznych szkół wyższych pod numerem 253.

Funkcję Rektora Uczelni pełni prof. WSEWS dr Jacek Dembiński. Funkcję Kanclerza Uczelni pełni prof. WSEWS Marek Rybiński.

Uczelnia funkcjonuje w oparciu o instytutowy charakter organizacyjny - posiada dwa Instytuty. Instytut Sportu i Rekreacji w Warszawie oraz Zamiejscowy Instytut Sportu i Rekreacji w Bielsku-Białej.

Uczelnia prowadzi kształcenie na pierwszym stopniu w obu Instytutach a na drugim stopniu wyłącznie w Instytucie w Warszawie.

Na pierwszym stopniu kształcenia realizuje specjalność menedżerską

Centralna siedziba Uczelni jest zlokalizowana w Warszawie przy ul. Jagiellońskiej 88. Siedziba Instytutu w Bielsku – Białej znajduje się przy ul Startowej 29. Uczelnia dysponuje bazą i wyposażeniem niezbędnym do realizacji prowadzonego kierunku, realizowanej specjalności i specjalizacji.

W roku 2019 Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie uzyskała akredytację światowej renomy organizacji National Strength and Conditioning Association w Colorado Springs w Stanach Zjednoczonych. Akredytację przyznano na okres trzech lat tj. do marca 2022 roku. Uczelnia jest jedyną i jednocześnie pierwszą w Polsce szkołą wyższą, która posiada taką akredytację. Przyznając akredytację NSCA wzięła pod uwagę realizowany program, kadre szkoleniową Uczelni oraz jej infrastrukturę wraz ze sprzętem treningowym.

Uczelni posiada następujące agendy: Centrum Integracji Sensorycznej z poradnią specjalistyczną, Centrum Treningu Motorycznego, Centrum Diagnostyki Sportowej, Centrum Sportów Walki, Multimedialne Centrum EWS, Dydaktyczno-pedagogicznie Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Centrum Kursów EWS.

Uczelnia posiada własną stronę internetową: www.ews.edu.pl

oraz możliwość odbycia wirtualnego spaceru po obiektach

Uczelni:

https://www.google.pl/maps/place/Wyższa+Szkoła+Edukacja+w+Sporcie/@52.288069,21.0066204,3a,75y,90t/data=!3m8!1e2!3m6!1sAF1QipP_ogO5R1t0lv83J2idzolzTDgIKIjBkt4gtVG!2e10!3e12!6shhps:%2F%2Fh5.googleusercontent.com%2Fp%2FAF1QipP_ogO5R1t0lv83J2idzolzTDgIKIjBkt4gtVG%3Dw203-h114-k-no!7i4032!8i2268!4m16!1m8!3m7!1s0x471ecba607670e8f:0x8364c6dc5724b7a6!2sWyższa+Szkoła+Edukacja+w+Sporcie!8m2!3d52.2882653!4d21.0065082!14m1!1BCgIlgARICCAQ!3m6!1s0x471ecba607670e8f:0x8364c6dc5724b7a6!8m2!3d52.2882653!4d21.0065082!14m1!1BCgIlgAQ

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni

Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie jako Uczelnia zawodowa kształcąca przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego, instruktorów i trenerów praktycznie wszystkich dyscyplin sportu, a także specjalistów z zakresu zarządzania w sporcie, systematycznie dostosowuje zakres treści programowych do potrzeb aktualnego rynku pracy.

Uczelnia poprzez rozwój w strukturze poziomej - na pierwszym stopniu kształcenia, realizuje założenia misji i koncepcji rozwoju perspektywicznego Uczelni w oparciu o dwa instytuty: Instytut Sportu i Rekreacji w Warszawie i Zamiejscowy Instytut Sportu i Rekreacji w Bielsku-Białej.

Misją Uczelni jest: „Edukacja, Wychowanie, Sport – gwarancja sukcesu”.

Zgodnie z celami strategicznymi szkolnictwa wyższego w Polsce Uczelnia realizuje je w następujących obszarach:

- przejrzystości struktury organizacyjnej Uczelni,
- mobilność i kreatywność kadry akademickiej,
- wysokiej jakości obiektów dydaktycznych,
- efektywność wykorzystania wiedzy wykładowców i ekspertów z kraju i z zagranicy,
- atrakcyjność programowa Uczelni, dająca szeroki zakres kompetencji i narzędzi do pracy zawodowej,
- doskonałość lokalizacyjna Uczelni.

W ramach realizacji strategii i misji Uczelni, WSEWS kładzie nacisk na pozyskiwanie kandydatów w procesie rekrutacji jako Uczelni pierwszego wyboru.

Priorytetem jest kształcenie i promocja kadr naukowych a poprzez uruchomiony Projekt BENEFIT EWS 2018 Uczelnia stwarza warunki do podnoszenia aktywności ruchowej naszych studentów.

Propagowanie kultury fizycznej we wszystkich grupach społecznych naszego miasta i w naszym kraju jest kolejnym priorytetem w obszarze współpracy z instytucjami.

Uczelnia w roku 2015 zmieniła siedzibę Instytutu w Bielsku- Białej na nową lokalizację dającą większe możliwości rozwoju oraz znacznie powiększyła dotychczas zajmowaną powierzchnię użytkowo-dydaktyczną. Aktualnie jest to Centrum Sportu BTS Rekord w Bielsku - Białej przy ul. Startowej 29.

Obecna lokalizacja daje nieograniczoną możliwość powiększenia powierzchni dydaktycznej niezbędnej do realizacji nowych projektów, wyzwań i tworzenia nowych kierunków i specjalności kształcenia zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy.

Uczelnia utrzymuje na najwyższym poziomie dostęp do najlepszych obiektów sportowych i rekreacyjnych – gwarantując wysoki poziom kształcenia i realizacji programu wychowania fizycznego.

Rada Zarządzająca Uczelnią wraz z Założycielem a przy współudziale Partnerskiej Rady Interesariuszy Zewnętrznych na bieżąco monitorują przejawy aktywności fizycznej młodych ludzi (kandydatów) oraz tworzące się zapotrzebowanie na rynku pracy, aktywności fizycznej oraz zapotrzebowania na rynku rekrutacyjnym na studia.

Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej absolwentów

Doskonalimy działalność Uczelnianego Biura Karier, w zakresie rozpoznawania aktualnych form zatrudnienia absolwentów naszego kierunku i specjalności zawodowych. Utrzymujemy kontakt z absolwentami w celu świadczenia pomocy w znajdowaniu zatrudnienia dla studentów aktualnie studiujących oraz naszych absolwentów.

Wykorzystujemy bazy pracodawców funkcjonujące przy naszych Centrach Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej. Kształtujemy u studentów postawy kreatywnej przedsiębiorczości, w aspekcie adaptacji do aktualnego stanu rynku pracy.

W ramach istniejącego Uczelnianego Biura Karier WSEWS oraz w oparciu o założenia programowe przedmiotów: Wolontariat Sportowy i Organizacja Imprez Sportowych EWS (Edukacja –Wychowanie - Sport), studenci nasi podjęli w latach 2016/2020 współpracę z wieloma instytucjami i eventami o charakterze sportowym i rekreacyjnym, uczestnicząc w nich, jako przyszli menedżerowie i wolontariusze (pełna lista kilkuset wydarzeń i eventów do wglądu w czasie wizytacji).

W procesie tworzenia koncepcji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne oraz podczas każdorazowej fazy jego doskonalenia i modernizacji, uczestniczyły dwie grupy interesariuszy Uczelni: wewnętrzni i zewnętrzni. Celem tej współpracy było merytoryczne dostosowanie koncepcji do aktualnego zapotrzebowania rynku społeczno-gospodarczego.

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego

Utworzona 14 stycznia 2014 roku Partnerska Rada Interesariuszy Zewnętrznych w składzie siedmiu podmiotów zewnętrznych:

- Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie – Kanclerz Uczelni Marek Rybiński
- Sport i Edukacja spółka z o.o. – Prezes Maciej Słowak
- Kancelaria Doradztwa Gospodarczego – Prezes Jan Kordasiewicz
- Sportowe Liceum Ogólnokształcące nr 67 – Dyrektor Bożena Plak
- Equilibrium The Health Tourism Provider – Prezes Joanna Kordasiewicz
- Stowarzyszenie RKS Skra – Prezes Krzysztof Kaliszewski - Klub Sportowy SKRA Warszawa – Dyrektor Wiesław Cieślak systematycznie powiększa swój skład instytucjonalny.

Do grona interesariuszy zewnętrznych, którzy wydatnie wpisują się w proces kształtowania i realizacji koncepcji kształcenia dołączyły:

- CH „Szembeka” - Prezes Zarządu Mirosław Szyber (od 2014 roku)
- Związek Sportowy Polska Federacja Karate-Do Tsunami - Prezes Mirosław Pawliński (od 2015)
- Main Events sp. z o.o. Prezes Tomasz Zabielski (od 2017)
- Klub Talent Targówek - Prezes Bogumił Bonisławski (od 2017)
- Carolina Medical Center - Prezes Izabela Murawska-Chojnowska (od 2017)
- Polska Fundacja Sportu i Kultury - Prezes Tomasz Zabielski (od 2018)
- Stowarzyszenie Akademia Piłki Nożnej Warszawa - Prezes Tomasz Zabielski (od 2018)
- Polski Związek Teqballa - Prezes Zarządu Michał Listkiewicz (od 2020)
- Zarząd WOPR Legionowskie - Prezes Zarządu Krzysztof Jaworski (od 2020) - Zarząd WOPR Błonie - Prezes Zarządu Izabela Woźny (od 2020)

Przedstawiciele Partnerskiej Rady Interesariuszy Zewnętrznych reprezentujący różne obszary działalności rynkowo-gospodarczej, sugerują podjęcie programowego kształcenia studentów naszej Uczelni – w dostosowaniu do realnego zapotrzebowania na rynku pracy i obecnie panujących trendów wśród pracodawców.

Partnerzy nasi reprezentujący Zarządy Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego (Błonie i Legionowo – teren całego Zalewu Zegrzyńskiego) oraz przedstawiciele największego w Polsce AquaParku – Park of Poland, zaproponowali wprowadzenie nowej specjalności:

Bezpieczeństwo na obszarach wodnych.

Organizujemy konferencje specjalistyczne i warsztaty dla nauczycieli akademickich, wychowania fizycznego i dyrektorów szkół (w minionych 5 latach – zorganizowaliśmy 5

Konferencji Naukowo-Metodycznych – co jest potwierdzeniem dynamiki organizacyjnej pracy na rzecz środowiska nauczycieli WF oraz ich dyrektorów.

WSEWS doskonalili działalność Uczelnianego Biura Karier, w zakresie rozpoznawania aktualnych form zatrudnienia absolwentów naszego kierunku i specjalności zawodowych, utrzymuje kontakt z absolwentami w celu świadczenia pomocy w znajdowaniu zatrudnienia dla studentów aktualnie studiujących oraz naszych absolwentów. Kształtuje u studentów postawy kreatywnej przedsiębiorczości, w aspekcie adaptacji do aktualnego stanu rynku pracy.

W gronie interesariuszy wewnętrznych Uczelni, mających znaczny wpływ na kształtowanie koncepcji kształcenia są powołane i funkcjonujące Centra jako agendy wewnętrzne Uczelni:

- Centrum Integracji Sensorycznej wraz z poradnią SI – utworzone w roku 2015
- Centrum Treningu Motorycznego – (w 2015 roku)
- Centrum Diagnostyki Sportowej wraz z laboratorium – (w 2016 roku)
- Centrum Sportu Walki – (w 2019 roku)
- Dydaktyczno-Pedagogiczne Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu – (w 2020 roku) -
Multimedialne Studio EWS – studio radiowo-telewizyjne (w 2020 roku)

Sylwetka absolwenta

Nowatorski program kształcenia Uczelni, odmienny od założeń programowych realizowanych w innych uczelniach prowadzących ten sam kierunek, kładł akcent na inne – alternatywne obszary zapotrzebowania rynkowego przyszłych absolwentów tego kierunku.

Strategia rozwoju Uczelni zakłada wyposażenie przyszłego absolwenta w szereg narzędzi i uprawnień specjalistycznych, dających mu bardzo dobry start do pracy zawodowej.

Aktualne potrzeby na rynku pracy w tym obszarze wymuszają kształcenie wszechstronnego absolwenta, który poza bardzo dobrym przygotowaniem warsztatowym do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, jednocześnie będzie bardzo dobrze wyposażony w umiejętności menedżerskie i organizatorskie. Położenie akcentów w programie kształcenia na umiejętności zarządzania zespołami ludzkimi oraz kierowania placówką oświatową – stwarza możliwości przygotowania naszych absolwentów do kierowniczych funkcji w strukturach edukacji oraz własnej działalności w obszarze sportu. Wszechstronne wykształcenie i położenie akcentu na umiejętność praktycznego wykorzystania wiedzy daje takie możliwości absolwentom naszej Uczelni.

Różnorodność uzyskiwanych uprawnień pedagogicznych, instruktorskich i menedżerskich kreuje uniwersalną i wszechstronnie przygotowaną sylwetkę absolwenta. Uczelnia równolegle z procesem przygotowywania nowej Ustawy o Sporcie z 2010 roku oraz nowelizacją jej ogłoszona

w czerwcu 2020, stworzyła własne, autorskie programy kształcenia kadr dla szeroko rozumianej kultury fizycznej.

Uczelnia określiła sylwetkę absolwenta studiów licencjackich opracowując autorski program kształcenia. Program ten kreuje nowatorską sylwetkę nowoczesnego nauczyciela-menedżera, która poza uzyskanymi specjalnościami instruktorskimi nabywa wiedzę praktyczną i teoretyczną z zakresu zarządzania placówką, kierowania zespołami ludzkimi. Program studiów w Wyższej Szkole Edukacja w Sporcie zapewnia bardzo wszechstronne i uniwersalne wykształcenie nauczyciela wychowania fizycznego wraz ze specjalnością w drugim przedmiocie: gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna.

Od roku akademickiego 2014/2015 Uczelnia uruchomiła system staży naukowych dla naszych studentów – z perspektywą zatrudnienia w Uczelni najlepszych absolwentów na stanowiskach asystentów, instruktorów i trenerów.

Absolwenci naszego kierunku są doskonale przygotowani do pracy w placówkach pedagogicznych od przedszkola do wyższej uczelni włącznie.

Ze względu na posiadane kwalifikacje, jak wskazują uzyskane wyniki ankiet dotyczących karier i losów absolwentów pracują w klubach sportowych, w fundacjach i stowarzyszeniach sportowych, ośrodkach sportu i rekreacji, wydziałach sportu w urzędach miast, gmin i dzielnic, w akademiach prowadzących różne dyscypliny sportu, pływalniach, ośrodkach wypoczynkowych, hotelach, w samodzielnych obiektach sportowych, stokach narciarskich, gospodarstwach agroturystycznych, sanatoriach, klinikach rehabilitacyjnych, instytutach naukowych (Instytut Sportu), w strukturach

Polskiego Komitetu Olimpijskiego, w strukturach Centralnych Ośrodków Sportowych, na koloniach i obozach sportowych, realizacji akcji zima i lato w mieście, ośrodkach korektywy, w biurach promocji, korporacjach biznesowych (Ligi biznesu), w środkach masowego przekazu jako redaktorzy działów sportowych, na portalach internetowych (Sport WP, Onet, Interia.pl), w jednostkach wojskowych i służbach mundurowych, w świetlicach terapeutycznych, biurach podróży jako rezydenci i animatorzy, jako menedżerowie obiektów sportowych, menedżerowie sportu, trenerzy personalni i trenerzy przygotowania motorycznego, organizatorzy imprez sportowo-rekreacyjnych, w szkolnictwie dyplomatycznym w Polsce i za granicą oraz w szerokokorozumianym sektorze prywatnym w zakresie sportu i rekreacji.

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia

31 marca 2019 roku Uczelnia jako pierwsza i jedyna w Polsce uzyskała akredytację prestiżowej organizacji National Strength and Conditioning Association z Colorado Springs w

Stanach Zjednoczonych na okres 2019 – 2022. Akredytacja daje możliwość ukończenia studiów wraz z dodatkowym dyplomem branżowym NSCA, upoważniającym do podjęcia pracy m.in. na rynku amerykańskim (certyfikat – załącznik nr 8)

Uczelnia od 2019 roku jest corocznie nominowana do wyróżnień Forum Przedsiębiorczości Gazety Prawnej i Biznes Pulsu Gazety Wyborczej w roku 2019 – „Lider konkurencyjności” za poszerzenie swojej oferty rynkowej i wysoką jej jakość oraz wychodzenie naprzeciw oczekiwaniom odbiorców i realizację programu „Trening z Mistrzem” oraz w 2020 roku „Lider rozwoju regionalnego”.

Uczelnia była organizatorem dwóch edycji Międzynarodowej Olimpiady Języka Angielskiego pod patronatem Ambasadora Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii, British Council i Ministerstwa Edukacji Narodowej. Aktualnie trwają przygotowania do kolejnej edycji Olimpiady.

Od początku funkcjonowania zestawienia - Ekonomiczne Losy Absolwentów (ELA) – rankingu wyższych uczelni na kierunku, obszarze i dyscyplinie – prowadzonym na podstawie danych z państwowych instytucji - Zakład Ubezpieczeń Społecznych i Urząd Skarbowy, nasza Uczelnia plasuje się na czołowych miejscach rankingowych (na miejscach I, II i III) w każdym kolejnym roku statystycznym.

W ramach Uczelnianego Dydaktyczno-Pedagogicznego Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu uruchomiliśmy Agendę „Praktykant EWS”. Opracowano na bieżąco nowe procedury dokumentacji praktyk i kart referencji oraz funkcjonowania zespołu wizytującego studenckie praktyki w Polsce. Modernizacja Agendy w 2020 roku szczególnie pod zarządzenia wynikające z sytuacji epidemicznej.

Stale wdramy system promocji studiów na kierunku wychowanie fizyczne dla wybitnych sportowców reprezentujących poziom mistrzostwa sportowego (Mistrzowie Polski, Europy, Świata, Olimpijczycy). Zapewniamy pełne wsparcie procesu dydaktyki z przyznaniem opiekunów naukowych oraz przydzielamy Indywidualny Plan Nauczania (IPN) od pierwszego semestru nauki. 233 studentów i absolwentów naszej Uczelni to mistrzowie Polski, Europy, świata oraz medaliści Igrzysk olimpijskich (26 olimpijczyków).

Absolwent kierunku ma szerokie kompetencje, co pozwala mu na osiągnięcie dobrej pozycji na rynku pracy. Konkurencyjność absolwentów na rynku pracy polega na tym, iż spełniają oni wymagania dotyczące kwalifikacji stawianych przed nimi w dokumentach regulujących ich zatrudnienie w różnego typu placówkach.

Niewątpliwym elementem wyróżniającym koncepcję kształcenia w naszej Uczelni jest uwzględnienie światowych standardów w zakresie kształcenia specjalistów przygotowania

motorycznego i personalnego. To wszystko daje absolwentom bardzo dobrą pozycję na rynku pracy i czyni ich ofertę bardzo interesującą dla potencjalnego pracodawcy.

Efekty uczenia się a stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej

Wzmacniamy związki Uczelni z otoczeniem społecznym oraz rozwijamy partnerstwo z regionalnymi strukturami samorządowymi w ramach realizacji wspólnych projektów z zakresu wychowania fizycznego, sportu i rekreacji (Fora Naukowo-Metodyczne, Wieloboje Przedszkolaków, warsztaty tematyczne dla nauczycieli wychowania fizycznego i dyrektorów szkół). WSEWS stwarza warunki do świadczenia usług naukowo-badawczych w zakresie transferu wiedzy do gospodarki.

Uczelnia utrzymuje prymat pierwszej Uczeń w Polsce kształcącej w sposób systemowo-programowy wolontariuszy dla potrzeb sportu – poprzez realizację panelu programu – WOLONTARIAT SPORTOWY. Autorski program jest realizowany od 2005 roku. Kontynuacja programów szkoleniowych w wymiarze 90 godzin – realizowanych przez okres sześciu semestrów studiów licencjackich i czterech magisterskich. Autorzy programu systematycznie uczestniczą w międzynarodowych konferencjach i szkoleniach prowadzonych przez Ministerstwo Sportu i Turystyki.

Nasi studenci w toku realizacji zadań wolontariatu sportowego, czynnym uczestnictwie w organizacji imprez sportowych i praktyk menedżerskich, znakomicie wpisują się w potrzeby pracodawców i osób zarządzających obiektami sportowymi – jako przyszli specjaliści wykształceni w tym obszarze. Znamy wiele przykładów pozyskiwania najlepszych studentów naszej Uczelni, którzy realizowali zadania praktyczne w trakcie praktyk specjalistycznych czy praktycznych przedmiotów realizowanych outdoorowo – tzn. poza terenem Uczelni. Pracodawca ma możliwość bezpośredniego kontaktu i weryfikacji umiejętności studenta w trakcie działania, jego zaangażowania, postawy i kompetencji.

Uczelnia w znaczący sposób rozwija i kładzie duży nacisk na praktyczne formy edukacji studentów. Weryfikacja treści nabywanych przez studentów na wykładach i zajęciach seminaryjnych, jaka ma miejsce podczas praktyk jest doskonałym wyznacznikiem przygotowania studenta do pracy zawodowej. Rozbudowany system specjalistycznych praktyk oraz staży w klubach sportowych, stowarzyszeniach i instytucjach sportu i rekreacji daje takie możliwości i wychodzi naprzeciw zapotrzebowania i potrzeb rynku pracy.

Program kształcenia łączy nabywane uprawnienia pedagogiczne (nauczyciela WF) z wykształceniem menedżerskim – menedżera sportu, jako specjalisty z zakresu zarządzania placówkami oświatowymi.

Efekty kształcenia się prowadzące do uzyskania kompetencji licencjackich

Współpraca z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Warszawie i uzyskanie wpisu Uczelni do Rejestru Instytucji Szkoleniowych (numer ewidencyjny 2.14/00320/2011), stworzyła możliwości równoległego uzyskania uprawnień w dodatkowych 49 zdefiniowanych obszarach zawodowych w działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej (PKD sekcja R, Dział 93, grupa 93.1 i 93.2).

W 2020 roku, przy Instytucie Sportu i Rekreacji w Warszawie powołano Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń w miejsce Centrum Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej WSEWS, które realizuje założenia szkoleniowe dla studentów, naszych absolwentów oraz studentów i absolwentów innych uczelni (www.kursyews.pl).

Możliwość uzyskiwania uprawnień instruktorskich i trenerskich w dyscyplinach sportu w ramach programowych specjalizacji, określonych w nowelizowanej Ustawie o Sporcie uzupełnia bardzo szerokie spektrum kształcenia.

Studenci w ramach warsztatów specjalistycznych, webinarium, wykładów i zajęć seminaryjnych nabywają wiedzę i umiejętności, które umożliwiają uzyskać dodatkowe uprawnienia dyplomy i certyfikaty specjalistyczne. WSEWS kontynuuje i rozbudowuje specjalizację menedżerów sportu, menedżerów obiektów sportowych, organizatorów imprez sportowych, animatorów obiektów sportowych „ORLIK” w Polsce.

W ramach przedmiotów praktycznych najlepsi studenci, mogą wdrożyć procedurę nabywania dodatkowych uprawnień instruktorskich, które pozwolą rozpocząć karierę instruktorską lub wzmocnić swoją pozycję nauczyciela wychowania fizycznego o specjalistyczne narzędzia (uprawnienia). Uzyskane uprawnienia w toku studiów dają lepszy start w dorosłe życie zawodowe i stają się niezbędnym minimum do rozpoczęcia pracy i wzbogacenia oferty dla uczniów szkoły o atrakcyjne formy zajęć poza lekcyjnych.

Uczelnia w trakcie kształcenia daje nieograniczone możliwości uzyskiwania dodatkowych uprawnień instruktorskich, trenerskich, menedżerskich i innych specjalistycznych. Studenci, którzy trafiają na Uczelnię z uzyskanymi uprzednio uprawnieniami instruktorskimi mają możliwość podwyższenia ich stopnia w ramach uczelnianego Centrum.

Moduły przedmiotów zawartych w programie kształcenia wyznaczają ścieżkę rozwoju i nabywania uprawnień specjalistycznych a szczegółowe zasady i kryteria ich uzyskiwania określają odrębne przepisy.

Program kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne i realizacja specjalności w naszej Uczelni wyposaża studenta w niezbędne umiejętności do sprawowania powyższych funkcji. Uczelnia realizuje programy uczestnictwa w wielu prestiżowych imprezach rangi lokalnej i krajowej, a poprzez wdrażanie do pracy podczas webinarium sprawia, iż pozyskują doświadczenia na rynku międzynarodowym.

Międzynarodowe Webinaria z wybitnymi menedżerami i kreatorami biznesu sportowego:

z **Dr Erkućem SOGUTEM** – światowej klasy menedżerem piłkarskim – za pośrednictwem platformy MS Teams – łączy z Londynu,

z **Abimbolą ILO** z Nigerii – założycielem FIRMY INTEGRAL w Nigerii – jeden z twórców skautingu piłkarskiego na terenie Afryki, łączy z Nigerii.

z **Patem Nelsonem** – główny propagator e-sportu w Europie, łączy z Londynu

W planie uczelnianego Studia Multimedialnego są kolejne webinaria z przedstawicielami polskiego i międzynarodowego sportu:

Styczeń 2021 – Grzegorz Krakowski – Project Director Integral

Luty 2021 – Prezes Polskiego Związku Teqballa – Michał Listkiewicz,

- Łukasz Rutkowski olimpijczyk, prezes Akademii Skoków Narciarskich „Rutkow- SKI”

Marzec 2021 – Pat Nelson – europejski e-sport (drugie webinarium),

Anita Włodarczyk – olimpijka, Trzykrotna Złota medalistka Igrzysk Olimpijskich

Kwiecień 2021 – Abimbola ILO – Integral Nigeria (drugie webinarium),

Dorian Łomża – trener przygotowania motorycznego kadry Polski kanadyjkarzy

Maj 2021 – Ireneusz Kościelniak – Akademia LUKAM – International FOOTBALL SCHOOL,

Paweł Fajdek – olimpijczyk, czterokrotny mistrz świata w rzucie młotem

Czerwiec 2021 – Czesław Michniewicz – trener piłki nożnej Legii Warszawa.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne zdobywa kwalifikacje w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na odpowiednio poziomie VI zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji, w zakresie przedmiotów kierunkowych zgodnie z programem studiów. Zakładane efekty uczenia się dla praktycznego profilu studiów są zgodne z koncepcją, poziomem i profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy. Uwzględniają one także potrzeby i oczekiwania rynku pracy. Praktyczny profil kształcenia na pierwszym poziomie studiów jest odpowiedzią na oczekiwania kandydatów i studentów, związane są z nabywaniem praktycznych kwalifikacji, dostosowanych do potrzeb rynku pracy.

Zasadnicze cele kształcenia, realizowane na kierunku wychowanie fizyczne na pierwszym stopniu kształcenia (są zawarte w symbolach):

- Wiedza (zawarte w symbolach): K_W01 do K_W25

- Umiejętności (zawarte w symbolach): K_U 01 do K_U24 - Kompetencje społeczne (zawarte w symbolach): K_K01 do K_K16

-

-

-

- Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Senat WSEWS zatwierdził nowe programy studiów dla kierunku wychowanie fizyczne, w tym kierunkowe efekty uczenia się oraz plany studiów na I i II stopnia w dniu 05.10.2020 roku /Uchwała Senatu 28/2020/, który jest sukcesywnie wdrażany w cykl kształcenia. Uchwała nr 17/2020 z dnia 26.08.2020 zatwierdziła organizację studiów w roku akademickim 2020/2021. Semestr zimowy trwa od 17.10.2021 do 28.02.2021 roku a semestr letni od 13.03.2021 do 30.09.2021 roku. Program studiów został opracowany zgodnie z Ustawą „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” z 2018 roku oraz PRK poziom 6. Kluczowe treści kształcenia są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się oraz sylwetką absolwenta. Przyjęta koncepcja kształcenia obejmuje przekazanie studentom praktycznej wiedzy w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej. Szczegółowe treści realizowane w ramach przedmiotów są zawarte w sylabusach przedmiotowych. Opracowane treści przedmiotowe są określone w poniższych tabelach, jako przedmioty kształcenia ogólnego, przedmioty podstawowe, przedmioty kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne, praktyki pedagogiczne i specjalistyczne, przedmioty praktyczne oraz przedmioty przygotowujące do zawodu nauczyciela, które obejmują przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne i wolontariat. Wolontariat jako nowatorska koncepcja kształcenia przyszłych nauczycieli, realizowany jest na każdym etapie kształcenia, na terenie całej Polski. W ramach programu kształcenia związanymi z badaniami naukowymi realizowane są przedmioty specjalistyczne, których treść koresponduje z oceną poziomu sprawności fizycznej, uwarunkowaniami psychomotorycznymi, treningiem zdrowotnym i treningiem sportowym. Z zakresu roli osobowości nauczyciela wychowania fizycznego, studenci kształceni są poprzez realizowanie godzin z metodyki i teorii wychowania fizycznego.

W zakresie nauczania języków, wykorzystywane jest fachowe słownictwo niezbędne do pracy w zawodzie.

Ze względu na praktyczny profil Uczelni, zdecydowana większość zajęć jest realizowana w formie ćwiczeń, warsztatów, seminariów, praktyk, form wyjazdowych, case study, laboratoriów, klinik.

Na studiach I stopnia, w trybie niestacjonarnym realizowanych jest 1854 godzin, w tym 1770 godzin stanowią przedmioty praktyczne, tj. 95,4 % ogółu godzin, odpowiadających 187 pkt ECTS, co stanowi 92,1% ECTS.

Zajęcia realizowane w formie ćwiczeń, stanowią **65,7%** w stosunku do form wykładowych, stanowiących 34,7%.

Dobór formy jest zależny od przedmiotu oraz efektów kształcenia.

NIESTACJONARNE	godz.	% godz.	ECTS	% ECTS
Ogółem plan studiów	1854	100	203	100
Przedmioty kształcenia ogólnego	140	7,5	16	7,8
Przedmioty podstawowe	256	13,8	37	18,2
Przedmioty kierunkowe	531	28,6	69	33,9
Przedmioty specjalnościowe	144	7,7	20	9,8
Przedmioty specjalizacyjne	110	5,9	7	3,4
Przedmioty przygotowujące do zawodu nauczyciela	156	8,4	19	9,3
Praktyki pedagogiczne	180	9,7	11	5,4
Przedmioty do wyboru	497	26,8	61	30,04
Przedmioty praktyczne	1770	95,4	187	92,1
Formy wyjazdowe	250	12,4	9	4,4
Ćwiczenia	1219	65,7	187	92,1
Wykłady	645	34,7	16	7,8

Rozliczenie punktów ECTS studia licencjackie

Przedmioty	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	Suma	ECTS
Przedmioty kształcenia ogólnego	287	193	480	16
Przedmioty podstawowe	649	461	1110	37
Przedmioty kierunkowe	1270	800	2070	69
Formy wyjazdowe	230	40	270	9
Praktyki	180	150	330	11
Przedmioty do wyboru	1160	670	1830	61
SUMA	3776	2314	6090	203
PUNKTY ECTS	126	77	203	
% ECTS	62	38		

Uzupełnieniem procesu kształcenia, zgodnym z regulaminem studiów, jest IPN, o który ubiegać się mogą wyróżniający studenci oraz wybitni sportowcy, trenerzy, działacze sportowi. IPN daje możliwość udziału w zajęciach, w formie indywidualnej organizacji studiów. Forma ta umożliwia osiągnięcie wybitnych wyników sportowych z jednoczesnym osiągnięciem wysokich wyników w nauce w regulaminowy czasie studiowania.

W WSEWS realizowane są nowoczesne metody kształcenia, w oparciu o nowatorską, wysoce specjalistyczną bazę dydaktyczną, jak również specjalistyczny sprzęt umożliwiający realizację programu studiów i osiągnięcie wysokich efektów kształcenia. Dobór metod jest zależny od treści programowych, ich forma jest zróżnicowana. Spośród nich można wymienić metody bezpośrednio docierające do studenta, realizowane w formach seminaryjnych, ćwiczeniowych, warsztatowych i dyskusjach, formach praktycznych. Case study, warsztaty specjalistyczne, pokaz, symulacja. Każda pracownia, laboratorium, sala dydaktyczna wyposażona jest w nowoczesny sprzęt audiowizualny, samodzielne stanowisko dla wykładowcy, z możliwością zastosowania kompleksowej i różnorodnej wiedzy i umiejętności. W załączniku film z bazy dydaktycznej. Zajęcia praktyczne wzbogacone są o formy wyjazdowe, realizowane poprzez stacjonarne obozy letnie i zimowe, obozy wędrownie, warsztaty specjalistyczne. Proces kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne wzbogacony jest o realizację praktyk zawodowych, podzielonych w naszej uczelni na pedagogiczne, specjalistyczne, instruktorskie i trenerskie. Realizacja programowa praktyk służy studentom nabyciu umiejętności i kompetencji praktycznych oraz niezbędnej wiedzy do przyszłej

pracy w wyuczonym zawodzie. Na I poziomie kształcenia praktyka pedagogiczna realizowana jest w placówkach oświatowych na I poziomie PRK. Praktyki pedagogiczne stanowią całokształt celowych działań dla przygotowania i wdrożenia studentów w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego. Wszystkie szkoły i placówki oświatowe, w których realizowane są praktyki spełniają kryteria związane ze specyfiką praktyki, wyposażenia oraz doświadczenia i kompetencji kadry. Celem jest praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej w czasie studiów oraz pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności pedagogicznych. Celem praktyki specjalistycznej, instruktorskiej i trenerskiej jest nabycie wiedzy i umiejętności do przyszłej pracy organizacyjnoszkoleniowej w obszarze instytucji kultury fizycznej. Realizacja praktyk odbywa się w ramach podpisanych umów o współpracę oraz inwencji własnej studentów w oparciu o własne doświadczenie i możliwości organizacyjne. Dla każdego poziomu studiów każdy udział w praktyce zakończony jest egzaminem w formie lekcji egzaminacyjnej z udziałem eksperta/wykładowcy powołanego Zarządzeniem Prorektora ds. dydaktyki i studentów nr 02/2019 z dnia 30.09.2019. Do zaliczenia tej formy zajęć, niezbędna jest dokumentacja potwierdzająca realizację zadań praktyki oraz pozytywna ocena opiekuna z placówki.

Zdalne nauczanie studentów WSEWS jest realizowane ze względu na :

1. konieczność rozszerzenia aktualnie wdrożonej formuły nowoczesnego nauczania tj. najróżniejszych metod i sposobów nauczania/studiowania zdalnego zgodnie z panującymi powszechnie trendami,
2. potrzebę ustawicznego wzbogacania oferty dydaktyki w trybie zdalnym. Sportowcy zawodowi, a wśród nich także wybitne osobistości polskiego sportu, którzy są aktualnymi studentami, często mogą studiować z zastosowaniem metod zdalnego nauczania. Ich oczekiwania są dla nas wyzwaniem do poszukiwań i wprowadzania w życie różnych metod studiowania bez obowiązku nieustannej obecności na zajęciach,
3. czas pandemii COVID-19, który wymusił poszukiwania różnych sposobów nauki zdalnej,
4. umiędzynarodowienie procesu nauczania i rozszerzenie oferty edukacyjnej (wprowadzenie zdalnych wykładów z zagranicznymi specjalistami i ekspertami),
5. aspekty ekonomiczne.

Zajęcia praktyczne, warsztaty, praktyki pedagogiczne i sportowe obozy letnie i zimowe niezwykle trudno jest zrealizować na odległość. Mimo wszystko Uczelnia opracowała autorski sposób zrealizowania celów dydaktycznych bez konieczności uczestnictwa w zajęciach stacjonarnie.

W odniesieniu do zajęć z przedmiotów teoretycznych stosujemy testy dostępne na platformie egzaminacyjnej, o czym szerzej w innych częściach raportu samooceny. W przygotowaniu do zaliczeń i egzaminów studenci korzystają z workbook'ów przedmiotowych, a także z konsultacji z wykładowcami prowadzonych za pomocą aplikacji MS Teams dostępnej dla wszystkich pracowników i studentów Uczelni. Każdy nauczyciel akademicki ma wyznaczony stały dyżur.

W procesie nauczania w systemie zdalnym stosuje się zaliczenie w formie pracy pisemnej, której tematyka ustalana jest indywidualnie ze studentem.

W odniesieniu do zajęć praktycznych istnieje możliwość zaliczania umiejętności sportowych poprzez filmy nagrane przez studentów, które pokazują wybrane elementy sprawnościowe z poszczególnych dyscyplin, ustalane wcześniej z nauczycielem akademickim odpowiedzialnym za dany przedmiot praktyczny.

Praktyki pedagogiczne i sportowe można odbywać – po wcześniejszym ustaleniu z opiekunem praktyk – w pobliżu miejsca zamieszkania lub czasowego pobytu. Okazuje się, że jest to duże udogodnienie dla studentów, szczególnie dla zawodowych sportowców, ale też dla osób przebywających za granicą

Realizowane w programie Uczelni formy wyjazdowe – obóz letni, obóz zimowy i obóz wędrowny – możliwe są również do zaliczenia w sposób seminaryjny w kontakcie z wyznaczonymi przez Uczelnię nauczycielami akademickim odpowiedzialnym za organizację i przeprowadzenia poszczególnych form. Autorski sposób zaliczania programowych form wyjazdowych, Uczelnia traktuje jako niezmiernie ważny w procesie indywidualizacji studiów szczególnie dla sportowców.

Zdalne nauczanie a także potwierdzenie i sprawdzanie efektów uczenia się funkcjonuje niemal od początku istnienia Uczelni wpisane w nasz sposób organizacji studiów, szczególnie ze względu na znaczącą liczbę studentów uprawiających sport zawodowo. Dotyczy to również studentów wybitnie zdolnych, chcących przyspieszyć tok realizacji studiów.

PRAKTYKI						
Poziom studiów	Rodzaj praktyki	Semestr	Liczba godzin	Punkty ECTS	Łączna liczba godzin	Łączna liczba punktów ECTS
Studia licencjackie	Praktyka wdrożeniowa instruktorska	V	30	2	30	2
	Praktyka instruktorska	VI	30	3	30	3
	Praktyka wdrożeniowa menedżerska	V	30	2	30	2
	Praktyka menedżerska	VI	30	3	30	3
	Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej	V	40	2	120	6
		0VI	80	4		
	Praktyka drugiego przedmiotu (w zakresie gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej)	V	40	2	60	5
		VI	20	3		
Praktyka specjalizacyjna	VI	30	3	30	3	

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady rekrutacji kandydatów na pierwszy rok studiów I stopnia określa Regulamin Rekrutacji WSEWS. Obejmuje on takie wymagania jak: podanie złożone przez kandydata, pomyślnie zdany egzamin maturalny oraz zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do studiowania na Uczelni o kierunku: wychowanie fizyczne.

Przyjęcie na studia licencjackie studentów z innych uczelni.

Decyzję o przyjęciu na określony semestr studiów I stopnia podejmuje Dyrektor Instytutu kierując się następującymi zasadami:

- 1 zweryfikowanie efektów kształcenia z poszczególnych przedmiotów.
- 2 wyznaczenie różnic pomiędzy zrealizowanym programem odbytych studiów w innej uczelni z programem obowiązującym w WSEWS; dotyczy to również efektów kształcenia zdobytych na uczelniach zagranicznych.

- 3 student przyjmowany jest na określony semestr studiów licencjackich, a wskazanie semestru rozpoczęcia studiów wynika przede wszystkim z wielkości różnic programowych oraz możliwego i deklarowanego przez studenta zaangażowania w naukę.
- 4 student jest zobowiązany do zaliczenia różnic programowych do końca szóstego semestru, a wspiera go w tym bezpośrednio Dyrektor Instytutu, bądź specjalny opiekun dydaktyczny wyznaczony przez Dyrektora, przy uwzględnieniu spójności między uzupełnianymi przez studenta przedmiotami, a specjalnością naukową i sportową wyznaczonego do opieki nad studentem nauczyciela akademickiego.
- 5 w uzupełnianiu różnic programowych szczególnie pomocny jest również system zaliczeń i egzaminów poprzez platformę egzaminacyjną (jest ona oryginalną formą sprawdzania efektów uczenia się wypracowaną w WSEWS), a także – poza tradycyjnym zasobem bibliotecznym – przygotowane dla każdego przedmiotu studiów nowoczesne workbooki. Studenci uzupełniający różnice programowe mogą korzystać też z terminów zerowych zaliczeń i egzaminów, albo w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia zaliczać je pisząc prace pisemne, o bardzo zróżnicowanym charakterze (np. projekty menedżerskie, raporty, plany i programy treningowe, analizy medialne, a także badania naukowe m.in. nad sprawnością i wydolnością fizyczną prowadzone w oparciu o laboratoria uczelniane).
- 6 Uczelnia honoruje praktyki odbyte na innych Uczelniach, zgodnie z wymogami zawartymi w Regulaminie praktyk WSEWS.
- 7 w procesie potwierdzania efektów uczenia się poza systemem studiów, przyjmuje się zasadę przyjętą w Ustawie „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” z 2018 roku oraz potwierdzoną przez Senat WSEWS. W decyzji tej Dyrektora Instytutu wspiera opinią Senacka Komisja ds. weryfikacji efektów uczenia się.
- 8 Ważnym elementem w procesie weryfikowania i sprawdzania efektów uczenia się są prace dyplomowe, a od przyszłego roku akademickiego egzaminy dyplomowe (decyzja Senatu WSEWS z 2019 roku). W ramach seminariów licencjackich, a od przyszłego roku akademickiego podczas seminariów przygotowujących do egzaminu dyplomowego, studenci otrzymują szansę na zbilansowanie zdobytych w ramach studiów efektów uczenia się i przede wszystkim szansę na znalezienie własnych, ważnych przemyśleń szczegółowych i ogólnych dotyczących całości studiów.

Okresem rozliczeniowym w Uczelni jest rok akademicki składający się z dwóch semestrów, wpis na kolejny semestr dokonuje Dyrektor Instytutu, który posiada kompetencje zaliczenia przedmiotu, który student odbył w innej uczelni. Student powtarzający semestr lub rok nie ma

obowiązku ponownego zdawania egzaminów i zaliczeń z przedmiotów, z których otrzymał ocenę pozytywną, ma obowiązek przystąpienia do zaliczenia i egzaminów zgodnie z zatwierdzonym harmonogramem sesji. Przy wykorzystaniu systemu informatycznego, przeznaczonemu do ewidencji zaliczeń i egzaminów, działając w oparciu o Regulamin platformy egzaminacyjnej WSEWS, po zakończeniu semestru i roku monitoruje się niezależnie od liczby kandydatów i osób przyjętych na studia, liczbę studentów niekończących, przerywających studia oraz przyczyny ich skreślenia. System informatyczny pozwala na dokonywanie szczegółowej analizy efektów kształcenia – ocen z egzaminów i zaliczeń. Student, który nie zaliczył max. czterech przedmiotów lub nie uzyskał wymaganej minimalnej liczby 30 punktów ECTS w danym semestrze jest skreślany z listy studentów.

W Uczelni obowiązuje standardowa skala ocen: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny. Alternatywnie, zgodnie z programem studiów zalicza się przedmiot, albo się go nie zalicza. Ewidencja efektów opiera się o elektroniczną kartę okresowych osiągnięć studenta. Warunkiem zaliczenia, zgodnie z kryteriami określonymi przez prowadzącego, dopuszczenie studenta do egzaminu z przedmiotu musi poprzedzić jego zaliczenie z tego przedmiotu. Nieprzystąpienie studenta w terminie do zaliczenia ćwiczeń w określonym trybie równa się z oceną niedostateczną w pierwszym terminie. W przypadku uzyskania na zaliczeniu lub egzaminie oceny niedostatecznej studentowi przysługuje prawo do składania zaliczenia poprawkowego lub egzaminu poprawkowego zgodnie z Regulaminem platformy egzaminacyjnej WSEWS, i dodatkowe trzecie zaliczenie poprawkowe zgodnie z Regulaminem platformy egzaminacyjnej. W przypadku zaistnienia okoliczności szczególnych student może złożyć do Dyrektora Instytutu wnioski o usprawiedliwienie nieobecności na zaliczeniu lub egzaminie, w terminie 7 dni od zaistniałej sytuacji. W przypadku uznania przez Dyrektora Instytutu usprawiedliwienia, student przystępuje do zaliczenia lub egzaminu w innym ustalonym terminie. Gdy działania studenta skończą się niepowodzeniem, uzyska on kolejną ocenę niedostateczną, może wystąpić z podaniem do Dyrektora Instytutu o powtarzanie przedmiotu. W procesie sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w WSEWS można wyróżnić dwa kierunki działań. Z jednej strony chodzi o sprawdzanie nabytej w trakcie studiów, na kolejnych etapach studiowania, wiedzy związanej, mówiąc najogólniej, z różnymi aspektami nauczania ruchu. W tym względzie weryfikowane są efekty uczenia się w obrębie wszystkich przedmiotów obecnych w programie studiów. Tutaj znaczącą rolę odgrywa system weryfikowania efektów uczenia się na platformie egzaminacyjnej (o czym szerzej w innym miejscu Raportu). Z drugiej strony studenci nabywają umiejętności praktycznych w odniesieniu do poszczególnych dyscyplin sportu, które obecne są w programie studiów. Zdobycie sprawności specjalnej to jedno zadanie nauki w WSEWS, ale jeszcze ważniejsze są umiejętności w zakresie nauczania ruchu w ramach sprawności specjalnej

[Profil Praktyczny](#) | [Ocena programowa](#) | [Raport Samooceny](#) | [pka.edu.pl](#)

wymaganej w poszczególnych dyscyplinach sportu. Dydaktyka i metodyka nauczania poszczególnych dyscyplin sportu – wymaga odrębnego sposobu oceniania efektów uczenia się. Są to przede wszystkim sprawdziany praktyczne pokazujące stopień opanowania sprawności specjalnej (mówi się również o panowaniu techniki dyscypliny sportu) oraz, może nawet ważniejsze, sprawdzanie efektów uczenia się w zakresie metodyki nauczania poszczególnych dyscyplin sportu. Weryfikacja w tym zakresie odbywa się w znacznym stopniu na praktykach pedagogicznych w szkole oraz praktykach specjalistycznych.

Równie ważnym, a może nawet najważniejszym, bo finalnym, sposobem weryfikacji efektów uczenia się jest egzamin dyplomowy oraz napisanie pracy. Nieco upraszczając można powiedzieć, że jest to sposób na weryfikację efektów uczenia się w ramach uniwersalnych wymagań, które stawia program studiów, a z drugiej strony zainteresowań studenta. Znajduje to odzwierciedlenie w tematyce i zaliczeniach seminarium dyplomowego i wymagań stawianych pracom dyplomowym, które są namiastką (często takie są w rzeczywistości) pracy naukowej, a także pytania zadawane przez komisję na egzaminie dyplomowym.

W trakcie studiów studenci nabywają również dodatkowe, ważne kompetencje społeczne. W tym zakresie szczególną rolę odgrywają praktyki wolontariackie i praktyki szkolne.

Praktyki studenckie studenci odbywają zgodnie z planami, programami kształcenia i podlegają zaliczeniu na ocenę, w wymiarze realizacyjnym, który jest zgodny ze standardami kształcenia dla kierunku studiów. Praktyka realizowana jest dla przygotowania i wdrożenia studentów do pracy w zawodzie w celu poznania warsztatu pracy nauczyciela, instruktora, trenera, dietetyka, menedżera poprzez: dokonanie obserwacji, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, kształtowanie postaw, poznanie organizacyjnych, dydaktycznych i wychowawczych czynności, nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć lub lekcji wychowania fizycznego i zdrowotnego, jednostek treningowych lub działań, nabycie umiejętności analizy pracy i jej efektów oraz kontroli i oceny procesu pedagogicznego, a także umiejętności samodzielnego opracowania konspektów/planów zajęć, praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej w czasie studiów oraz pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności.

W trakcie praktyki studenci realizują i dokumentują określone zadania. Na podstawie przesłanego elektronicznego formularza informacyjnego o zaplanowanej lekcji egzaminacyjnej, którego wzór znajduje się na Platformie EWS w zakładce: „PODANIA” pn. „Formularz dotyczący terminu i miejsca lekcji egzaminacyjnej”, dokonywana jest analiza efektów praktyki. Analiza ta stanowi podstawę zaliczenia praktyki, dla którego wymagane jest zrealizowanie programu praktyki, pozytywna opinia opiekuna placówki, pozytywna ocena z lekcji egzaminacyjnej. Decyzje

dot. realizacji praktyk studenckich WSEWS podejmuje Pełnomocnik Rektora d/s praktyk studenckich oraz specjalistycznych.

Studenci WSEWS w wyjątkowych sytuacjach mogą ubiegać się o zaliczenie praktyki na podstawie stosownego zaświadczenia, u właściwego Pełnomocnika Rektora ds. praktyk.

Sprawdzanie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego po zajęciach dydaktycznych przeprowadzane jest na poziomie B2 na platformie egzaminacyjnej EWS.

Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określone w drodze rozporządzenia przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki oraz oświaty i wychowania, na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, mając na uwadze konieczność zapewnienia wysokiej jakości kształcenia i właściwego doboru efektów uczenia się w celu odpowiedniego przygotowania do wykonywania zawodu z uwzględnieniem jego specyfiki kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela są rygorystycznie przestrzegane. Spełnione są reguły i wymagania w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych określonych standardach kształcenia.

Biuro Karier Studenta i Absolwenta, które działa w Wyższej Szkole Edukacja w Sporcie systematycznie monitoruje zawodowe losy absolwentów Uczelni, celem dostosowania programów kształcenia do rzeczywistych potrzeb rynku pracy. Dzięki badaniom gromadzone są informacje na temat ścieżki kariery zawodowej absolwentów WSEWS. Monitoring dokonywany jest na podstawie raportów Ekonomicznych Losów Absolwenta (ELA) oraz w badaniu metodą ankiety i wywiadu, które pozwalają uchwycić dynamikę zmian w ścieżkach zawodowych absolwentów.

Te same osoby z danego rocznika /czyli członkowie określonej populacji badawczej/ mają wypełnić ankietę/odpowiedzieć na pytania trzykrotnie: po sześciu miesiącach od daty egzaminu licencjackiego lub magisterskiego oraz ponownie, po upływie trzech oraz pięciu lat.

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego uruchomiło w maju 2016 r. program monitorowania ekonomicznych losów absolwentów bazujących na danych administracyjnych ZUS i POL-on. Daje on istotną wiedzę na temat sytuacji zawodowej osób, które ukończyły różne uczelnie w Polsce, co pozwala na ich porównanie z absolwentami WSEWS. Baza dostępna jest pod adresem: absolwenci.nauka.gov.pl

Analiza danych z najnowocześniejszego systemu w Europie, Ekonomicznych Losów Absolwenta (ELA) przedstawiającego informacje w ujęciu ogólnopolskim, wykazała:

KIERUNEK	FORMA STUDIÓW	POZIOM	OBSZAR	kategoria	RANKING
WYCHOWANIE FIZYCZNE	niestacjonarne	I	CAŁA POLSKA	BEZROBOCIE	I

I miejsce w rankingu ogólnopolskim, absolwenci WSEWS są poszukiwani na rynku pracy, w związku z wysokimi kompetencjami zawodowymi, czas poszukiwania pracy przez absolwentów WSEWS – 0.

Porównawczo absolwent kierunku wychowanie fizyczne, poszukiwał miejsca pracy przez ponad 2 miesiące /2,33 miesiąca/.

Absolwenci WSEWS, są poszukiwani na rynku pracy.

KIERUNEK	FORMA STUDIÓW	POZIOM	OBSZAR	kategoria	RANKING
WYCHOWANIE FIZYCZNE	stacjonarne i niestacjonarne	I	CAŁA POLSKA	BEZROBOCIE	III

III miejsce w rankingu ogólnopolskim, absolwenci WSEWS nie szukają miejsc pracy, to oni są absolwentami, których chętnie zatrudniają pracodawcy. Czas poszukiwania pracy przez absolwentów WSEWS – 0. Zarówno absolwenci studiów stacjonarnych, jak i łącznie stacjonarnych i niestacjonarnych.

Przedstawiona analiza raportów ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, jest tylko jej niewielkim wycinkiem, z którego dokładnie wynika, iż zarówno efekty uczenia się osiągnięte na kierunku wychowanie fizyczne w WSEWS, jak i kompetencje studentów, potwierdzają ogromną przydatność absolwentów Uczelni na rynku pracy.

Niezależnie od monitorowania losów absolwentów poprzez system ELA, Uczelnia przeprowadza jakościowe badanie sondażowe, prowadzone za pośrednictwem osobistego wypełnienia ankiety/odpowiedzi na pytania, absolwenta naszej Uczelni, w oparciu o wcześniej przygotowaną listę absolwentów. Każdy absolwent WSEWS może wziąć udział w badaniu. Ankiety przekazujemy wszystkim absolwentom, którzy uzyskali dyplom ukończenia studiów.

Z analizy ankiet wynika, iż 95% absolwentów WSEWS jest zadowolonych z przebiegu studiów, ze względu na „ciekawą ofertę edukacyjną” oraz „możliwość zdobycia dużej ilości uprawnień”. 96% badanych wysoko ocenia przydatność wiedzy, umiejętności i kompetencji uzyskanych podczas studiów w WSEWS. Z pośród badanych, największą grupę stanowią respondenci, którzy uważają, że podczas studiów nabyli umiejętności praktyczne, rozwinęli swoją osobowość, wzrosło

ich poczucie wartości oraz wiedzą, jak sobie radzić na rynku pracy. 86% badanych potwierdziło wykonywanie zawodu, zgodnie z kierunkiem studiów.

Przestrzeganie obowiązujących przepisów prawa, związanych z prowadzeniem kształcenia na kierunku, prowadzenie polityki pro jakościowej w ocenie jednostki, stały rozwój infrastruktury, stwarza możliwość właściwego przygotowania absolwenta do uzyskania uprawnień zawodowych i zaspokojenia potrzeb rynku pracy.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Uczelnia, założona w 2002 r. od początku pracuje w oparciu o stałą kadrę pracowników naukowo-dydaktycznych, systematycznie wzbogacaną o nowych specjalistów. Kadra naukowa liczy obecnie 60 pracowników. Wszyscy posiadają dorobek naukowy odnoszący się odpowiednio do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej, co zapewnia realizację programu kształcenia. W ramach programu studiów o profilu praktycznym – co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Niezmiennie pozostawały też priorytety polityki kadrowej w minionym okresie sprawozdawczym 2014-2020.

Władze Uczelni podejmowały starania zapewnienia kompetentnego grona samodzielnych pracowników nauki, wykładowców w stopniu doktora nauk z obszaru kultury fizycznej oraz najwyższej klasy trenerów i wykładowców krajowych i zagranicznych. W okresie minionych 6 lat pozyskano między innymi trzech kolejnych doktorów habilitowanych zatrudnionych na umowę o pracę oraz trzech zatrudnionych na umowie zlecenie. Uczelnie wzmocnili też kadrowo nowi doktorzy nauk o kulturze fizycznej, pedagogiki, wybitni trenerzy i specjaliści w dziedzinie treningu motorycznego, dietetyki oraz diagności i terapeutyci z zakresu integracji sensorycznej.

Potwierdzeniem zawodowych kompetencji Uczelni w zakresie treningu motorycznego jest prestiżowa akredytacja (unikalna w skali europejskiej) amerykańskiej National Strength and Conditioning Association (NSCA), którą WSEWS otrzymała w 2019 r. Akredytacja umożliwiła przeprowadzanie szkolenia dla studentów studiów II stopnia z możliwością uzyskania tytułu trenera NSCA. Szkolenie przeprowadził specjalista w dziedzinie treningu motorycznego, trener NSCA, Koordynator Centrum Treningu Motorycznego WSEWS.

WSEWS poprzez organizację wielu konferencji i forum naukowo-metodycznych (z różnymi interesariuszami zewnętrznymi) motywuje pracowników naukowo-dydaktycznych do aktywnego uczestnictwa, a zatem i doskonalenia swojego potencjału dydaktycznego. Wzbogaca też spektrum możliwości poznawczych studentów. W okresie sześciu ostatnich lat Uczelnia zorganizowała

konferencje naukowe i naukowo-metodyczne z zakresu: bezpieczeństwa w dziedzinie kultury fizycznej.

W odniesieniu do przedmiotów teoretycznych ważnym kryterium oceny kadry naukowo-dydaktycznej jest aktywność na polu naukowym. I tak znajdują się wśród kadry nauczycieli WSEWS członkowie Rad Naukowych wydawnictw, zespołów doradczych różnych szczebli władzy, redaktorzy naczelni czasopism naukowych i członkowie redakcji tych czasopism. Pracownicy Uczelni prowadzą także badania z zakresy diagnostyki sportowej. Szczegółowy opis kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku oraz indywidualne osiągnięcia, kwalifikacje i doświadczenie każdego wykładowcy znajduje się w załącznikach nr 2 punkty 2 i 4.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Zajęcia teoretyczne prowadzone są w budynku Szkoły Mistrzostwa Sportowego BTS Rekord

Do dyspozycji studentów i wykładowców są:

- Sala wykładowa wyposażona we wszystkie niezbędne urządzenia multimedialne
- trzy sale seminaryjne wyposażone w sprzęt multimedialny
- sala do zajęć z technologii informacyjnych z 15 stanowiskami
- sala językowa z 15 stanowiskami

Dokumentacja fotograficzna załącznik nr 2 pkt. 9

W ramach realizacji przedmiotów o charakterze praktycznym studenci mają do dyspozycji obiekty sportowe:

wielofunkcyjna hala sportowa

- mała hala ćwiczeń
- jedno pełnowymiarowe boisko trawiaste z naturalną nawierzchnią,
- jedno pełnowymiarowe boisko do piłki nożnej z nawierzchnią sztuczną,
- dwa mniejsze boiska z nawierzchnią sztuczną
- boisko do futsalu z nawierzchnią syntetyczną

Zdjęcia w załączniku nr 2

W ramach realizacji zajęć z ćwiczeń kompensacyjno -korekcyjnych oraz teorii i metodyki pływania oraz prowadzenia praktyk specjalistycznych z ćwiczeń kompensacyjno -korekcyjnych Uczennia podpisała umowę z Bielskim Szkolnym Ośrodkiem Gimnastyki Korekcyjno-Kompensacyjnej BSOGKK posiada basen kryty, siłownię oraz trzy specjalistyczne salki gimnastyczne o następujących wymiarach:

- sala duża 9,40m x 8,60m czyli 80,84m²
- sala basenowa 10,50m x 7,70m czyli 80,85m²
- sala mała 6,10m x 6,50m czyli 39,65m²

Wszystkie one są wyposażone w sprzęt specjalistyczny tj.:

- trójpłaszczyznowe korektory skolioz odcinka piersiowego,
- korektory skolioz odcinka lędźwiowego,
- autokorektory skolioz,
- antygravitatory,
- negatoskopy,
- garbomierze, plurimetr

oraz w typowy sprzęt będący na wyposażeniu sal gimnastycznych (lustra posturalne, drabinki, ławeczki, mini drążki, ślizgownice) jak również w tzw. Sprzęt drobny typu piłki, laski, kocyki, woreczki, mini skrzynki korekcyjne, ciężarki i inne.

Blok przedmiotów z Przedmiotów Teoria i metodyka lekkiej atletyki studenci odbywają na obiekcie BBOSIR Bielsko-Biała "SPRINT" w Wapienicy (Bielsko-Biała) przy ul. Jaworzańskiej 120.

Na obiekcie odbywają się rokrocznie zawody lekkoatletyczne rangi międzynarodowej i krajowej.

Obiekt jest kompleksowo wyposażony w niezbędny sprzęt dla potrzeb dydaktyki wyższej uczelni o charakterze sportowym.

Na podstawie umowy ze Szkoła Podstawową nr 33 w Bielsku – Białej do dyspozycji studentów jest sala gimnastyczna wraz zapleczem.

Zajęcia prowadzone są też w obiektach do zajęć sportowych Zespołu Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Żywcu.

Studenci Zamiejscowego Instytutu Sportu i Rekreacji uczestniczą w badaniach i zajęciach w Centrum Diagnostyki Sportowej i Centrum Treningu Motorycznego. Każdego roku organizowany jest przez Uczelnią specjalny wyjazd do Instytutu w Warszawie w celu umożliwienia uczestnictwa w tych badaniach i zajęciach. Koszty wyjazdu pokrywa Uczelnia.

CENTRUM DIAGNOSTYKI SPORTOWEJ WSEWS (CDS)

Ideą powstania Centrum Diagnostyki Sportowej była chęć stworzenia warunków Studentom Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie do poznawania różnego rodzaju testów diagnostycznych oraz sprawnościowych. Znajomość i umiejętność przeprowadzania tego typu testów może być przydatna w pracy zawodowej w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora czy trenera. Dzięki rok rocznie zwiększającej się liczbie studentów, WSEWS wygospodarowało środki na wynajem oraz aranżację pomieszczenia oraz nowoczesny, specjalistyczny sprzęt do diagnostyki sportowej. W skład Centrum Diagnostyki Sportowej Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie wchodzi trzy laboratoria.

Ponadto testy sprawnościowe i szybkościowe wykonywane są w salach Centrum Treningu Motorycznego.

Studenci w ramach przedmiotu Metody Kontroli Sprawności Psychomotorycznych poznają oraz przechodzą różnego rodzaju testy od sprawnościowych po psychomotoryczne, na każdym semestrze studiów.

Ponadto w ramach bezpłatnego programu BENEFIT EWS , Studenci mogą dodatkowo wykonywać analizę składu ciała oraz szereg innych testów diagnostycznych.

Uczelnia służy również pomocą w przeprowadzeniu badań oraz udostępnia własny dorobek naukowy na potrzeby prac dyplomowych.

Celem Centrum Diagnostyki Sportowej jest również współpraca z podmiotami zewnętrznymi w zakresie szeroko pojętej diagnostyki sportowej oraz badań diagnostycznych.

1. Laboratorium analizy składu ciała

W Centrum Diagnostyki Sportowej korzystamy z aparatu do analizy składu ciała Tanita, która wykorzystuje metodę BIA.

2. Laboratorium testów psychomotorycznych

Stosowana w pracowni aparatura do badania sprawności psychomotorycznej jest jedną z najnowocześniejszym i najwyższej jakości sprzętem dedykowanym do tego typu badań. Dzięki temu uzyskujemy gwarancję rzetelnej informacji na temat sprawności psychomotorycznej osób badanych.

3. Laboratorium testów wysiłkowych

Nowoczesna, profesjonalna pracownia, umożliwiająca zdobywanie wiadomości niezbędnych do kompleksowego zrozumienia zasad wysiłku fizycznego, pracy mięśni szkieletowych wraz z całym zespołem towarzyszących jej czynnościowych zmian w organizmie.

Studenci wykonują profesjonalne testy wydolnościowe na cykloergometrze, co pozwala ocenić wydolność beztlenową organizmu.

Wiedza ta stanowi podstawę do przygotowania zawodowego naszych studentów. Jest również niezbędna naszym absolwentom w trakcie pracy zawodowej.

CENTRUM TRENINGU MOTORYCZNEGO WSEWS (CTM)

Ideą powstania Centrum Treningu Motorycznego była chęć stworzenia studentom Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie jak najlepszych warunków realizacji przedmiotów praktycznych oraz specjalności Trening Personalny oraz Trener Przygotowania Motorycznego na studiach I i II stopnia.

Dzięki rok rocznie zwiększającej się liczbie studentów, WSEWS wygospodarowało środki na wynajem oraz aranżację pomieszczenia oraz nowoczesny, specjalistyczny sprzęt do różnego rodzaju treningów.

Centrum Treningu Motorycznego w Wyższej Szkole Edukacja w Sporcie to kompleks nowoczesnych sal sportowo — rekreacyjnych: sala treningu motorycznego, sala treningu

ciężkoatletycznego, sala wielofunkcyjna, sala odnowy biologicznej i regeneracji po treningowej, sala fitness. Wszystkie sale wyposażone są w projektory multimedialne.

Ponadto obiekty wykorzystywane są przez studentów w ramach bezpłatnego programu BENEFIT EWS. Podstawowym celem programu jest stałe podnoszenie sprawności fizycznej studentów WSEWS, poprzez udział w indywidualnych i grupowych formach treningowych.

W Centrum, cyklicznie organizowane są seminaria i warsztaty, na które WSEWS zaprasza Mistrzów sportu.

1. Sala treningu motorycznego

Nowoczesna, profesjonalna sala treningu motorycznego umożliwia zdobywanie wiadomości niezbędnych do kompleksowego zrozumienia zasad funkcjonowania ruchowego człowieka, skupia ona wszystkie sprawności, których wysoki poziom warunkuje poziom sprawności motorycznej. Wiedza ta stanowi podstawę do przygotowania zawodowego naszych studentów. Jest również niezbędna naszym absolwentom w trakcie pracy zawodowej.

2. Sala treningu ciężkoatletycznego

Nowoczesna, profesjonalna sala, dająca możliwość zdobywania wiedzy dotyczącej treningu, procesu polegającego na poddawaniu organizmu stopniowo rosnącym obciążeniom, w wyniku czego następuje adaptacja i wzrost poziomu poszczególnych cech motorycznych. Studenci mają możliwość poznania nawyków ruchowych związanych z daną dyscypliną sportu. Wiedza ta stanowi podstawę do przygotowania zawodowego naszych studentów. Jest podstawą wiedzy niezbędnej naszym absolwentom w trakcie pracy zawodowej.

3. Sala wielofunkcyjna

Nowoczesna, profesjonalna sala wielofunkcyjna umożliwia przeprowadzenie różnego rodzaju zajęć praktycznych, wyposażona dodatkowo w profesjonalny system nagłośnienia pozwalający na prowadzenie zajęć muzyczno-ruchowych. Sala wyposażana jest w środki pomocnicze, w zależności od rodzaju realizowanych zajęć dydaktycznych oraz zakresu tematyki danego przedmiotu.

4. Sala fitness

Jednym z kierunków przyjętych w pracy ze studentami WSEWS, jest wykorzystanie ogromnych możliwości jakie niesie ze sobą muzyka dla realizacji różnorodnych zadań wychowawczo-dydaktycznych, sportowych, zdrowotnych, rozwoju intelektualnego, technicznego, estetycznego. Sala wyposażana jest w środki pomocnicze, w zależności od realizowanej tematyki zajęć. Realizowane są zajęcia z zakresu gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej, rytmiki, tańca oraz różnych form fitness.

5. Sala odnowy biologicznej i regeneracji po treningowej

Nowoczesny, profesjonalny gabinet odnowy biologicznej, umożliwiający podjęcie zespołu świadomych i celowych działań – czynności (rozumianych szeroko) zmierzających do zapobiegania efektom obciążeń psychofizycznych jak i zmierzających do uzyskania pełnej sprawności po przebytych chorobach i kontuzjach. Takie szerokie rozumienie odnowy biologicznej uświadamia, że każda działalność mająca na celu zmniejszenie obciążeń pracą codzienną, treningiem, czy dająca sposobność lepszego wypoczynku staje się odnową biologiczną.

Dokumentacja fotograficzna i opis Centrum Diagnostyki Sportowej w załączniku nr 2 pkt 6.

BIBLIOTEKA I CZYTEL尼亚

Księgozbiór biblioteki liczy ponad 5000 woluminów. Rozbudowany księgozbiór obejmuje książki, czasopisma, zbiory specjalne z dziedziny kultury fizycznej - różnorodnych aspektów, sportu, turystyki, rekreacji, wychowania fizycznego, anatomii, antropologii, biologii, biomechaniki, biochemii, fizjologii, higieny i wychowania zdrowotnego, rehabilitacji ruchowej, odnowy biologicznej, żywienia w sporcie, pedagogiki, socjologii, psychologii, filozofii, ekologii, ekonomii, zarządzania, krajoznawstwa oraz dziedzin około tematycznych a także szereg encyklopedii, słowników, zbiorów multimedialnych. Uczelnia posiada własne wydawnictwo – systematycznie publikuje wydawnictwa własnych wykładowców. 15 czerwca 2013 r. uzyskano bezterminową licencję na oprogramowanie Systemu Bibliotecznego MATEUSZ. Przygotowano komputerowy system biblioteczny MATEUSZ (wraz z centralnym katalogiem zbiorów oraz bazą użytkowników) w celu elektronicznego wypożyczania książek z dniem 2 stycznia 2016 r. Biblioteka współpracuje m.in. z Biblioteką Narodową, Biblioteką Główną Akademii Wychowania Fizycznego, Główną Biblioteką Lekarską.

Celem poprawy jakościowej i ilościowej infrastruktury i wyposażenia dla osób niepełnosprawnych, w WSEWS, prowadzony jest stały przegląd posiadanych zasobów. Uczelnia corocznie zwiększa wyposażenie, które umożliwia i ułatwia studiowanie osobom niepełnosprawnym. Zarówno pracownicy, jak i studenci mogą zgłaszać uwagi, wnioski oraz propozycje dot. zmian w infrastrukturze i wyposażeniu, poprzez wypełnienie stosownego formularza. W związku z propozycją studentów w 2018 r. zostały zakupione materace do rehabilitacji leczniczej, a rok później urządzenie do masażu wibracyjnego, pomagające rozluźnić mięśnie, zwiększyć krążenie krwi, poprawić jakość mięśni i osiągnąć optymalny zakres ruchu –

hypervolt, piłka do masażu /Hypershere Mini/ stosowana do masażu stóp, łydek, mięśni dwugłowych i czworogłowych ud, pośladków, bioder, pleców, barków, ramion i przedramion, będąc jednym z najbardziej uniwersalnych i wszechstronnych produktów do terapii powięziowej i punktów spustowych. Zakupiono również pas wibrująco rozgrzewający /venom/ stosowany do masażu odcinka lędźwiowego pleców. Systemy do regeneracji i drenażu limfatycznego całego ciała /NormaTec Recovery PULSE/ zapewniający skuteczny sposób na szybszą odbudowę mięśni po treningu, ograniczenie ich bólów i zmęczenia. W skład zestawu wchodzi specjalne nogawki, rękawy uciskowe i pas biodrowy. Roller Vyper 2.0 – urządzenie rozluźniające mięśnie i zwiększające zakres ruchu. 5 wielofunkcyjnych urządzeń – FootGym – zwiększa równowagę, wytrzymałość oraz poprawia ogólne funkcjonowanie stopy. Piłki FITNESS (swissball), wykorzystywane do różnych rodzajów ćwiczeń: wzmacniających, rozluźniających, rehabilitacyjnych. Roller ręczny (STK) - wykorzystywany do automasażu w celu rozluźnienia mięśni. Trener równowagi "Poduszka Air Pad", wykorzystywany do treningu funkcjonalnego w ćwiczeniach stabilizacyjnych. Trener równowagi Bosu – usprawniający trening na niestabilnym podłożu. Roller punktów spustowych (AcuCurve) - pomaga w rozluźnieniu mięśni.

Uczelnia dostosowała infrastrukturę i wyposażenie do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Z inicjatywy Uczelni, zostało wyznaczone miejsce parkingowe dla osób niepełnosprawnych, istnieje możliwość wejścia dostosowanego do osób z niepełnosprawnością lub dysfunkcją ruchową. Ponadto Uczelnia zapewnia szereg udogodnień umożliwiających np. indywidualne korzystanie z biblioteki, pomoc i porady w rozwiązywaniu spraw i problemów związanych ze studiami osób niepełnosprawnych. Uczelnia daje możliwość skorzystania z indywidualnych warunków i trybu odbywania zajęć dydaktycznych, a także otrzymania stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych oraz innych form pomocy materialnej.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie w swej strategii i koncepcji kształcenia od 20 lat doskonali system skutecznej i efektywnej komunikacji z otoczeniem zewnętrznym. W pierwszych latach działalności, Uczelnia koncentrowała się na podmiotach pedagogicznych zdolnych do stworzenia przestrzeni do realizacji praktyk studenckich. Profil kształcenia powodował zwrócenie uwagi na praktyczność kierunku: wychowanie fizyczne.

Wzmacniana corocznie współpraca z podmiotami o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim powodowała, iż cel Uczelni był realizowany w wysokich standardach ustawowych /bardzo dobre recenzje i oceny organów kontrolnych Ministerstwa/.

Uczelnia prowadzi współpracę z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego w formie bezpośrednich konsultacji w zakresie zasadności kształcenia na danym kierunku, kształtu programu studiów (również w trakcie jego realizacji), zakresu efektów uczenia się oraz przebiegu praktyk zawodowych.

Intensyfikowanie współpracy następuje zawsze po tzw. wysyceniu się oferty już sprawdzonej i jest poszerzana o instytucje systemu oświaty, które w sposób bardzo dobry realizują wymagania Uczelni w stosunku do oczekiwań rynku pracy.

Powszechność tych działań w korelacji z promocją i współpracą z absolwentami powoduje, iż zmiany programowe stanowią o atrakcyjności Uczelni i założona strategia jest realizowana z pełnym sukcesem /rosnąca ilość studentów w każdym roku akademickim/.

Rozwinięta sieć kontaktów zapewnia stałe współdziałanie z otoczeniem zewnętrznym i potencjalnymi pracodawcami absolwentów kierunku wychowanie fizyczne.

Istotne znaczenie dla doskonalenia programu kształcenia ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują wybrane jednostki placówki kształcenia praktycznego, pracodawców. Doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, a także poszerzanie oferty praktyk, sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy.

Wszystkie opracowane wskaźniki potwierdzają słuszność działań w zakresie obecności w mediach, liczbie podpisanych umów o współpracy oraz zasięg realizacji praktyk zawodowy w Polsce i na Świecie. Studenci – wolontariusze realizują swoje zawodowe pasje w kilkuset imprezach i eventach rocznie.

Aktualnie, Władze Uczelni zwiększają internacjonalizację kształcenia o kierunki nie tylko wschodniej ale również zachodniej Europy. Uczelnia, w dalszym ciągu rozwija i oferuje doskonalenie kształcenia w oparciu o szeroką ofertę studiów podyplomowych i uprawnień sportowych, w szczególności kompletny pakiet wykształcenia w ramach rynkowego zawodu jakim jest terapeuta i diagnosta integracji sensorycznej.

Podejmowana jest współpraca z wszystkimi podmiotami, które wpisują się w nowoczesną i rynkową strategię kształcenia WSEWS.

Władze Uczelni przeprowadzają systematyczne konsultacje z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych w zakresie opiniowania spraw związanych z realizowanym programem kształcenia. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym wiąże się z możliwością pozyskiwania kadry

współpracującej z WSEWS w różnych obszarach co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy.

Uczelnia współpracuje m.in. z:

Beskidzkie Towarzystwo Sportowe Rekord,

Szkoła Mistrzostwa Sportowego BTS Rekord,

Bielski Szkolny Ośrodek Gimnastyki Korekcyjno – Kompensacyjnej,

Bielsko- Bialski Ośrodek Sportu i Rekreacji,

Szkoła Podstawowa nr 33 w Bielsku – Białej.

Zespołu Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Żywcu.

Istotnym elementem we współpracy z wymienionymi instytucjami jest fakt, iż realizowana współpraca zamienia się w stałe zatrudnienie na umowę dla studentów.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Na posiedzeniu Senatu została powołana Komisja oceniająca poziom znajomości j. polskiego u pełnomocnika Rektora ds. kontaktów ze studentami rosyjskojęzycznymi.

Dla obywateli zagranicznych Uczelnia organizuje na różnych poziomach kursy nauki i doskonalenia języka polskiego. Przy nauce zdalnej ułatwienie stanowi Studio multimedialne WSEWS wyposażone w wysokiej klasy sprzęt audio, TV i komputerowy.

Mając na względzie rosnącą rolę **umiędzynarodowienia procesu kształcenia** w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku *wychowanie fizyczne*, na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, Uczelnia przygotowała szeroki zbiór *Workbook'ów* (330 egzemplarzy) do tłumaczenia na języki: angielski, rosyjski i ukraiński. WSEWS wydała w 2020 r. monografię naukową w języku ukraińskim opracowaną przez dr Oksanę Telak pt. „Bezpieczeństwo osób na obszarach wodnych w Unii Europejskiej, Rzeczypospolitej Polskiej i Ukrainie” (*Безпека людей на водоймах Євросоюзу, Республіки Польща та України*) dedykowaną studentom ukraińskim zainteresowanym problematyką bezpieczeństwa wewnętrznego, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów wodnych i ratownictwa wodnego.

III Międzynarodowa konferencja naukowa „*Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna*” (<https://ews.edu.pl/uczelnia/konferencje/>) zorganizowana w Uczelni 23 kwietnia 2020 r., w związku z pandemią COVID 19 przyjęła formę zdalną z wykorzystaniem aplikacji Microsoft Teams.

Partnerami Uczelni – współorganizatorami konferencji – byli:

1) Białoruski Uniwersytet Państwowy (*Беларускі Дзяржаўны Універсітэт*), <https://bsu.by/be/>;

- 2) Grodzieński Uniwersytet Państwowy im. Janki Kupaty (*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы*) w Grodnie <https://www.grsu.by/>;
- 3) Umański Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Pawła Tyuczyny (*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*) w Humaniu, <https://udpu.edu.ua/>;
- 4) IT STEP University we Lwowie, <https://high.itstep.org/>;
- 5) Lwowski Państwowy Uniwersytet Bezpieczeństwa Życia (*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності*) we Lwowie, <https://www.ldubgd.edu.ua/>;
- 6) Połocki Państwowy Uniwersytet (*Полоцкий Государственный Университет*) w Połocku, <https://www.psu.by/>.

Ta międzynarodowa konferencja, o charakterze interdyscyplinarnym, naukowym i praktycznym, umożliwiła specjalistom z różnych obszarów i dyscyplin nauki, kierunków i specjalności dydaktycznych wymianę poglądów na temat bezpieczeństwa w zakresie międzynarodowym, narodowym i lokalnym, zarządzania i jakości, medycyny i kultury fizycznej, w tym stanach szczególnych, wykrywania zagrożeń oraz zapobiegania, przygotowania, reagowania i odbudowy zasobów po zdarzeniach niekorzystnych. Uczestnicy konferencji poszukiwali rozwiązań doskonalących procesy związane z bezpieczeństwem i zarządzaniem na lądzie, obszarach wodnych i w przestrzeni powietrznej oraz medycyną z udzielaniem pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy i pomocy medycznej, a także kulturą fizyczną, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień dotyczących motoryki ratowników i sportowców.

Celem konferencji było zreferowanie i zaprezentowanie wyników pracy naukowej i jej efektów w formie wniosków oraz wymiana informacji i poglądów, a także analiza metod, technik i narzędzi badawczych oraz określanie interdyscyplinarnych problemów z poszukiwaniem rozwiązań doskonalących stany i procesy związane z bezpieczeństwem, zarządzaniem, medycyną i kulturą fizyczną. Podmiotami konferencji byli przede wszystkim pracownicy naukowcy (badawczy), naukowo-dydaktyczni i dydaktyczni oraz doktoranci i studenci zagranicznych i polskich uczelni, a także funkcjonariusze służb publicznych oraz pracownicy administracji publicznej, przedsiębiorstw i organizacji pozarządowych. Po wygłoszeniu przez 48 autorów 39 referatów naukowych, zamknął przewodniczący Komitetu Naukowego dr hab. J. Telak, prof. EWS. Przyjęto, że następne edycje konferencji odbędą się 15 kwietnia 2021 r. i 11 kwietnia 2022 r. z czynnym udziałem studentów uczelni w sesjach plakatowych.

Treści referatów wygłoszonych w języku angielskim i ukraińskim na konferencji wpływają na spektrum realizacji programu studiów i jego realizacji poszerzając go o nowe aspekty, które **służą umiędzynarodowieniu**, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.

Konsultantem językowym była filolog dr O. Telak z biegłą znajomością języka angielskiego, ukraińskiego, polskiego i rosyjskiego.

W Międzynarodowej konferencji naukowej i praktycznej „Współczesne problemy i perspektywy rozwoju wychowania fizycznego, sportu i turystyki”, zorganizowanej i przeprowadzonej 27 listopada 2020 roku w Chmielnickim przez Wydział Sportu i Wychowania Fizycznego Narodowego Pedagogicznego Uniwersytetu Dragomanowa, Państwowy Uniwersytet im. Janki Kupały w Grodnie (Białoruś), Katedra Dyscyplin Sportowych i Turystyki Państwowego Uniwersytetu Pedagogicznego im. Hryhorii Skoworody, Perejaśław-Chmielnicki. Obszarami tematycznymi konferencji były innowacje w wychowaniu fizycznym, sporcie i turystyce, teoretyczno-metodologiczne i psychologiczno-pedagogiczne aspekty wychowania, aktualne zagadnienia wychowania fizycznego i treningu sportowego dzieci, młodzieży i młodzieży, medyczne i biologiczne aspekty kultury fizycznej i treningu sportowego oraz turystyki sportowej i zdrowotnej. Referat pt. „Functioning of a non-public university of physical culture in Poland on the example of the Academy of Education in Sport” na konferencję przygotował zespół: prof. WSEWS dr hab J. Telak, mgr Agnieszka Modzelewska.

W publikacji (monografii) wydanej w związku z konferencją miejsce znalazł rozdział autorów dr hab.

Henryk Norkowskiego, i mgr A. Modzelewska pt. „Physical capacity and body composition of girls from urban and rural areas”. Osiągnięcia tej części referatów i całą publikację konferencji udostępniono studentom Uczelni.

W ramach realizacji programu studiów istnieje możliwość czynnego i biernego udziału studentów Uczelni w organizowanych międzynarodowych konferencjach, w tym dedykowanych dla nich. Podczas konferencji studenckich, prowadzonych w tradycyjnej formie bezpośredniego spotkania, obok referatów realizowano sesje plakatowe.

Uczelnia na podstawie bilateralnych umów współpracuje z uczelniami ukraińskimi, tj.:

- 1) Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Wołodymyra Hnatiuka w Tarnopolu, <https://tnpu.edu.ua/en>
- 2) Narodowy Uniwersytet Gospodarki Wodnej i Wykorzystania Zasobów Naturalnych w Równem (*Національний університет водного господарства та природокористування*, НУВГП, *Natsionalnyj universytet vodnoho gospodarstva ta pryrodokorystuvannya*, NUVGP), <https://nuwm.edu.ua/> – ukraińska szkoła wyższa, z nazwą od maja 2004 r. Kształcenie prowadzone jest w różnych specjalnościach na 11 fakultetach.
- 3) Lwowski Państwowy Uniwersytet Kultury Fizycznej (*Львівський державний університет фізичної культури*, ЛДУФК), www.ldufk.edu.ua – ukraińska sportowa szkoła wyższa we Lwowie.

4) IT STEP University we Lwowie.

Współpraca ta oraz możliwość korzystania z opublikowanych treści referatów i artykułów w monografii materiałów pozwala na pobudzenie studentów do uczenia się w językach obcych oraz weryfikacji osiągania przez nich wymaganych kompetencji językowych i ich oceny.

Rozpoczęto rozmowy na temat współpracy z Chmielnickim Uniwersytetem Narodowym (*Хмельницький національний університет, ХНУ*), <http://www.khnu.km.ua/> w Chmielnickim (Ukraina), największym uniwersytecie na Podolu, kształcący w 40 specjalnościach na 7 fakultetach.

W ramach programu „Polska pomoc rozwojowa 2020” złożono wniosek projektowy pt. „Bezpieczna woda. Podnoszenie kompetencji kadry zapewniającej bezpieczeństwo na obszarach wodnych Ukrainy”, którego beneficjentem był *Lwowski Państwowy Uniwersytet Bezpieczeństwa Życia (Львівський державний університет безпеки життєдіяльності)*. W ramach projektu przewidziano seminarium pt. „System ratownictwa wodnego w Ukrainie”, zakup sprzętu ratownictwa wodnego oraz szkolenie w zakresie ratownictwa wodnego i kwalifikowanej pierwszej pomocy, szkolenie pt. „Działania w zakresie ratownictwa wodnego”, Konferencja pt. „Zarządzanie bezpieczeństwem na obszarach wodnych”, Wydanie monografii pt. „Ratownictwo wodne, wybrane zagadnienia”. Propozycja projektu w odniesieniu do *Wieloletniego programu współpracy rozwojowej na lata 2021-2030. Solidarność dla rozwoju (WPWR)* oraz Planu na rok 2021, zgodnie z założeniami przekazanymi z DWR MSZ – Cel Zrównoważonego Rozwoju 2. *Równe szanse – edukacja* i wpisany w cel *SDG’s – 4. Dobra jakość edukacji*.

Efektywność umiędzynarodowienia procesu kształcenia podlega monitorowaniu poprzez stosowanie metody sondażu diagnostycznego, z wykorzystaniem techniki bezpośredniego lub pośredniego wywiadu nieskategoryzowanego, podczas bilateralnych kontaktów nauczycieli akademickich ze studentami w ramach dyżurów dydaktycznych i seminariów dyplomowych. Pracownicy Dziekanatu zbierają opinie okazjonalnie podczas kontaktów ze studentami przy okazji załatwiania spraw administracyjno-organizacyjnych i personalnych. Sposobami pogłębiania wiedzy są odbierane informacje, uwagi i wnioski przekazywane przez studentów podczas pozaprogramowych kontaktów z nauczycielami akademickimi. Zakres monitorowania obejmuje zajęcia dydaktyczne i praktyki zawodowe oraz proces przygotowania pracy dyplomowej. Ocenę doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia prowadzi się na bieżąco. Rezultaty umiędzynarodowienia wpływają na okresowe zmiany w programie studiów i bieżące poszerzanie i modyfikowanie przekazywanych treści przez nauczycieli akademickich.

Prof. WSEWS dr hab. J. Telak, będący pełnomocnikiem Rektora ds. współpracy międzynarodowej z krajami spoza Unii Europejskiej i ekspertem w Lwowskim Państwowym

Uniwersytecie Bezpieczeństwa Życia, aktywnie działa od 2019 r. na rzecz mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry, które znacząco wyhamowała pandemia wywołana przez COVID-19.

Na kierunku wychowanie fizyczne w ocenianym okresie, dietetykę w języku angielskim wykładał obywatel Grecji prof. dr hab. Costas Lapidis, zatrudniony w Uczelni na umowę o pracę. W okresowo zbieranych opiniach studentów prowadzone wykłady przez prof. C. Lapidis niosły za sobą znaczne korzyści merytoryczne w zakresie wykładanego przedmiotu i doskonalenia umiejętności posługiwania się językiem angielskim.

Systematyczny wzrost liczby studentów z zagranicy determinował zwiększenie częstotliwości i zakresu monitorowania umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Podczas zaplanowanych i zrealizowanych dyżurów dydaktycznych studenci zagraniczni, poza zajęciami dydaktycznymi i przerwami między nimi, mieli możliwość odbycia rozmów z kadrą dydaktyczną i rozwiązania bieżących kwestii dotyczących studiów i pobytu w Polsce.

Rozwój infrastruktury i wzrost zasobów sprzętowych Uczelni miał znaczący wpływ na doskonalenie warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Miernikiem wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację stanowi zwiększająca się liczba studentów z zagranicy, także w 2020 r. pomimo pandemii i znacznych utrudnień w przemieszczaniu się przez granice Unii Europejskiej.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wielopoziomowe, wieloaspektowe i przybiera różne formy w zależności od osiągnięcia planowanych efektów uczenia się.

1. Uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów poprzez:

- uruchamianie nowych specjalności w zależności od zapotrzebowania na rynku pracy,
- możliwość skorzystania, na preferencyjnych warunkach, z szerokiej oferty dodatkowego ubiegania się o uzyskanie zawodowych uprawnień instruktorskich, trenerskich, menedżerskich i innych, w różnych dyscyplinach sportu. Uczelnia powołuje dodatkowych ekspertów / konsultantów np. w zakresie tenisa czy też jazdy konnej i innych/,
- osoby niepełnosprawne,
- możliwość pomocy w kierowaniu studentów na praktyki i staże zgodnie z ich oczekiwaniami.

2. Uczelnia sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez dobry kontakt z kadrą nauczycieli akademickich a w szczególności:

- bierze udział i zapewnia studentom możliwość zdobywania doświadczeń w zakresie organizacji i realizacji różnych imprez, nie tylko sportowych o znaczeniu lokalnym, ogólnokrajowym i międzynarodowym. Tu należy wymienić przede wszystkim: konferencje metodycznonaukowe dla nauczycieli, instruktorów i trenerów o znaczeniu regionalnym, krajowym i międzynarodowym,
 - najlepsi studenci mają możliwość odbywania płatnych staży w agendach uczelni np. w Centrum Kursów, Centrum Integracji Sensorycznej, Centrum Treningu Motorycznego, Centrum Diagnostyki Sportowej, Centrum Sportów Walki,
 - organizuje dla studentów programowe formy wyjazdowe takie jak: obozy letnie, obozy zimowe, obozy wędrownie, warsztaty specjalistyczne, podczas których istnieje możliwość uzyskania dodatkowych uprawnień instruktorskich,
 - organizuje cyklicznie Studenckie Konferencje Naukowe, najlepsze referaty są publikowane w uczelnianym czasopiśmie Edukacja - Wychowanie – Sport.
3. Uczelnia wspiera studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia, w przyszłości, działalności zawodowej a w szczególności:
- pomoc w tworzeniu projektów menedżerskich dla potrzeb szeroko rozumianej kultury fizycznej, dla potrzeb zwiększania aktywności fizycznej lokalnych społeczności jak również sportu klasyfikowanego. Świadczą o tym już same tytuły projektów np.:
 „Biznes plan siłowni Stay Strong”,
 „Oferta sportowych, darmowych zajęć pływackich dla dzieci z domów dziecka na obiekcie COS Zakopane”,
 „Charakterystyka obiektu sportowego Skoczowskie Centrum Sztuk i sportów walki”,
 - wspiera, pomaga i umożliwia studentom aktywny udział w organizacji i realizacji zawodów sportowych pod patronatem Akademickiego Związku Sportowego,.
4. Uczelnia podejmuje działania mające na celu motywowanie do osiągnięcia jak najlepszych wyników uczenia się poprzez:
- możliwość ubiegania się o stypendium Rektora gdzie jednym z kryteriów jest osiągnięcie wysokiej średniej z przebiegu studiów lub wysokich wyników sportowych i artystycznych,
 - zapewnia możliwość udziału w tematycznych kołach naukowych prowadzonych przez specjalistów,
 - systematycznie zaprasza na wykłady monograficzne wybitnych specjalistów- praktyków, którzy dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem praktycznym,
 - uruchomiła powszechny dostęp do e-literatury fachowej, która na bieżąco jest uzupełniana o nowe pozycje,

- dysponuje około 330 workbook'ami, ułatwiającymi zrozumienie i osiągnięcie lepszych efektów uczenia się,
 - umożliwia uzyskanie wsparcie ze strony pracowników biblioteki.
5. Studenci otrzymują również pomoc od pracowników administracji w rozwiązywaniu problemów poprzez:
- szybką i sprawną komunikację, przez platformę egzaminacyjną WSEWS po wcześniejszym zalogowaniu się,
 - system e-podań i poczty elektronicznej,
 - przyporządkowanie Opiekunów roku, w dziekanacie, dla poszczególnych grup/roczników,
 - w sytuacjach losowych istnieje możliwość przyznania finansowej zapomogi,
 - na Uczelni przygotowano kilka stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu tak, aby na miejscu studenci mogli z nich korzystać, ponadto Uczelnia dysponuje nowoczesną ogólnodostępną pracownią informatyczną,
 - wsparcie od Dyrektora Instytutu i Pełnomocników Rektora.
6. Cały system wsparcia jest cyklicznie monitorowany i usprawniany poprzez podejmowanie działań, tj.:
- udział przedstawicieli studentów w obradach Senatu, co daje możliwość bieżącego wpływu na wszystkie procedowane sprawy a w szczególności dotyczące bezpośrednio studentów,
 - możliwość opiniowania zmian wprowadzanych do „Regulaminu Studiów” i innych regulaminów obowiązujących w Uczelni,
 - udział studentów w pracach poszczególnych komisji a przede wszystkim w Komisji Stypendialnej i Odwoławczej Komisji Stypendialnej oraz innych,
 - po każdym semestrze i roku, Dyrektor Instytutu w porozumieniu z przewodniczącym Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, na posiedzeniu Senatu, składają sprawozdanie z realizacji danego okresu studiów, na poszczególnych latach. Na podstawie tego sprawozdania formułowane są wnioski i zalecenia co do kolejnych zmian mających na celu usprawnienie całego systemu kształcenia jak również lepszego wsparcia studentów. W wyniku takich procedur wprowadzono m.in. możliwość poprawienia oceny pozytywnej z danego przedmiotu. Przedstawiciele studentów biorących udział w Senacie mają możliwość głoszenia swoich opinii i zgłaszania wniosków formalnych, które później są procedowane,
 - Dyrektor Instytutu przeprowadza konsultacje ze studentami na temat nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne przedmioty. Ponadto systematycznie przeprowadzane są badania ankietowe wypełniane przez studentów. W sytuacjach skrajnych podejmowane są działania usprawniające takie jak; rozmowa z nauczycielem,

zmiana sylabusu przedmiotowego, zmiana proporcji godzin wykładów / ćwiczeń a w ostateczności następuje zmiana nauczyciela prowadzącego dany przedmiot,

- w celu usprawnienia kontaktu ze studentami funkcjonuje na Uczelni powołany przez Rektora Pełnomocnik Rektora ds. kontaktów z samorządem studentów.
7. Uczelnia podejmuje działania dotyczące przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Studenci są poinformowani o możliwości zgłaszania sytuacji naruszenia bezpieczeństwa lub zagrożenia. Corocznie, Rektor wystosowuje list otwarty do studentów, w którym informuje ich o zasadach reagowania w przypadku zagrożenia oraz osobiście monitoruje ten proces.

Reasumując, Uczelnia zapewnia wiele różnych form wsparcia studentom w całym procesie uczenia się. Sprawne przekazywanie informacji studentom następuje poprzez platformę egzaminacyjną EWS, jak również na początku każdego roku akademickiego prowadzone są zajęcia informujące o możliwościach uzyskania wielopoziomowego wsparcia w całym procesie studiowania. Cały system wsparcia przybiera różne formy w zależności od osiągnięcia planowanych efektów uczenia się. System ten jest cyklicznie weryfikowany i usprawniany w zależności od uzyskiwanych wyników i potrzeb zgłaszanych przez studentów.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie, zgodnie z rozwojem technologii informatycznych oraz transformacji ekonomiczno-społecznych, podlega procesowi zmian oraz dostosowuje nowe media, zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami społeczności studenckiej. Nowoczesny student powinien mieć do dyspozycji szeroki i kompleksowy wachlarz narzędzi usprawniających komunikację, informację, edukację oraz integrację społeczności akademickiej. Uczelnia zapewnia wszechstronny dostęp do wszelkich informacji związanych z procesem kształcenia.

Dbając o wizerunek Uczelni i podążając z duchem nowoczesności w 2019, 2020 r. dokonano szeregu zmian a w ich konsekwencji w 2021 r. Uczelnia uruchomiła nową stronę internetową z nową strukturą i szatą graficzną. Strona dostosowana jest do urządzeń mobilnych i umożliwia dostęp do wielu aplikacji przydatnych dla studentów i pracowników Uczelni. Jest ona głównym źródłem informacji o strukturze, funkcjonowaniu oraz aktualnych, planowanych wydarzeniach, których organizatorem jest Uczelnia. Informacje na niej pogrupowane są tematycznie. Zakładka „dla studentów i absolwentów” rozwija się na podkategorie z podziałem, ze względu na ich tematykę i zawiera m.in. informację o warunkach przyjęć na studia, w tym charakterystykę indywidualnego programu nauczania, funkcjonowaniu biblioteki, zasadach i terminach przyznawania pomocy materialnej, wysokości opłat za studia.

Miejszem dla kandydatów na studia jest „Rekrutacja”, w której znajduje się oferta edukacyjna, zasady, warunki, wykaz koniecznych do rekrutacji dokumentów, terminarz pracy komisji rekrutacyjnej. Na stronie internetowej, znajdziemy również fotorelacje i krótkie sprawozdania z wydarzeń z życia Uczelni. Zamieszczony jest również wirtualny spacer po Uczelni, który jest ciekawą promocją kierunku, jak i okazją dla studentów pierwszego roku do zapoznania się z budynkiem jeszcze przed rozpoczęciem zajęć. W trakcie rekrutacji student uzupełnia formularz rekrutacyjny, wprowadzając do systemu dane teleadresowe, umożliwiając bezpośredni kontakt. Strona Uczelni posiada odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej (BIP).

W Uczelni funkcjonuje platforma internetowa dostępna po zalogowaniu się na indywidualne konto studenta. Zawiera m.in. informacje dot. kadry dydaktycznej, terminy konsultacji poszczególnych pracowników oraz godziny obsługi studentów. Godziny pracy rektoratu, dziekanatu, biblioteki, kwestury tak zaplanowano, aby studenci mieli łatwą możliwość załatwienia bieżących spraw. W trakcie realizacji studiów, w stosownej zakładce student znajdzie informacje dotyczące procesu kształcenia, plany studiów dla wszystkich specjalności, roczników i trybów studiów.

System pozwala studentom na swobody dostęp do informacji przez 24h na dobę 7 dni w tygodniu, a także na bezkolejkową obsługę. Poprzez platformę student ma wgląd w harmonogram zajęć z możliwością pilnego powiadomienia o zachodzących zmianach, wynikach zaliczeń, egzaminów, historię finansową, jak również wszelkie sprawy związane z pomocą materialną. Wykładowcy mają dostęp do list grup studentów, z którymi prowadzą zajęcia, mają możliwość wystawienia ocen w systemie a także możliwość kontaktu z konkretną grupą poprzez wysłanie informacji. Platforma egzaminacyjna umożliwiła komunikację, przenosząc się z tradycyjnych metod wymagających każdorazowo wizyt studentów na komunikację przez Internet, pozytywnie odbieraną przez chętnie korzystających z Internetu studentów.

Na początku każdego roku akademickiego organizowane są spotkania informacyjne dla studentów I roku, w których uczestniczą: Kanclerz Uczelni, Dyrektor organizacyjny, Dyrektor Instytutu, Pełnomocnik Rektora ds. praktyk studenckich, koordynatorzy centrów działających na terenie

Uczelni, Opiekun roku z dziekanatu, Pełnomocnik Rektora ds. kontaktu z samorządem studentów. W/w osoby informują studentów o wszystkich sprawach organizacyjno-merytorycznych.

Na pierwszych zajęciach każdy pracownik dydaktyczny jest zobowiązany do zapoznania studentów z sylabusem zajęć, kryteriami i warunkami zaliczenia przedmiotu i jego poszczególnych form, osiągniętych efektach uczenia się, literaturze podstawowej i uzupełniającej. Każdy prowadzący zajęcia ma zaplanowane co najmniej raz w tygodniu jednogodzinne konsultacje. Ponadto na platformie egzaminacyjnej w specjalnie do tego przygotowanej zakładce

zamieszczane są na bieżąco materiały, zagadnienia oraz workbooki opracowane przez wykładowcę z prowadzonego przez niego przedmiotu.

Uczelnia prowadzi otwartą politykę informacyjną, pozwalającą na utrzymanie stałej i aktualnej komunikacji z różnymi grupami interesariuszy. Główne kanały dystrybucji informacji to: strona internetowa Uczelni /ews.edu.pl/ oraz BIP, kanał ogłoszeniowy na platformie internetowej Uczelni, informacje organizacyjne dostępne na tablicach ogłoszeniowych w Uczelni, oraz w przypadku informacji bieżących, okolicznościowych profile w mediach społecznościowych Uczelni (<https://m.facebook.com/wsews>).

Odrębnym kanałem dystrybucji informacji wewnętrznej, skierowanej głównie do pracowników Uczelni jest biuletyn EWS, wydzielony w środowisku MS Teams.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Proces projektowania dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów odbywa się zgodnie z wymogami Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, wydanymi na jej podstawie aktami wykonawczymi oraz dokumentami wewnętrznymi Uczelni. W skład dokumentacji na poziomie Uczelni wchodzi przede wszystkim dokumenty nadrzędne, w tym: Ustawa „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce”, Statut WSEWS /dostępny w BIP/, Regulamin Studiów, uchwały Senatu, Zarządzenia Rektora i Dyrektora Instytutu.

Polityka dbałości o wysoką jakość kształcenia jest ściśle związana z misją Uczelni oraz realizowanym kierunkiem

Podstawowym jej elementem jest cykliczność podejmowanych działań, w ramach poszczególnych cykli kształcenia zarówno w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów, jak i bloków tematycznych realizowanych w poszczególnych semestrach i latach studiów, oddzielnie dla pierwszego jak i drugiego poziomu kształcenia. Tak więc drugim czynnikiem dbałości o jakość kształcenia jest wieloaspektowe i wielopoziomowe ujęcie całego procesu kształcenia o charakterze analityczno-syntetycznym i syntetyczno-analitycznym.

Kolejnym bardzo istotnym elementem dbałości o jakość jest szczegółowe planowanie programów kształcenia, zgodnych z aktualnie obowiązującymi standardami kształcenia. Nadzór merytoryczny nad projektowanym programem studiów jest wieloaspektowy i wielopodmiotowy (wieloosobowy) z uwzględnieniem możliwości i kompetencji interesariuszy wewnętrznych jak i zewnętrznych. Podstawowym interesariuszem wewnętrznym jest Pełnomocnik Rektora ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Poza tym do składu osobowego Komisji wchodzi osoby pełniące funkcje Dyrektorów Instytutów.

Do podstawowych zadań należy: wstępna weryfikacja poprawności programów kształcenia, w odniesieniu do misji i strategii rozwoju Uczelni. Ta weryfikacja następuje przed ich przyjęciem przez Senat. Do Pełnomocnika Rektora spływają też, na bieżąco, wszelkie informacje pochodzące od innych interesariuszy zarówno wewnętrznych jak i zewnętrznych. Dotyczą one stopnia zadowolenia studentów wynikającego z jakości kształcenia (ankiety oceniające sposób prowadzenia poszczególnych przedmiotów jak i całego procesu kształcenia) czy też informacje pochodzące od interesariuszy zewnętrznych w zakresie aktualnych potrzeb zmieniającego się rynku pracy.

W dniu 14 stycznia 2014 r. na Uczelni została powołana Rada Interesariuszy Zewnętrznych, w skład której weszło wiele podmiotów zewnętrznych, tj.:

- Związek Sportowy Polska Federacja do Tsunami,
- Kancelaria Doradztwa Gospodarczego Cieślak & Kordasiewicz
- Spółka MGM,
- Rekord SA,
- Carolina Medical Center,
- Talent Targówek,
- Soccer Arena,
- Centrum Handlowe Szembeka,
- Szkolne Związki Sportowe, i wiele innych.

Lista interesariuszy jest otwarta i wciąż pojawiają się nowe podmioty, które są zainteresowane stałą lub doraźną współpracą z Uczelnią. Podstawowymi zadaniami Rady Interesariuszy Zewnętrznych jest m.in. podejmowanie wspólnych działań doraźnych i długoterminowych w zakresie:

- organizowania i realizowania eventów, warsztatów, i innych form przy współudziale studentów i absolwentów WSEWS,
- przyjmowania na praktyki i staże, zatrudnienia krótko i długoterminowe,
- kreowanie nowych specjalizacji i specjalności w zależności od potrzeb zmieniającego się rynku pracy,
- zgłaszanie zapotrzebowania na zatrudnienie specjalistów o szczególnej wiedzy i umiejętnościach,
 - zgłaszanie uwag w zakresie przygotowania teoretycznego i praktycznego w odniesieniu do naszych studentów i absolwentów.

Dzięki tej współpracy posiadamy, rzetelne i wiarygodne informacje, które pozwalają Uczelni strategicznie modelować i przekształcać programy studiów w zależności od pojawiających się potrzeb.

Kolejnym bardzo istotnym elementem mającym wpływ na strategiczne decyzje w odniesieniu do programów realizowanych w Uczelni jest fakt stałej i cyklicznej organizacji konferencji naukowo- dydaktycznych. Konferencje są organizowane już od kilkunastu lat, przy współudziale Szkolnych Związków Sportowych. Treści przekazywane na Konferencjach kierowane są w szczególności do nauczycieli wychowania fizycznego szkół podstawowych i ponad podstawowych, jak również instruktorów, trenerów i nauczycieli gimnastyki korekcyjnej. Na konferencje zapraszamy naszych studentów i absolwentów, którzy aktywnie współorganizują i współrealizują te konferencje.

Głównym celem, organizowanych konferencji jest przedstawienie innowacyjnych metod i form ćwiczeń z możliwością ich wykorzystania na zajęciach wychowania fizycznego i innych zajęciach pozalekcyjnych. Konferencje mają konstrukcję teoretyczno-praktyczną. Tematykę zajęć prezentowaną na Konferencji wybierają sami jej uczestnicy, np. nauczyciele WF. Dzięki ankiecie, którą wypełniają cyklicznie, w każdym roku, specjaliści pracujący w szkołach i klubach sportowych Uczelnia ma obiektywne i rzetelne informacje dotyczące aktualnych potrzeb, zgłoszonych przez uczestników poprzednich edycji Konferencji. Dzięki takiemu celowemu i strategicznemu działaniu, wszelkie zmiany, innowacje i potrzeby pojawiające się na rynku pracy Uczelnia stara się transformować i wykorzystywać w modyfikacjach naszych programów kształcenia.

Kluczową rolę w całym systemie odgrywa wirtualna platforma egzaminacyjna, która jest podstawą funkcjonowania nowoczesnej uczelni, jej poszczególnych organów, studentów, nauczycieli akademickich i innych pracowników. Platforma jest dostępna dla wszystkich nauczycieli, pracowników i studentów WSEWS po zalogowaniu się. Ze względu na ograniczoną objętość niniejszego dokumentu nie sposób tu wymienić i opisać wszystkie funkcje Platformy, dlatego też zaprezentowano jej najważniejsze działy:

1. Logowanie

- indywidualny login oraz hasło dla każdego studenta / zmiana hasła co 90 dni/ wszelkie informacje na platformie są chronione i nie są jawne/

2. Mój Profil (studenta)

- zdjęcie studenta
- imię i nazwisko studenta
- indywidualny numer konta bankowego
- informacja o posiadaniu statusu IPN
- informacja o przypisaniu do danej grupy dziekańskiej
- adres email, telefon kontaktowy studenta
- imię ojca
- data, miejsce urodzenia

3. Wewnętrzna poczta na platformie EWS / możliwość bezpośredniego kontaktu poprzez mail z każdym wykładowcą, pracownikiem administracyjnym na Uczelni, informacja o odebraniu/odczytaniu/ wiadomości przez studenta, wykładowcę, pracownika administracyjnego/ 4. Zakładki -ekran powitalny

-wirtualny dziekanat:

- Aktualności, ogłoszenia
- Plan zajęć
- Finanse
- AZS EWS
- Praktyki
- Kursy
- Obozy
- Regulaminy
- Samorząd studencki
- Wykładowcy
- Obrona
- Harmonogram sesji
- Zarządzenia
- Biblioteka

Każda z pod zakładki zawiera informację o tematyce podanej w nazwie podzakładki. - Studia licencjackie materiały

- workbook'i /pomocne materiały z danego przedmiotu/
- materiały/ pomocne materiały z danego przedmiotu/ - Stypendia
- decyzje o stypendium /informacja o przyznanym stypendium , data od do otrzymywania stypendium oraz przyznana kwota/
- Podzakładki z rodzajami stypendiów wraz z informacją o danym stypendium

- Egzaminy

- Lista egzaminów/lista egzaminów dostępnych do zaliczenia w danym terminie/
- Moje egzaminy /wyniki z odbytego egzaminu/ - Testy personalne
- Lista testów personalnych / lista testów do rozwiązania w danym semestrze/
- Moje testy /wyniki testów- anonimowe informacja tylko i wyłącznie dla studenta/

- Podania

- złoż podanie /możliwość złożenia podania do osoby funkcyjnej, rektor, dyrektorzy instytutu, koordynator praktyk, administrator platformy, rezerwacja miejsca form wyjazdowych, rezerwacja miejsca w kursach itd./
 - moje podania / decyzja ws. złożonego podania/
- Protokoły zaliczeniowe /Protokoły na każdy semestr, nazwa przedmiotu, imię i nazwisko wykładowcy prowadzącego dany przedmiot, specjalność, typ-wykład, ćwiczenia, egzamin, punkty
- ECTS, 3 terminy zaliczenia, oceny wraz z datą zaliczenia
- Moje płatności/ informacja o płatnościach w danym roku akademickim wraz z informacją o wniesionych wpłatach przez studenta/
- Seminarium dyplomowe/informacja o temacie pracy, kto jest promotorem, recenzentem wraz z ocenami z recenzji pracy, data obrony, numer dyplomu/

Dzięki Platformie istnieje możliwość bezpośredniej kontroli indywidualnych postępów studenta z poszczególnych przedmiotów, jak również możliwość terminowego rozliczania zaliczeń i egzaminów zarówno studentów jak i wykładowców. Zasady korzystania z Platformy zostały opisane w Regulaminie Platformy WSEWS przyjętym przez Senat.

Platforma poza możliwością sprawnej komunikacji, porządkuje, segreguje i stanowi cenne narzędzie rzetelnej i obiektywnej oceny uzyskanych efektów uczenia się z poszczególnych przedmiotów w odniesieniu, przede wszystkim, do wiedzy studentów. Za pośrednictwem Platformy student ma możliwość zaliczenia przedmiotu zdając odpowiedni test. Na każdy test składa się zbiór od 100 do kilkuset pytań, opracowanych przez specjalistę prowadzącego dany przedmiot. Zbiór tych pytań (dla każdego przedmiotu oddzielnie) stanowi bazę pytań z której losowo program generuje konkretny test, indywidualny dla każdego studenta. W tym samym czasie rzeczywistym może do testu przystąpić cały rocznik, ponad 100 osób i każda z nich będzie miała inny test wygenerowany losowo. Bezpośrednio po zakończeniu rozwiązywania testu student i administrator mają informację o liczbie poprawnych odpowiedzi i ocenie końcowej. Tak więc natychmiast po rozwiązaniu testu student zna jego wynik. W celu weryfikacji osoby, czasu i miejsca rozwiązywania testu na Platformie, rejestrowana jest data, czas i nr IP komputera, który loguje się do systemu. Przed rozwiązaniem testu student akceptuje oświadczenie o tym, że test rozwiązuje osobiście i nie korzysta z wiedzy innych osób czy też baz internetowych. Jest świadom też konsekwencji dyscyplinarnych w sytuacji naruszenia praw autorskich i praw pokrewnych.

Dane zawarte na Platformie, są raportowane i prezentowane po zakończeniu każdego semestru i roku studiów. Poszczególne oceny z przedmiotów są zestawiane w arkuszach i podlegają ocenianiu pod względem uzyskanych przez studentów odpowiedniego poziomu efektów

uczenia się. Przyjęto, że jeśli z danego przedmiotu studenci uzyskują ponad 51% noty możliwej do uzyskania, to uzyskane efekty uczenia się są zadawalające. Podobne zestawienia efektów uczenia się są wykonywane w odniesieniu do poszczególnych semestrów i lat studiów, dla poszczególnych roczników na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, na pierwszym i drugim stopniu kształcenia. W sytuacjach, kiedy student nie uzyska przyjętego progu efektów uczenia się podejmowane są działania „naprawcze”, które polegają na:

- weryfikacji obszaru i zakresu treści w ramach danego przedmiotu (weryfikacja sylabusa),
- weryfikacji liczby i zakresu zadań wykonywanych przez studentów (weryfikacja kryteriów zaliczenia danego przedmiotu),
- weryfikacja dostępności materiałów potrzebnych studentowi do opanowania w stopniu zadawalającym planowanych efektów uczenia (piśmiennictwo przedmiotowe, skrypty, workbook'i, i inne),
- weryfikacja pytań (odpowiedzi) testowych dostępnych na Platformie.

W procesie naprawczym biorą udział, przede wszystkim, Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, nauczyciel akademicki odpowiedzialny za dany przedmiot oraz Administrator Platformy egzaminacyjnej EWS.

Listę interesariuszy wewnętrznych mających wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów uzupełniają powołane do „życia” wewnętrzne agendy Uczelni i są to:

- Centrum Kursów EWS,
- Centrum Sportów Walki,
- Centrum Diagnostyki Sportowej, - Centrum Integracji Sensorycznej,
- Centrum Treningu Motorycznego,
- Dydaktyczno-Pedagogiczne Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu.

Wszystkie w/w agendy strukturalne Uczelni pełnią bardzo istotne funkcje, zarówno wewnętrzne jak i zewnętrzne.

Reasumując, WSEWS sprawuje stały nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad realizowanym kierunkiem. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programów są przejrzyste i klarowne. W niniejszym kryterium opisano sposoby ciągłego, wielopoziomowego i wieloaspektowego monitorowania realizowanych programów. Wykazano, że Uczelnia posiada obiektywne i niezależne źródła informacji, na podstawie których dokonujemy zmian programowych. Efekty uczenia się osiągane przez studentów są na bieżąco monitorowane na poziomie pojedynczego przedmiotu, modułu kształcenia, semestru, roku studiów czy też całego poziomu (pierwszego i drugiego). Wykazano ścisły związek pomiędzy zmianami

zachodzącymi na rynku pracy a efektami uczenia się, osiąganymi przez studentów. W całym systemie kształcenia w Uczelni ważną rolę pełnią interesariusze zarówno wewnętrzni jak i zewnętrzni. O słuszności podejmowanych działań strategicznych świadczy wysokie miejsce WSEWS w rankingu „ELA” ostatnich kilku lat.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p style="text-align: center;">Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 20 letnie doświadczenie w realizacji autorskiego, odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku programu kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego, liderów sportu, menedżerów, instruktorów - zawierające najnowsze praktyczne trendy dydaktyczno-szkoleniowe. Realizacja praktycznych form wyjazdowych: obozów letnich, obozów wędrownych, obozów zimowych, wyjazdów i warsztatów specjalistycznych w ośrodkach w Zakopanem i w Waplewie. Strategiczne inwestycje Uczelni w specjalistyczną aparaturę badawczą i sprzęt treningowy, licencjonowaną pracownię testów badania czasu reakcji prostych i złożonych oraz rozbudowa laboratorium, bazy pracowni specjalistycznych oraz centrów: treningu motorycznego, diagnostyki sportowej, integracji sensorycznej, metodyczno-szkoleniowe centrum wychowania fizycznego i sportu oraz własne studio telewizyjno-multimedialne. Autorska Platforma Internetowa utworzona w 2007 roku, rozbudowana o następujące moduły: panel komunikacji Student-Wykładowca - Uczelnia (konsultacje, seminaria, webinaria) doskonale sprawdzający się w obecnej sytuacji pandemii, panel egzaminacyjny dający możliwość uzyskiwania zaliczeń i składania egzaminów on-line, 	<p style="text-align: center;">Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> Wysokie koszty realizacji programu kierunku studiów. Konieczność pobierania opłat za kształcenie. Zróźnicowanie kandydata pod względem sprawności fizycznej, Potrzeba wyrównywania szans edukacyjnych.

	<p>panel księgowo-finansowy, panel dziekanatowy, panel wsparcia dydaktycznego - własne publikacje dydaktyczne wszystkich naszych wykładowców dla studentów w postaci ponad 330 workbook'ów elektronicznych - obejmujących program nauczania. Własne periodyki „Edukacja- wychowanie sport”, „Menedżer sporu” i „Dietetyka w sporcie” - bezpłatnie udostępniane dla studentów.</p> <p>5. Zatrudnienie wysokospecjalistycznej kadry wykładowców realizujących autorskie programy.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Czynniki zewnętrzne</p>	<p style="text-align: center;">Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studenci i absolwenci naszej Uczelni - doskonałą wizytówką Uczelni (medaliści Mistrzostw Polski, Europy, świata, Uniwersjad i Igrzysk Olimpijskich). 2. Bardzo wysoka pozycja Uczelni w niezależnym rankingu Ekonomiczne Losy Absolwentów "ELA". 3. Posiadanie pozytywnej akredytacji programu kształcenia prestiżowej organizacji National Strength and Conditioning Association w Colorado Springs w USA na okres od III 2019 do III 2022 roku. Jesteśmy pierwszą i jedyną w Polsce Uczelnią z tą akredytacją. 4. Rosnące zainteresowanie ofertą Uczelni w kraju i za granicą, bardzo liczne od kilku lat nabory. Uczelnia pierwszego wyboru. 5. Współpraca Uczelni ze związkami sportowymi, federacjami, instytucjami, placówkami oświatowymi, klubami i zakładami pracy (Patronacka Rada Interesariuszy Zewnętrznych). 	<p style="text-align: center;">Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zmienność aktów prawnych, zmuszająca do zmian oferty dydaktycznej, na rzecz zwiększonych działań administracyjnych. 2. Brak unifikacji uzyskiwanych uprawnień instruktorsko-trenerskich i próba zawłaszczenia wyłączności honorowania uprawnień nadawanych przez Polskie Związki Sportowe i deprecjonowanie legalnie nabytych uprawnień nadawanych swoim studentom przez polskie uczelnie realizujące kierunki: wychowanie fizyczne oraz sport. 3. Brak nadzoru nad procesem kształcenia kadr dla kultury fizycznej, prowadzonego przez zewnętrzne firmy szkoleniowo-komercyjne stosujące jedynie merkantylne podejście do swojej działalności. 4. Ograniczone możliwości w ramach partnerstwa publiczno-prywatnego w realizacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	n/d	n/d	46	43
	II	n/d	n/d	28	32
	III	n/d	n/d	29	54
Razem:				103	129

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2017	n/d	n/d	23	21
	2018	n/d	n/d	29	19
	2019	n/d	n/d	33	22
Razem:				85	62

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Nazwa wskaźnika na studiach I stopnia niestacjonarne	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6/180
łączna liczba godzin zajęć	203/1864
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	126/3776
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	187/1770
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych □ w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	n/d
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	61/497
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	17/230
Wymiar praktyk zawodowych	120
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	n/d
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	n/d

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁵**Studia I stopnia**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Język angielski	wykłady/ćwiczenia	84	8
Technologia informacyjna	wykłady/ćwiczenia	22	2
Anatomia	wykłady/ćwiczenia	32	6
Pedagogika	wykłady/ćwiczenia	54	7
Psychologia	wykłady/ćwiczenia	46	6
Fizjologia człowieka	wykłady/ćwiczenia	36	5
Antropologia	wykłady/ćwiczenia	24	2
Teoria WF	wykłady/ćwiczenia	28	4
Podstawy dydaktyki	wykłady/ćwiczenia	30	4
Antropomotoryka	wykłady/ćwiczenia	14	2
Biomechanika	wykłady/ćwiczenia	14	2
Ćw.kompensacyjno-korekcyjne	wykłady/ćwiczenia	40	6
Emisja głosu	wykłady/ćwiczenia	26	2
Historia KF	wykłady/ćwiczenia	26	3
Metodyka piłki siatkowej	wykłady/ćwiczenia	14	2
Metodyka piłki ręcznej	wykłady/ćwiczenia	14	2
Metodyka piłki nożnej	wykłady/ćwiczenia	14	2
Metodyka koszykówki	wykłady/ćwiczenia	14	2
Metodyka WF	wykłady/ćwiczenia	70	8
Pierwsza pomoc przedmedyczna	wykłady/ćwiczenia	14	2
Rytmika i taniec	wykłady/ćwiczenia	12	2

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	45	9
Teoria i metodyka gimnastyki korekcyjnej	wykłady/ćwiczenia	18	2
Teoria i metodyka gimnastyki	wykłady/ćwiczenia	20	2
Teoria i metodyka lekkoatletyki	wykłady/ćwiczenia	32	4

Teoria i metodyka pływania i ratownictwa	wykłady/ćwiczenia	40	3
Zabawy i gry ruchowe	wykłady/ćwiczenia	14	2
Edukacja zintegrowana	wykłady/ćwiczenia	16	2
Systemy organizacji zawodów sportowych	ćwiczenia	10	2
Obóz letni	wykłady/ćwiczenia	120	4
Obóz zimowy	wykłady/ćwiczenia	70	3
Obóz wędrowny	ćwiczenia	60	2
Praktyka pedagogiczna w SP	ćwiczenia	120	6
Praktyka drugiego przedmiotu	ćwiczenia	60	5
Moduł: specjalności	wykłady/ćwiczenia	144	20
Moduł: zajęcia usprawniające	ćwiczenia	70	7
Moduł: testy	wykłady/ćwiczenia	48	15
Moduł: NGO	wykłady/ćwiczenia	135	12
Moduł: specjalizacje	wykłady/ćwiczenia	110	7
Razem:		1760	186

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich /
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

Studia I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Emisja głosu	wykłady/ćwiczenia	26	2
Pedagogika	wykłady/ćwiczenia	54	7
Psychologia	wykłady/ćwiczenia	46	6
Teoria WF	wykłady/ćwiczenia	28	4

Podstawy dydaktyki	wykłady/ćwiczenia	30	4
Praktyka pedagogiczna w SP	wykłady/ćwiczenia	120	6
Razem:		304	29

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
n/d					

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:
5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowanych według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru
8. Certyfikat NSCA
9. Faktografia i film

