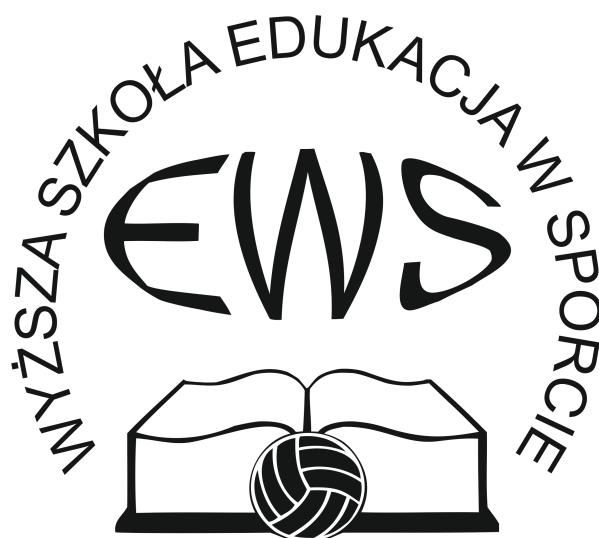


STRATEGIA ROZWOJU WYŻSZEJ SZKOŁY EDUKACJA W SPORCIE 2018 - 2023



Strategia Uczelni została przedstawiona i zaakceptowana na posiedzeniu Senatu Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie w obecności Założyciela Uczelni.

SPIS TREŚCI :

1. Wprowadzenie
2. Misja Uczelni
3. Sylwetka absolwenta WSEWS.
4. Obszary projektowe strategii rozwoju uczelni
5. Szczegółowy opis obszarów projektowych
 - obszar I Podnoszenie jakości kształcenia
 - obszar II Zapewnienie kontynuacji nauki na II stopniu kształcenia
 - obszar III Tworzenie nowatorskich programów kształcenia w ramach specjalności i specjalizacji
 - obszar IV Rozbudowa praktycznych form realizacji programu kształcenia
 - obszar V Rozwój uczelnianych Centrów Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej
 - obszar VI Rozbudowa systemu kształcenia na studiach podyplomowych
 - obszar VII Wprowadzenie autorskiego programu „Egzaminator” i Platformy Egzaminacyjnej
 - obszar VIII Rozwój uczelnianej bazy
 - obszar IX Budowa potencjału własnej kadry naukowo-dydaktycznej
 - obszar X Rozwój działalności naukowej i wydawniczej
 - obszar XI Aktywizacja środowiska studenckiego
 - obszar XII Wzmacnianie związków Uczelni ze środowiskiem wewnętrznym
 - obszar XIII Współpraca międzynarodowa oraz uczestnictwo w zewnętrznych projektach

1. WPROWADZENIE

Strategia i misja Uczelni na lata 2018 – 2023 jest kontynuacją koncepcji rozwoju Uczelni w oparciu o dwa niezależne Instytuty w dwóch miastach Polski realizujących wyłącznie jeden i ten sam kierunek studiów – wychowanie fizyczne.

Spójny i zunifikowany program studiów daje możliwość realizowania – tożsamego programu w dwóch instytutach równolegle. Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie jako Uczelnia zawodowa kształcąca przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego, instruktorów i trenerów praktycznie wszystkich dyscyplin sportu, a także specjalistów z zakresu zarządzania w sporcie, systematycznie dostosowuje zakres treści programowych do potrzeb aktualnego rynku pracy.

Uczelnia poprzez rozwój w strukturze poziomej - na pierwszym stopniu kształcenia, realizuje założenia misji i koncepcji rozwoju perspektywicznego Uczelni w oparciu o dwa instytuty: Instytut Sportu i Rekreacji w Warszawie i Zamiejskowy Instytut Sportu i Rekreacji w Bielsku-Białej.

Na drugim stopniu kształcenia realizuje kontynuację programową z pierwszego stopnia kształcenia.

Misją Uczelni jest: „Edukacja, Wychowanie, Sport – gwarancja sukcesu”.

Zgodnie z celami strategicznymi szkolnictwa wyższego w Polsce Uczelnia realizuje je w następujących obszarach:

- przejrzystość struktury organizacyjnej Uczelni,
- mobilność i kreatywność kadry akademickiej,
- wysokiej jakości obiektów dydaktycznych,
- efektywność wykorzystania wiedzy wykładowców i ekspertów z kraju i z zagranicy,
- atrakcyjność programowa Uczelni, dająca szeroki zakres kompetencji i narzędzi do pracy zawodowej,
- doskonałość lokalizacyjna Uczelni.

W ramach realizacji strategii i misji Uczelni, WSEWS kładzie nacisk na pozyskiwanie kandydatów w procesie rekrutacji jako Uczelni pierwszego wyboru.

Priorytetem jest kształcenie i promocja kadr naukowych a poprzez uruchomiony Projekt BENEFIT EWS, Uczelnia stwarza warunki do podnoszenia aktywności ruchowej naszych studentów.

Propagowanie kultury fizycznej we wszystkich grupach społecznych naszej dzielnicy, naszego miasta i w naszym kraju jest kolejnym priorytetem w obszarze współpracy z instytucjami.

Uczelnia w roku 2014 zmieniła siedzibę Instytutu w Warszawie na nową lokalizację dającą większe możliwości rozwoju oraz powiększyła ponad pięciokrotnie dotychczas zajmowaną powierzchnię użytkowo-dydaktyczną. Aktualnie jest to bez mała 4000 metrów kwadratowych w Warszawie przy ul. Jagiellońskiej 88.

Obecna lokalizacja daje nieograniczoną możliwość powiększania powierzchni dydaktycznej niezbędnej do realizacji nowych projektów, wyzwań i tworzenia nowych kierunków i specjalności kształcenia zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy.

Uczelnia utrzymuje na najwyższym poziomie dostęp do najlepszych obiektów sportowych i rekreacyjnych – gwarantując wysoki poziom kształcenia i realizacji programu wychowania fizycznego.

Uczelnia od roku 2015 przeprowadza kompleksową adaptację i modernizację wszystkich pomieszczeń, kładąc nacisk na podwyższenie standardu i komfortu pracy studentów i wykładowców.

Rada Zarządzająca Uczelnią wraz z Założycielem a przy współudziale Partnerskiej Rady Interesariuszy Zewnętrznych na bieżąco monitorują przejawy aktywności fizycznej młodych ludzi (kandydatów) oraz tworzące się zapotrzebowanie na rynku pracy, aktywności fizycznej oraz zapotrzebowania na rynku rekrutacyjnym na studia.

Realizacja kierunku studiów zakłada dążenie do perfekcyjnego kształcenia i stałego podwyższania jakości kształcenia przy zapewnieniu możliwości kształcenia programowego na pierwszym a następnie na drugim etapie kształcenia w jednej Uczelni.

Uczelnia powstała w 2002 roku w Warszawie. Strategia rozwoju Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie zakładała utworzenie, poza Instytutem Sportu i Rekreacji w Warszawie – następnych instytutów sportu i rekreacji w innych miastach Polski.

Uczelnia posiada „własnych“ absolwentów realizowanego kierunku i zapewnia dalsze kształcenie na II stopniu w realizowanym kierunku studiów, gdyż uzyskała zgodę na utworzenie II stopnia kształcenia w Warszawie.

Ze względu na wysoką ocenę pracy i jakości kształcenia jakiej co roku dokonują studenci oraz absolwenci naszej Uczelni – uważamy, iż kilkunastoletnie letnie doświadczenie pozwala nam na wysokim poziomie realizować program kształcenia na II poziomie kształcenia.

Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie nie poszukuje w sposób nienaturalny możliwości tworzenia nowych kierunków kształcenia, aby wyłącznie pozyskać nabór i wchodzić na obszary nieznane – lecz w sposób dostosowany do potrzeb rynku stara się modyfikować program kształcenia na kierunku, w którym się specjalizuje. Dzięki temu możemy się poszczycić bardzo dobrą oceną przygotowania naszych absolwentów do realizacji programu studiów na II stopniu kształcenia w innych uczelniach.

W trakcie kilkunastu lat funkcjonowania Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie organ założycielski wraz z Władzami Uczelni wypracował bardzo skuteczny model kształcenia studenta poparty autorskimi i nowatorskimi rozwiązaniami programowymi, które zapewniły nam opinię bardzo dobrej Uczelni – przygotowującej do zawodu nauczyciela-menedżera ze specjalnością rynkową z wychowania fizycznego.

Aktualne potrzeby na rynku pracy w tym obszarze wymuszają kształcenie wszechstronnego absolwenta, który poza bardzo dobrym przygotowaniem warsztatowym do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego – były jednocześnie bardzo dobrym menedżerem i organizatorem. To właśnie położenie akcentu w programie kształcenia na pierwszym i drugim etapie studiów na uzyskanie praktycznych umiejętności zarządzania zespołami ludzkimi oraz kierowania palcówką oświatową – stwarza możliwości przygotowania naszych absolwentów do piastowania kierowniczych funkcji w strukturach edukacji i szeroko rozumianego sportu. Absolwenci kierunku wychowanie fizyczne niejednokrotnie pełnią w szkołach odpowiedzialne stanowiska kierownicze i dyrektorskie. Wszechstronne wykształcenie i położenie akcentu na umiejętność praktycznego wykorzystania wiedzy daje takie możliwości absolwentom naszej uczelni. Mamy wiele przykładów zakwalifikowania się naszych absolwentów w drodze konkursowej na stanowiska nauczycielskie i kierownicze.

Władze Uczelni wprowadzają nowe, atrakcyjne rynkowo specjalności realizowane na II stopniu kształcenia: trener przygotowania motorycznego oraz dietetyka w sporcie. Uważamy, że dobrze przygotowany trener przygotowania motorycznego powinien posiadać pełną wiedzę z zakresu dietetyki. Dotychczas realizowana specjalność menedżerska „spina” programowo wszystkie treści tych specjalności i daje ogromne możliwości i szanse uzyskania zatrudnienia na rynku pracy.

Uczelnia przygotowuje się do procesu akredytacji w prestiżowej organizacji National Strength Conditioning Association w Colorado Springs w Stanach Zjednoczonych.

Chcemy uzyskać, jako pierwsza i jedyna Uczelnia w Polsce, akredytację tej organizacji aby nasi absolwenci mieli najwyższe kwalifikacje na rynku pracy w Polsce, Europie a także w USA.

2. MISJA UCZELNI

Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie jako Uczelnia wyższa wypełnia misję edukacyjną, obywatelską, społeczną i kulturotwórczą zgodnie z następującymi wartościami i celami:

- 1) własne poczucie narodowe – kształtowanie więzi i przywiązania do ojczystego języka, kultury, regionu, historii, dziedzictwa kulturowego, dumy z osiągnięć sportu naszych reprezentantów,
- 2) szeroko rozumiany humanizm,
- 3) propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,
- 4) dokonywanie zmian oblicza polskiego sportu,
- 5) przygotowanie do życia we współczesnym społeczeństwie;
- 6) wiedza i umiejętności zawodowe, szczególnie kompetencje związane z umiejętnością praktycznego ich wykorzystania;
- 7) przygotowanie do życia w warunkach zmieniających się potrzeb uczących się generacji, w duchu wzajemnej akceptacji, tolerancji, poszanowania i lansowania idei fair play na co dzień;
- 8) akceptacja standardów i norm międzynarodowych, szczególnie tych, które służą wzajemnemu porozumiewaniu się i współpracy,
- 9) otwarcie na postęp naukowy i techniczny;
- 10) rozpoznawanie potrzeb pracodawców i wymogów rynku pracy; reagowanie na priorytety i potrzeby społeczne i gospodarcze Polski oraz regionów, w których funkcjonują statutowe jednostki WSEWS.

Misją nadrzędną Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie jest realizacja następujących działań:

- 1) rozwój badań naukowych na najwyższym poziomie,
- 2) systematyczne podnoszenie jakości kształcenia,
- 3) intensywny rozwój kadry naukowej,
- 4) stwarzanie odpowiednich warunków dla uzyskania II stopnia kształcenia oraz podejmowania starań o uzyskiwanie uprawnień do nadawania stopnia naukowego

doktora,

5) poszerzanie i dostosowywanie oferty dydaktycznej do potrzeb lokalnego i globalnego rynku pracy,

6) unowocześnianie bazy dydaktycznej,

3. SYLWETKA ABSOLWENTA WSEWS

Strategia rozwoju Uczelni na lata 2012 - 2018 zakładała otwarcie II stopnia kształcenia na realizowanym kierunku w Warszawie, na bazie „własnych” absolwentów funkcjonujących dwóch Instytutów studiów licencjackich.

W roku akademickim 2014 Uczelnia uzyskała zgodę na prowadzenie studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne.

Nowatorski program kształcenia Uczelni, odmienny od założeń programowych realizowanych w innych uczelniach prowadzących ten sam kierunek, kładł akcent na inne – alternatywne obszary zapotrzebowania rynkowego przyszłych absolwentów tego kierunku.

Strategia rozwoju Uczelni zakłada wyposażenie przyszłego absolwenta w szereg narzędzi i uprawnień specjalistycznych, dających mu bardzo dobry start do pracy zawodowej.

Aktualne potrzeby na rynku pracy w tym obszarze wymuszają kształcenie wszechstronnego absolwenta, który poza bardzo dobrym przygotowaniem warsztatowym do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, jednocześnie będzie bardzo dobrze wyposażony w umiejętności menedżerskie i organizatorskie.

Położenie akcentów w programie kształcenia na pierwszym i drugim stopniu na umiejętności zarządzania zespołami ludzkimi oraz kierowania placówką oświatową – stwarza możliwości przygotowania naszych absolwentów do kierowniczych funkcji w strukturach edukacji oraz własnej działalności w obszarze sportu. Wszechstronne wykształcenie i położenie akcentu na umiejętność praktycznego wykorzystania wiedzy daje takie możliwości absolwentom naszej Uczelni.

Różnorodność uzyskiwanych uprawnień pedagogicznych, instruktorskich i menedżerskich kreuje uniwersalną i wszechstronnie przygotowaną sylwetkę absolwenta. Uczelnia równoległe z procesem przygotowywania nowej Ustawy o Sporcie z 2010 roku oraz jej planowanej jej nowelizacji, stworzyła własne, autorskie programy kształcenia kadr dla szeroko rozumianej kultury fizycznej.

Uczelnia określiła sylwetkę absolwenta studiów licencjackich oraz studiów II stopnia opracowując autorski program kształcenia. Program ten kreuje nowatorską sylwetkę nowoczesnego nauczyciela-menedżera, która poza uzyskanymi specjalnościami instruktorskimi nabywa wiedzę praktyczną i teoretyczną z zakresu zarządzania placówką,

kierowania zespołami ludzkimi. Program studiów w Wyższej Szkole Edukacja w Sporcie zapewnia bardzo wszechstronne i uniwersalne wykształcenie nauczyciela wychowania fizycznego wraz ze specjalnością w drugim przedmiocie: gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna.

Od roku akademickiego 2014/2015 Uczelnia uruchomiła system staży naukowych dla naszych studentów – z perspektywą zatrudnienia w Uczelni najlepszych absolwentów na stanowiskach asystentów, instruktorów i trenerów.

Absolwenci naszego kierunku są doskonale przygotowani do pracy w placówkach pedagogicznych od przedszkola do wyższej uczelni włącznie.

Ze względu na posiadane kwalifikacje, jak wskazują uzyskane wyniki ankiet dotyczących karier i losów absolwentów pracują w klubach sportowych, w fundacjach i stowarzyszeniach sportowych, ośrodkach sportu i rekreacji, wydziałach sportu w urzędach miast, gmin i dzielnic, w akademiach prowadzących różne dyscypliny sportu, pływalniach, ośrodkach wypoczynkowych, hotelach, w samodzielnych obiektach sportowych, stokach narciarskich, gospodarstwach agroturystycznych, sanatoriach, klinikach rehabilitacyjnych, instytutach naukowych (Instytut Sportu), w strukturach Polskiego Komitetu Olimpijskiego, w strukturach Centralnych Ośrodków Sportowych, na koloniach i obozach sportowych, realizacji akcji zima i lato w mieście, ośrodkach korektywy, w biurach promocji, korporacjach biznesowych (Ligi biznesu), w środkach masowego przekazu jako redaktorzy działów sportowych, na portalach internetowych (Sport WP, Onet, Interia.pl), w jednostkach wojskowych wychowania fizycznego, jednocześnie będzie bardzo dobrze wyposażony w umiejętności menedżerskie i organizatorskie.

4. OBSZARY PROJEKTOWE STRATEGII ROZWOJU UCZELNI

Strategia rozwoju Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie na lata 2018-2023 jest kontynuacją planów i zamierzeń Uczelni dotychczas realizowanych w poprzedniej edycji i została sprecyzowana w trzynastu obszarach projektowych. Do nich należą:

obszar I Podnoszenie jakości kształcenia,

obszar II Zapewnienie kontynuacji nauki na II stopniu kształcenia,

obszar III Tworzenie nowatorskich programów kształcenia w ramach specjalności i specjalizacji,

obszar IV Rozbudowa praktycznych form realizacji programu kształcenia,

obszar V Rozwój uczelnianych Centrów Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej,

obszar VI Rozbudowa systemu kształcenia na studiach podyplomowych,

obszar VII Wprowadzenie autorskiego programu „Egzaminator” i Platformy Egzaminacyjnej,

obszar VIII Rozwój uczelnianej bazy,

obszar IX Budowa potencjału własnej kadry naukowo-dydaktycznej,

obszar X Rozwój działalności naukowej i wydawniczej,

obszar XI Aktywizacja środowiska studenckiego - działania na rzecz zwiększania zakresu współpracy ze środowiskiem studenckim,

obszar XII Wzmacnianie związków Uczelni ze środowiskiem zewnętrznym i wewnętrznym,

obszar XIII Współpraca międzynarodowa oraz uczestnictwo w zewnętrznych projektach.

5. SZCZEGÓŁOWY OPIS OBSZARÓW PROJEKTOWYCH

Obszar I Podnoszenie jakości kształcenia

Podstawowym celem Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie jest zapewnienie jakości prowadzonego kształcenia, którego realizacja odbywa się poprzez wykonanie następujących zadań:

Ocena efektów kształcenia prowadzona jest na różnych jego etapach:

1. poprzez zaliczenia i egzaminy w ramach poszczególnych modułów kształcenia;
2. w trakcie praktyk zawodowych i menedżerskich;
3. w czasie przygotowania pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego;
4. poprzez badanie karier zawodowych absolwentów.

Weryfikacja efektów kształcenia obejmuje wszystkie obszary nauki w zakresie kompetencji, umiejętności i wiedzy. Szczegółowy opis systemu weryfikacji efektów kształcenia stanowi załącznik nr1 do niniejszego dokumentu.

Podstawowym celem Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie jest zapewnienie jakości prowadzonego kształcenia, którego realizacja odbywa się poprzez wykonanie następujących zadań:

1. Zapewnienie kompetentnej kadry naukowo – dydaktycznej oraz stworzenie warunków do jej rozwoju.
2. Stworzenie mechanizmów zapewniających aktualizację programów o najnowsze osiągnięcia nauki i techniki.
3. Przestrzeganie akademickich standardów nauczania.
4. Stworzenie warunków zdobywania wiedzy teoretycznej oraz praktycznych umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów z jakimi spotykać się będzie przyszły absolwent w swoim miejscu i stanowisku pracy.
5. Opracowanie nowoczesnych programów studiów, opartych na efektach kształcenia, dostosowanych do zmieniających się wymogów rynku pracy.

6. Opracowanie systemu weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na różnych jego etapach.
7. Współpracę z pracodawcami w celu zapewnienia Uczelni informacji o kompetencjach zatrudnionych absolwentów w zakresie modyfikowania efektów kształcenia, jak również właściwej organizacji praktyk studenckich, będących ważnym ogniwem procesu kształcenia.
8. Systematyczne doskonalenie programów kształcenia i ich efektów.
9. Kształtowanie partnerskich stosunków studenci – nauczyciel.

I. Postanowienia ogólne

1. Efekty kształcenia są podstawą wyznaczenia zakresu treści kształcenia i ich umieszczenia w poszczególnych modułach kształcenia, postępujących po sobie przedmiotów – dotyczy wiedzy, umiejętności i kompetencji.
2. Efekty kształcenia są wyznaczone jako kierunkowe efekty kształcenia. Wszystkie szczegóły znajdują się w sylabusach przedmiotowych. Powinny być szczegółowe, konkretne, wyczerpujące zakładane cele.
3. Matryca efektów wskazuje na efekty realizowane w ramach wybranych modułów.
4. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia opiera się na działaniach podejmowanych przez Rektora i Senat Uczelni.
5. Rektor Uczelni powołuje, określa zadania i zasady funkcjonowania Uczelnianej i Instytutowych Komisji ds. Jakości Kształcenia.
6. Dyrektor Instytutu, po zasięgnięciu opinii zespołu nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego, przedstawia na koniec roku akademickiego Senatowi Uczelni ocenę efektów kształcenia, które stanowi podstawę doskonalenia procesu kształcenia.
7. Senat Uczelni przynajmniej raz w roku akademickim poświęca jedno ze swoich posiedzeń zagadnieniom doskonalenia jakości kształcenia, zapoznając się ze sprawozdaniami Komisji Uczelnianej.
8. Za realizację powyższych ustaleń odpowiada Dyrektor Instytutu i Prorektor.
9. Analizy i oceny funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dokonuje Rektor i Senat WSEWS w każdym roku akademickim.

II. Programy nauczania i proces dydaktyczny

1. Programy nauczania opracowane są przez wykładowców prowadzących przedmiot w oparciu o obowiązujące standardy kształcenia.
2. Programy nauczania opiniowane są w kontekście efektów kształcenia przez władze Uczelni i Samorząd Studentów. Ocena programów nauczania może być również okresowo zlecana zewnętrznym ekspertom.
3. Programy nauczania są zatwierdzane przez Senat Uczelni. Zatwierdzone programy publikowane są na stronie internetowej Uczelni oraz przekazywane do wglądu w bibliotece Uczelni.
4. Na podstawie programów nauczania nauczyciele przygotowują sylabusy do prowadzonych przez siebie przedmiotów.
5. W trakcie roku akademickiego władze Uczelni monitorują i dokonują okresowych przeglądów realizowanych programów nauczania oraz ich efektów kształcenia.
6. Realizowane w toku studiów praktyki zawodowe są nadzorowane przez kierownika praktyk. Student odbywający praktyki jest zobowiązany do przestrzegania Regulaminu Praktyk Pedagogicznych.

III. System oceniania studentów

1. W Uczelni obowiązuje Ramowy System Oceny Studentów (załącznik nr 2). System szczegółowo opisuje wymagania dotyczące zaliczenia przedmiotów kończących się egzaminem jak również innych form zaliczeń zajęć.
2. Nad prawidłowym funkcjonowaniem systemu nadzór sprawuje Prorektor ds. Dydaktyki i Studentów.

IV. Zapewnienie jakości kadry dydaktycznej

1. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez nauczycieli akademickich, zatrudnionych na umowę o pracę jak i na podstawie umów cywilno – prawnych.
2. Na Uczelni obowiązują Procedury Oceny Nauczycieli Akademickich (Załącznik nr 3).
3. Przed rozpoczęciem zajęć w semestrze, Prorektor lub Dyrektor Instytutu sporządzają harmonogram hospitacji zajęć, o którym informują wykładowców.

4. Nauczyciel akademicki hospitowany jest nie częściej niż raz w ciągu roku akademickiego. Hospitacje zajęć, które prowadzone są w formie wykładów lub ćwiczeń może prowadzić Dyrektor Instytutu, Prorektor oraz wyznaczony przez Dyrektora Instytutu nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora.
5. Ocena hospitacji zajęć dokonywana jest w protokołach hospitacji zajęć dydaktycznych.
6. Losowo wybrane protokoły z hospitacji zajęć dydaktycznych są analizowane przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia.
7. Wśród studentów przeprowadzane są anonimowe ankiety oceny wykładowców.
8. Wyniki badań zawierające opinie studentów na temat pracy wykładowców udostępniane są przez władze Uczelni zatrudnionym nauczycielom. Są one także przedmiotem oceny Uczelnianej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.
9. Nauczyciele akademicy zatrudnieni w ramach stosunku pracy podlegają okresowej ocenie stosownie do zakresu swoich obowiązków.
10. Okresowa ocena przeprowadzana jest raz na 4 lata lub w każdym czasie na wniosek Dyrektora Instytutu, Prorektora lub pracownika zainteresowanego swoją oceną na podstawie karty oceny nauczyciela akademickiego.
11. Oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni dokonuje Komisja powołana przez Rektora.
12. Przed rozpoczęciem zajęć władze Uczelni sporządzają obciążenie dydaktyczne na rok akademicki z uwzględnieniem kwalifikacji i preferencji nauczycieli akademickich.

V. Archiwizacja prac studentów

1. Wszystkie prace pisemne, prace dyplomowe, licencjackie, menedżerskie są archiwizowane przez prowadzących zajęcia. Szczegółowe zasady archiwizowania w/w prac zostały zawarte w załączniku nr 4 do niniejszego dokumentu.
2. Wszystkie pozostałe prace gromadzone są w bazie elektronicznej oraz w bibliotece uczelnianej.
3. Nadzór nad prawidłowym archiwizowaniem dokumentacji sprawuje Dziekanat Uczelni.

VI. Sprawozdawczość

1. Do końca lipca każdego roku akademickiego Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia sporządza sprawozdanie z działalności własnej, stanowiące wynik ewaluacji jakości kształcenia.
2. Do końca roku akademickiego Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia sporządza i przedkłada Rektorowi i Senatowi Uczelni sprawozdanie na temat jakości kształcenia w WSEWS, zawierające wnioski i propozycje dotyczące jakości kształcenia oraz rekomenduje upowszechnianie wzorów dobrych praktyk w dziedzinie jakości kształcenia.

VII. Podstawy prawne Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w WSEWS

1. Ustawa z dnia 18 marca 2011r. o zmianie ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym, ustawy o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz stopniach i tytule w zakresie sztuki oraz zmianie niektórych ustaw (Dz. U. nr 84, poz. 455); oraz aktualne aktualizacje Ustawy.

Obszar II Zapewnienie kontynuacji nauki na II stopniu kształcenia

Zamierzamy utrzymywać ponad regionalny charakter rekrutacji do Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie – co jest potwierdzeniem wzorowej pracy instytutów zlokalizowanych w Warszawie i w Bielsku-Białej. Praktycznie kandydaci rekrutują się do WSEWS ze wszystkich regionów kraju. W roku akademickim 2016/2017 nasi studenci odbyli praktyki pedagogiczne i specjalistyczne w ponad 650 miejscowościach Polski co podkreśla ponad regionalny charakter naszej Uczelni. Okres dziesięciu minionych lat pozwolił na wypracowanie Uczelni – opinii bardzo dobrze kształcącej przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego, instruktorów, trenerów, menedżerów sportu i organizatorów imprez sportowych.

Dwutorowa rekrutacja na studia II stopnia : rekrutacja absolwentów z naszych funkcjonujących Instytutów w Warszawie, w Bielsku-Białej oraz otwartej rekrutacji dla kandydatów z innych uczelni.

Ogólnodostępna - otwarta rekrutacja absolwentów z innych uczelni licencjackich kierunku wychowanie fizyczne oraz programowo zbieżnych.

Uczelnia nie zamierza wprowadzać nowego kierunku kształcenia a zakłada dążenie do perfekcyjnego kształcenia programowego na aktualnie realizowanym zarówno na I jak i na powołanym II stopniu kształcenia, natomiast rozbudowa atrakcyjnych rynkowo specjalności realizowanych w ramach kierunku wydaje się decyzją trafną i słuszną.

Atrakcyjny program specjalizacji w ramach realizowanej specjalności daje nieograniczone możliwości uzyskiwania profesjonalnych uprawnień zawodowych (instruktorskich, menedżerskich, trenerskich oraz specjalisty w danej dziedzinie).

Obszar III Tworzenie nowatorskich programów kształcenia w ramach specjalności i specjalizacji

W tym obszarze Uczelnia zamierza:

- dostosować programy kształcenia na studiach licencjackich i magisterskich do realnych założeń uzyskiwania uprawnień do pracy na określonym poziomie nauczania (przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła średnia, uczelnia)
- stworzyć atrakcyjne programy kształcenia w ramach specjalności i specjalizacji,
- zastosować konkurencyjność oferty programowej w stosunku do innych ofert uczelni funkcjonujących na rynku,
- monitorować bieżące zapotrzebowanie rynku na wykwalifikowaną kadrę nauczycieli-menedżerów wszechstronnie przygotowanych do pracy dydaktycznej oraz pełnienia funkcji kierowniczych w swoich placówkach,
- Rozwijać kształcenie w nowych zawodach z obszaru wychowania fizycznego, sportu i rekreacji (trener przygotowania motorycznego, dietetyki w sporcie)
- sukcesywnie wprowadzać nowatorskie-rynkowe specjalności w ramach kontynuacji kształcenia od studiów I-go stopnia z możliwością kontynuacji na II-stopniu kształcenia:
 - a. instruktor sportu – trener II klasy
 - b. instruktor treningu personalnego – trener personalny
 - c. instruktor przygotowania motorycznego – trener przygotowania motorycznego
 - d. animator obiektu Orlik – menedżer imprez sportowych
 - e. menedżer obiektu Orlik – menedżer sportu
- uruchomić na II stopniu kształcenia nowe specjalności:
 - a. dietetyka w sporcie
 - b. trener personalny
 - c. trener przygotowania motorycznego

W ramach specjalizacji menedżerskiej rozbudowanie kształcenia specjalistów zarządzania kompleksami sportowymi ORLIK (Menedżer Obiektu Orlik oraz Animator Obiektu Orlik).

Obszar IV Rozbudowa praktycznych form realizacji programu kształcenia

Mając na uwadze bardzo dobre opinie studentów o realizacji form wyjazdowych organizowanych przez Uczelnię, WSEWS podjęła decyzję o utrzymaniu wszystkich trzech form wyjazdowych – obozowych (obóz letni po I roku, obóz wędrowny po II-szym roku, oraz obóz zimowy w trakcie III roku kształcenia). Wszystkie formy obozowe mają charakter praktyczny, w trakcie, których studenci uzyskują dodatkowe uprawnienia instruktorskie jako zwieńczenie pracy całorocznej. Utrzymanie trzech form wyjazdowych w kontekście konieczności poniesienia większych nakładów finansowych przez studenta oraz Uczelnię, omawiane było wielokrotnie na posiedzeniach Senatu Uczelni oraz Samorządu Studenckiego. Względy wyżej opisane zadecydowały o podjęciu decyzji za utrzymaniem programowym wszystkich form. Dodatkowo wprowadzone zostały kolejne fakultatywne formy wyjazdowe : warsztaty specjalistyczne i obozy specjalizacji. Zaproponowane formy fakultatywne będą sukcesywnie wprowadzane w miarę realizacji programu kształcenia.

Poprzez realizację panelu programu WOLONTARIAT SPORTOWY Uczelnia chce utrzymywać prymat pierwszej Uczni w Polsce kształcącej w sposób systemowo-programowy wolontariuszy dla potrzeb sportu. Autorski program jest realizowany od 2005 roku. Kontynuacja programów szkoleniowych w wymiarze 90 godzin – realizacja proporcjonalnie przez okres sześciu semestrów studiów licencjackich.

Na podkreślenie zasługuje uczestnictwo w ponad 280 wydarzeniach sportowych w ramach wolontariatu sportowego i specjalizacji menedżera sportu.

Obligatoryjnie do programów kształcenia wszystkich przedmiotów zostaną wprowadzone „nowo nazwane formy praktyczne” takie jak warsztat i projekt.

Studenci w ramach zajęć specjalizacji będą uczestniczyli w wewnętrznych i zewnętrznych warsztatach przedmiotowych oraz wykonywali projekty specjalistyczne, które w konsekwencji stworzą możliwość uzyskiwania dodatkowych uprawnień (Dyplom Menedżera Sportu, Dyplom Menedżera Imprez Sportowych, Dyplom Menedżera Obiektu Orlik, Dyplom Animatora Obiektu Orlik, Dyplom Trenera Personalnego, Dyplom Trenera Przygotowania Motorycznego, Dyplom Animatora Czasu Wolnego, Dyplom Dietetyka w Sporcie i inne).

W ramach przedmiotu: Organizacja imprez sportowych – wprowadzamy obligatoryjne zajęcia, których celem jest praktyczne zapoznanie się z procesem organizacji zawodów sportowych. W aktualnym roku akademickim studenci EWS brali czynny udział w organizacji ponad 150 imprez sportowych o różnej randze.

W przyszłym roku akademickim chcemy wprowadzić dodatkową formę wyjazdową: 3-dniowe seminarium dyplomowe dla studentów przygotowujących prace dyplomowe, a w perspektywie seminarium dyplomowe dla studentów studiów II stopnia.

Uważamy że taka forma o charakterze wyjazdowym pozwoli zintensyfikować pracę studenta-dyplomanta z promotorem przy blisko 100 % frekwencji studentów.

Obszar V Rozwój uczelnianych Centrów Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej

W Wyższej Szkole Edukacja w Sporcie funkcjonują trzy uczelniane Centra Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej :

- Mazowieckie Centrum Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej w Warszawie
- Dolnośląskie Centrum Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej we Wrocławiu
- Beskidzkie Centrum Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej w Bielsku-Białej

Centra prowadzą działalność, stanowiącą uzupełnienie oferty dydaktycznej i szkoleniowej dla programu kształcenia na studiach I-go stopnia w Warszawie, Wrocławiu i w Bielsku-Białej.

Oferta kształcenia na specjalistycznych kursach instruktorskich, trenerskich i menedżerskich jest skierowana również do studentów i absolwentów innych uczelni w Polsce.

Uczelnia jest zarejestrowana w Rejestrze Instytucji Szkoleniowych RIS Nr 2,14/00320/2011 i na mocy Zarządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej nadaje uprawnienia zawodowe.

Oferta kształcenia w Centrach Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej opiewa na ponad 28 form kształcenia do stopnia instruktora, trenera i menedżera oraz specjalisty.

W perspektywie następnych lat uczelnia zamierza powołać 2 nowe Centra (woj. pomorskie oraz woj. kujawsko-pomorskie)

Stale powiększać ofertę możliwości uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji, uprawnień zawodowych i specjalistycznych dla naszych studentów w ramach programu studiów, a także w oparciu o kształcenie w uczelnianych Centrach Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej.

Obszar VI Rozbudowa systemu kształcenia na studiach podyplomowych

Uczelnia w roku akademickim 2016/2017 powołała Centrum Integracji Sensorycznej oraz utworzyła studia podyplomowe z zakresu Sensory Integration (Integracja sensoryczna). Dla realizacji zamierzonych celów pozyskaliśmy najlepszych wykładowców terapeutów i diagnostyków w Polsce oraz kilku z zagranicy.

Rozbudowany program kształcenia na studiach podyplomowych poparty dużą inwestycją w rozbudowę bazy szkoleniowej popartą doskonałą kadrą wykładowców – stawia naszą Uczelnię na pozycji nr jeden w Polsce, a jak się również zorientowaliśmy na czołowym miejscu w Europie.

Uczelnia ma w planie powołać własną poradnię Si a także prowadzić kursy i szkoleniowe kliniki z tego zakresu. Tematyka Integracji sensorycznej jest bezsprzecznie kluczowa i zaproponowano wprowadzenie tego obszaru do programu kształcenia na studiach I i II stopnia.

Obszar VII Wprowadzenie autorskiego programu „Egzaminator” i Platformy Egzaminacyjnej

Uczelnia wprowadziła autorski system weryfikacji wiedzy „Egzaminator”. Projekt jest wewnętrznym opracowaniem pracowników Uczelni – przekazany do realizacji ekspertom z zakresu programowania systemów egzaminacyjnych WEB-Profit w Katowicach.

Informatycy tej firmy wdrożyli w dużym powodzeniu Platformę egzaminacyjną na bazie Portalu egzaminacyjnego w oparciu o Internet z dostępem przez komputer osobisty, tablet, telefon komórkowy. Konstruowana Platforma egzaminacyjna poza funkcją weryfikacji wiedzy spełnia również dodatkowe funkcje za zakresu Inkubatora treści i materiałów dydaktycznych, weryfikatora całokształtu zagadnień finansowych oraz rozbudowanego Portalu Studenckiego, uczelnianej poczty elektronicznej.

Platforma egzaminacyjna została wdrożona jako jeden z weryfikatorów wiedzy w Centrach Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej oraz w Zespole szkół MGM - Patronat merytoryczny oraz finansowy nad Zespołem Szkół MGM nasza Uczelnia sprawuje od 2002 roku. Zespół szkół MGM (Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcące Nr 67 MGM- są szkołami ćwiczeń dla naszych studentów i miejscem praktyk pedagogicznych).

System „Egzaminator”

W Wyższej Szkole Edukacja w Sporcie obowiązuje następująca terminologia związana z zaliczaniem przedmiotów i zdawaniem egzaminów:

- a. zaliczenie (bezpłatne)
- b. zaliczenie poprawkowe (bezpłatne)
- c. zaliczenie poprawkowe płatne
- d. zaliczenie komisyjne
- e. zwolnienie z egzaminu
- f. egzamin (bezpłatny)
- g. egzamin poprawkowy (bezpłatny)
- h. egzamin poprawkowy płatny
- i. egzamin komisyjny

ad.a **Zaliczenie** - zaliczenie przedmiotu odbywa się na ostatnich programowych zajęciach i realizuje je nauczyciel prowadzący przedmiot. Formę i sposób zaliczenia określa sylabus przedmiotu. Wykładowca zobowiązany jest do złożenia w dziekanacie protokołu zaliczeń bezpośrednio po ostatnich zajęciach dydaktycznych - zajęciach zaliczeniowych. W przypadku nieobecności studenta na ostatnich zajęciach (zaliczeniowych), wykładowca ma obowiązek wystawić ocenę końcową.

ad.b **Zaliczenie poprawkowe** - odbywa się w czasie sesji egzaminacyjnej w formie testu. Zaliczenie poprawkowe przeprowadzone jest przed wyznaczonym terminem egzaminu.

ad.c **Zaliczenie poprawkowe płatne** - odbywa się w wyznaczonym terminie na podstawie listy studentów dopuszczonych do zaliczenia poprawkowego płatnego

ad.d. **Zaliczenie komisyjne** – odbywa się na pisemny wniosek studenta. Forma ustna, a termin wyznacza Dyrektor Instytutu.

ad.e **Zwolnienie z egzaminu** - nauczyciel akademicki prowadzący przedmiot ma prawo zwolnić z egzaminu studenta, na podstawie kryteriów opisanych w sylabusie.

ad.f **Egzamin** - egzamin jest przeprowadzany zgodnie z przyjętym Systemem „Egzaminator“. W przypadku oceny niedostatecznej w terminie zaliczenia i zaliczenia poprawkowego, student nie jest dopuszczony do egzaminu i jednocześnie otrzymuje ocenę niedostateczną. Wpisu z oceną niedostateczną w protokole i karcie osiągnięć studenta dokonuje Dyrektor Instytutu.

ad.g **Egzamin poprawkowy** - egzamin poprawkowy jest przeprowadzany j.w. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dziekanat po terminie zaliczenia poprawkowego płatnego. Listy studentów dopuszczonych do egzaminu poprawkowego przygotowuje dziekanat.

ad. h **Egzamin poprawkowy płatny** - egzamin poprawkowy płatny jest przeprowadzany j.w. na podstawie list studentów dopuszczonych do tego egzaminu.

ad.i **Egzamin komisyjny** - Egzamin komisyjny organizuje Dyrektor Instytutu na wniosek studenta.

1. Zaliczenia poprawkowe, zaliczenia poprawkowe płatne, egzaminy, egzaminy poprawkowe, egzaminy poprawkowe płatne są przeprowadzane w formie testowej (z wykorzystaniem aparatury FLOW do przeprowadzania testów bądź w drodze testów pisemnych)
2. Terminy wszystkich zaliczeń i egzaminów wyznacza Dziekanat. Jako podstawę do wyznaczenia terminu brane będą pod uwagę następujące składowe :
 - a. zatwierdzona organizacja bieżącego roku akademickiego
 - b. ustalone terminy sesji egzaminacyjnej i poprawkowej
 - c. możliwości logistyczne przeprowadzenia zaliczenia lub egzaminu w określonej lokalizacji (dostępność sali seminaryjnej lub wykładowej)
 - d. możliwość wyznaczenia egzaminatora w przypadku absencji lub braku dyspozycyjności egzaminatora – wykładowcy prowadzącego przedmiot.
3. Wprowadza się konieczność obecności co najmniej jednego pracownika działu administracyjno-finansowego uczelni w celu weryfikacji poprawności dopuszczenia do zaliczenia lub egzaminu studentów ze względów dydaktycznych i finansowych.
4. Funkcję egzaminatora może pełnić wykładowca prowadzący przedmiot. W przypadku braku możliwości udziału w zaliczeniu lub egzaminie wykładowcy, pozostałe osoby będące w składzie komisji przeprowadzają zaliczenie lub egzamin.
5. Komisja przeprowadza i sprawdza test zaliczeniowy lub egzaminacyjny w dniu przeprowadzenia egzaminu. Przekazuje do dziekanatu protokół z listą studentów uczestniczących w teście wraz z wpisanymi ocenami. Dziekanat podaje oficjalne wyniki studentom.

Wykładowca prowadzący przedmiot po uzyskaniu listy studentów wraz z ocenami uczestniczących w teście studentów wpisuje do protokołu, indeksów i indywidualnych kart osiągnięć studenta uzyskaną ocenę.

Systemy sesji egzaminacyjnej przedstawiają mechanizm wyznaczania terminów zaliczeń i egzaminów – biorąc pod uwagę sesję egzaminacyjną dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Studenci stacjonarni będą zdawali egzaminy w dniach : od poniedziałku do piątku natomiast studenci niestacjonarni w czasie sesji weekendowych.

Jeżeli student nie uzyska zaliczenia na ostatnich zajęciach z przedmiotu w danym semestrze, będzie miał możliwość przystąpienia do zaliczenia poprawkowego – nieodpłatnego w trakcie sesji egzaminacyjnej (w terminie wyznaczonym, aby miał możliwość przystąpienia do wyznaczonego wcześniej terminu egzaminu z tego przedmiotu). Jeżeli nie uzyska oceny pozytywnej z zaliczenia poprawkowego, będzie miał możliwość przystąpienia do zaliczenia poprawkowego płatnego w trakcie sesji egzaminacyjnej (w terminie wyznaczonym, aby miał możliwość przystąpienia do wyznaczonego wcześniej terminu egzaminu poprawkowego-nieodpłatnego z tego przedmiotu) itd. Szczegółowe terminy zaliczeń, egzaminów i wyniki sesji egzaminacyjnej będą dostępne w Panelu Studenta po zalogowaniu się na stronie.

Platforma egzaminacyjna

Platforma egzaminacyjna stanowi jedną z form weryfikacji wiedzy studenta, ucznia i kursanta. System daje możliwość korzystania z Platformy egzaminacyjnej w dowolnym miejscu w oparciu o łącze internetowe z wykorzystaniem komputera osobistego, tabletu lub telefonu komórkowego.

W dobie przechylania się ciężaru studiów na formę niestacjonarną Platforma egzaminacyjna wychodzi naprzeciw rynkowemu zapotrzebowaniu i oczekiwaniu studentów. Do zalet wprowadzanej Platformy egzaminacyjnej możemy zaliczyć :

- łatwy dostęp do Platformy z każdego miejsca kraju lub zagranicą
- szybkość weryfikacji wiedzy oraz niezawodność oceny
- wyeliminowanie czynnika ludzkiego (obiektywizm i równe szanse wśród zdających)
- brak konieczności dojazdu na konkretny egzamin lub zaliczenie – względy ekonomiczne
- możliwość dostępu do pełnej dokumentacji dydaktycznej po zalogowaniu się (sylabusy, materiały dydaktyczne z ćwiczeń i wykładów, prezentacji, szczegółowe zadania dodatkowe dysponowane przez wykładowcę, itp.)
- zabezpieczenia w przypadku utraty dostępu do sieci internetowej lub braku w dostawie prądu
- pełny monitoring pracy studenta (IP komputera, system operacyjny, itp.)

- możliwość dostępu do pełnej dokumentacji indywidualnych osiągnięć studenta

System pracuje w oparciu o logowanie personalnym loginem i hasłem uzyskując dostęp do konkretnego Instytutu EWS lub Centrum Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej lub szkoły MGM.

Platforma egzaminacyjna daje możliwość przeprowadzenia równoległego dowolnej ilości zaliczeń lub egzaminów w tym samym czasie. Student ma możliwość uczestnictwa w wybranej formie zaliczeniowej lub egzaminacyjnej na bazie przyznanego uprawnienia przez Administratora Systemu. Na bazie przygotowanych przez wykładowcę tez, pytań i zagadnień, system generuje niepowtarzalne zestawy zaliczeniowo-egzaminacyjne inne dla każdego studenta. Student uzyskuje natychmiast po zakończeniu zaliczenia/egzaminu wynik oraz pełną informację dotyczącą dalszych procedur w przypadku wyniku negatywnego.

System raportuje protokół zaliczeniowy/egzaminacyjny do upoważnionej komórki.

Obszar VIII Rozwój uczelnianej bazy

Uczelnia posiada własne pracownie specjalistyczne niezbędne do realizacji procesu kształcenia studentów na realizowanym kierunku. W trosce o podnoszenie jakości kształcenia i stworzenia dostępu do nowoczesnych metod pracy, urządzeń, specjalistycznej aparatury i pracowni zamierzamy podpisać umowy dwustronne gwarantujące realizację naszych zamierzeń na najwyższym poziomie. W ramach pozyskania partnerów dysponujących najbardziej nowoczesną bazą obiektów sportowych do realizacji programu kształcenia Uczelnia dokona wyboru i podejmie współpracę z najwyższej klasy pracowniami diagnostycznymi, wydolności wysiłkowej oraz sieci bardzo dobrze wyposażonych pracowni specjalistycznymi w Warszawie i w Bielsku-Białej.

Dynamiczny rozwój Uczelni spowodował zmianę miejsca lokalizacji siedziby w Warszawie na miejsce dające możliwość perspektywicznego rozwoju i rozszerzania istniejącej bazy. Aktualnie Uczelnia dysponuje czterokrotnie większą powierzchnią użytkowo- dydaktyczną niż w latach poprzednich.

W latach 2018 – 2023 zamierzamy rozwinąć bazę dydaktyczną do realizacji realizowanych specjalności trenera przygotowania motorycznego i dietetyka w sporcie o nowe sale treningowe.

Na bazie porozumień i długoterminowej współpracy w ramach Partnerskiej Rady Interesariuszy Zewnętrznych naszej Uczelni współpracujemy z Carolina Medical Center – gdzie nasz partner udostępnia naszym wykładowcom i studentom wysokobudżetowy sprzęt diagnostyczny i szkoleniowy dla potrzeb biomechaniki i analizy treningu sportowego.

Uczelnia rozbudowała istniejący system obsługi Biblioteki EWS oraz zakupiła specjalistyczny program MATEUSZ oraz Aplikację KASIA do obsługi pracy nowego systemu. Dotychczas biblioteka pracowała w oparciu o tradycyjny system dostępu „regalowego” i wypożyczania na miejscu. Instalacja nowego systemu spowoduje utworzenie Centralnej Biblioteki EWS w Warszawie z możliwością dostępu studentów obydwu naszych Instytutów. Instytuty zamiejscowe EWS będą posiadały jedynie niezbędny księgozbiór podręczny pozycji najbardziej poszukiwanych.

Nowy system Centralnej Biblioteki będzie dawał możliwość drogą internetową :

- rejestracji użytkownika
- sprawdzenie stanu dostępności do księgozbioru
- rezerwację publikacji

- wypożyczenie publikacji

Utworzony system Centralnej Biblioteki da możliwość korzystania z zasobów innych bibliotek, księgozbiorów i książnic na zasadzie open-access poprzez łącze internetowe.

W roku akademickim 2018/2019 Uczelnia planuje przeprowadzić poważne przedsięwzięcie digitalizacji dorobku naukowego i wydawniczego naszych wykładowców.

Na posiedzeniu Senatu podjęto Uchwałę o zapewnieniu środków na digitalizację materiałów dydaktycznych autorstwa naszych wykładowców.

Zostaną opracowane i wydane w formatach elektronicznych Workbooki przedmiotowe do wszystkich przedmiotów realizowanych w programie kształcenia na I-szym i II-gim stopniu kształcenia.

Będą to autorskie publikacje naszych wykładowców, z dostępem również do wersji elektronicznych(e-booków), jako wsparcie dydaktyczne, **udostępniane naszym studentom nieodpłatnie.**

Zakończenie prac nad Workbookami planujemy na luty 2020. Powstanie ponad 360 nowatorskich Workbooków przedmiotowych w języku polskim. W dobie współczesnych problemów z publikacjami i wznowieniami wyczerpanych starych nakładów i wydań poszukiwanych pozycji naukowych z realizowanego obszaru kształcenia, będzie to doskonałe wsparcie dydaktyczne.

W perspektywie następnych lat planujemy wydanie rozszerzonych wersji workbooków w językach obcych: angielskim i ukraińskim.

Kolejnym poważnym projektem realizowanym przez Wyższą Szkołę Edukacja w Sporcie jest powołanie Uczelnianego Centrum Diagnostyki Sportowej. Na ten cel władze i Założyciel Uczelni przeznaczył poważne środki na stworzenie miejsca na laboratoria i wysokiej klasy sprzęt diagnostyczny oraz stanowiska etatowe dla trzech pracowników Centrum. Prowadzenie badań i uzyskane wyniki stanowiąc będą materiał badawczy dla studentów naszej Uczelni do opracowania ciekawych projektów i opracowań dyplomowych oraz materiałem do publikacji naukowych.

W roku akademickim 2018/2019 zostanie włączony do programu kształcenia na obydwu stopniach nowy przedmiot: Metody kontroli sprawności psycho-motorycznej.(MKSP). Przedmiot MKSP będzie realizowany od pierwszego semestru studiów licencjackich do IV semestru (Włącznie) studiów II -stopnia – w sumie 10 semestrów.

W programie tego przedmiotu przygotowano całokształt zagadnień oraz baterię testów w oparciu o posiadany sprzęt specjalistyczny w tym profesjonalny najnowszej generacji analizator składu ciała TANITA 780 MA. Program jak również konieczność i zasadność

zakup sprzętu specjalistycznego zatwierdził Senat Uczelni a Założyciel zapewnił realizację projektu ze strony organizacyjno-finansowej. W roku 2019/2020 Centrum Diagnostyki Sportowej zamierza rozpocząć również działalność komercyjno-usługową również dla kontrahentów zewnętrznych.

W związku z wzrastającym zainteresowaniem i popularnością sportów walki – nasz partner i członek naszej Rady Interesariuszy Zewnętrznych zgłosił na posiedzeniu Senatu Uczelni, propozycję stworzenia Centrum Sportów Walki, które realizowałoby rozszerzony program popularyzacji dyscyplin sportowych – sportów walki.

Podjęto Uchwałę, przy uprzednio pozytywnej opinii założyciela o realizacji kolejnego projektu do realizacji w roku 2019 - powołanie uczelnianego Centrum Sportów Walki.

Na posiedzeniu Senatu wysłuchano również wystąpienia Kanclerza Marka Rybińskiego, który przedstawił projekt utworzenia Centrum i studia multimedialnego do emisji radiowo-telewizyjnej i streamingu Internetowego. Zastosowanie najnowszych technik i możliwości komunikacji w oparciu o najnowsze środki komunikacji i dotarcia, dawać będą ogromne możliwości kształcenia zdalnego i na odległość drogą Internetową.

Realizację tego projektu zaplanowano na rok 2020/2021.

Obszar IX Budowa potencjału własnej kadry naukowo-dydaktycznej

Władze Uczelni w sposób szczególny traktują proces budowy stałej-własnej kadry naukowo-dydaktycznej. Nie dotyczy to wyłącznie trzonu kadry uznawanego za minimum kadrowe kierunku, lecz także cały kolektyw wykładowców akademickich i pracowników administracyjnych.

Propozycje współpracy składane są zarówno doświadczonym samodzielnym pracownikom nauki jak również młodym rozpoczynającym swą pracę w charakterze wykładowcy akademickiego. Przy podejmowaniu decyzji o rozpoczęciu współpracy decyduje wiele względów, a przede wszystkim deklaracje pełnego zaangażowania w życie Uczelni, chęć szybkiego rozwoju naukowego, a także posiadany szeroki zakres uprawnień i kompetencji.

Uczelnia prowadzi następujące działania w celu pozyskania wartościowych wykładowców:

- organizacja konkurów na stanowiska samodzielnego pracownika nauki, adiunkta i asystenta,
- stwarzanie atrakcyjnych warunków pracy i rozwoju naukowego dla potencjalnej kadry naukowo-dydaktycznej,
- udział w konferencjach i sympozjach naukowych,
- zapraszanie autorów do publikowania w uczelnianych wydawnictwach,
- wprowadzanie czynnika motywacyjnego oraz przyznawanie dodatkowych obowiązków wynikających ze strategii rozwoju oraz rocznego planu organizacyjno-dydaktycznego Uczelni,
- perspektywa 2-4 lat finalizacja 3-4 przewodów doktorskich,

Strategia rozwoju Uczelni zakłada otwarcie II stopnia kształcenia na realizowanym kierunku w Warszawie, na bazie „własnych” absolwentów funkcjonujących dwóch Instytutów studiów licencjackich.

W roku akademickim 2014 Uczelnia uzyskała zgodę na prowadzenie studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne.

Nowatorski program kształcenia Uczelni, odmienny od założeń programowych realizowanych w innych uczelniach prowadzących ten sam kierunek, kładł akcent na inne – alternatywne obszary zapotrzebowania rynkowego przyszłych absolwentów tego kierunku.

Strategia rozwoju Uczelni zakłada wyposażenie przyszłego absolwenta w szereg narzędzi i uprawnień specjalistycznych, dających mu bardzo dobry start do pracy zawodowej, m.in. również do podjęcia wyzwania pracy w charakterze wykładowcy na uczelni.

Aktualne potrzeby na rynku pracy w tym obszarze wymuszają kształcenie wszechstronnego absolwenta, który poza bardzo dobrym przygotowaniem warsztatowym do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, jednocześnie będzie bardzo dobrze wyposażony w umiejętności menedżera, lidera i organizatora. Położenie akcentów w programie kształcenia na pierwszym i drugim stopniu na umiejętności zarządzania zespołami ludzkimi oraz kierowania placówką oświatową – stwarza możliwości przygotowania naszych absolwentów do kierowniczych funkcji w strukturach edukacji oraz własnej działalności w obszarze sportu. Wszechstronne wykształcenie i położenie akcentu na umiejętność praktycznego wykorzystania wiedzy daje takie możliwości absolwentom naszej Uczelni.

Od roku akademickiego 2014/2015 Uczelnia uruchomiła system staży naukowych dla naszych studentów – z perspektywą zatrudnienia w Uczelni najlepszych absolwentów na stanowiskach: asystentów, instruktorów i trenerów.

W latach 2018 – 2023 planujemy zatrudnić w naszej Uczelni, na umowach o pracę kolejnych – najlepszych absolwentów naszych studiów II-go stopnia, aby tworzyli dobrze przygotowaną kadrę wykładowców.

Obszar X Rozwój działalności naukowej i wydawniczej

Uczelnia zamierza rozbudowywać działalność w kierunku prowadzenia konferencji naukowych, forów edukacyjnych, oświatowych przeznaczonych dla pracowników naukowych, nauczycieli wychowania fizycznego, instruktorów sportu, instruktorów rekreacji, trenerów. Od trzech lat Uczelnia uruchomiła warsztaty i konferencje dla dyrektorów szkół dotyczące nadzoru, kontroli, prawidłowych hospitacji, realizacji programu wychowania fizycznego – dla wszystkich poziomów kształcenia oraz procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych (przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja i szkoły ponad gimnazjalne). Dyrektorzy uzyskują niezbędną wiedzę na temat najnowszych trendów oraz praktycznej realizacji treści programowych obszaru wychowania fizycznego, sportu, rekreacji i turystyki oraz praktycznego wykorzystania ich w procesie realizacji programu.

W nadchodzących latach Uczelnia zaplanowała:

- powołanie nowej funkcji: Prorektora ds. wydawnictw i rozwoju naukowego, który miałby koordynować ten obszar, w perspektywie dwóch kolejnych lat planujemy rozdzielenie tej funkcji na dwa etaty prorektorskie: Prorektora ds. wydawnictw oraz Prorektora ds. rozwoju naukowego
- otwarcie czterech przewodów doktorskich, dla naszych wykładowców w stopniu Magistra - finalizacja rok akademicki 2022/2023
- organizację konferencji i forów naukowych; organizację konferencji specjalistycznych, naukowych i warsztatów dla nauczycieli wychowania fizycznego i dyrektorów szkół (w minionych 6 latach – zorganizowaliśmy 12 konferencji specjalistycznych oraz trzy warsztaty specjalistyczne dla dyrektorów szkół) – potwierdzeniem dynamiki organizacyjnej pracy na rzecz środowiska nauczycieli WF oraz ich dyrektorów.
- publikację własnych podręczników i skryptów i digitalizację dorobku naukowo-wydawniczego naszych wykładowców w formie elektronicznej,
- druk uczelnianego „Vademecum studenta EWS” – broszura wydawana każdorazowo na rozpoczęcie roku akademickiego, szczególnie przydatna dla studentów nowo rozpoczynających studia w naszej Uczelni,

- Kontynuację pracy w naszych uczelnianych wydawnictwach pod nazwą: „Edukacja Wychowanie Sport”, „Menedżer sportu” i „Dietetyka w sporcie”
- powoływanie kolejnych studenckich kół naukowych,
- organizowanie przeglądów dorobku naukowego pracowników uczelni,
- organizowanie konkursów i prezentacji dorobku studentów naszej uczelni (konkursy o charakterze otwartym - ogólnodostępnym),
- prezentacje najlepszych studenckich prac dyplomowych (licencjackich, menedżerskich i trenerskich)
- w zakresie realizowanej specjalności menedżerskiej na studiach licencjackich i magisterskich – planujemy stworzyć platformę na której moglibyśmy prezentować najlepsze projekty menedżerskie – robocza nazwa portalu: „Fabryka Menedżerów Sportu”
- z uwagi na dużą popularność Internetu – pragniemy w nadchodzącym roku akademickim 2018/2019 – 2019/2020 wzmocnić dostępność studentów do treści i wykładowców zamieszkałych w innych miastach Polski i na terenie Europy (Unii Europejskiej) organizując webinaria przedmiotowe – drogą Internetową.

Obszar XI Aktywizacja środowiska studenckiego – działania na rzecz zwiększania zakresu współpracy ze środowiskiem studenckim

Władze Uczelnie świadome występującego procesu przesuwania się ciężaru studiów z formy stacjonarnej na studia niestacjonarne – studenci coraz częściej rozpoczynając studia podejmują równolegle pracę zawodową. Proces ten w znaczny sposób utrudnia angażowanie w czasie wolnym, studentów do aktywności w codziennym życiu i ruchu studenckim. W ramach naszych działań zmierzających do aktywowania studentów w życie akademickie oraz stworzenia atrakcyjnego systemu studiów dla sportowców zamierzamy:

- stale wdrażać system promocji studiów na kierunku wychowanie fizyczne dla wybitnych sportowców reprezentujących poziom mistrzostwa sportowego (Mistrzowie Polski, Europy, Świata, Olimpijczycy),
- oferować atrakcyjną formę studiów w oparciu o Indywidualny Plan Nauczania oraz Indywidualny Program Studiów,
- angażować studentów do czynnej pracy w ruchu studenckim,
- wspierać inicjatywy studenckie (Dni kultury, warsztaty studenckie, konkursy na plakat uczelniany, spot reklamowy, itp.) praca w Komisjach (stypendialnej, programowej, sportu akademickiego),
- kształtować u studentów postawy kreatywnej przedsiębiorczości, w aspekcie adaptacji do aktualnego stanu rynku pracy,
- bardziej angażować studentów w opłacane zajęcia na rzecz Uczelni,
- zapewniać pełne wsparcie procesu dydaktyki z przyznaniem opiekunów naukowych, przydzielanie Indywidualnej Organizacji i programu studiów od pierwszego semestru nauki,
- przydzielać preferencyjne urlopy dziekańskie i rektorskie dla wybitnych reprezentantów Polski,
- wspierać finansowo studentów-sportowców reprezentujących barwy Akademickiego Klubu Sportowego AZS-EWS z jednoczesnym rozwojem sekcji klubu uczelnianego.

Obszar XII Wzmacnianie związków Uczelni ze środowiskiem zewnętrznym i wewnętrznym

Doceniając kluczową rolę w funkcjonowaniu Uczelni w środowisku regionalnym, podejmujemy stałe działania zmierzające do integracji wielu podmiotów w ramach partnerstwa publiczno-prywatnego. W tym celu Uczelnia jako działanie priorytetowe powoła **Partnerską Radę Interesariuszy Zewnętrznych (PRIZ)** skupiających różne podmioty w ramach partnerstwa publiczno-prywatnego jako szerokorozumianej platformy interakcji. Działalność Rady będzie sprzyjać m.in. organizowaniu współpracy między uczelnią, a związkami i klubami sportowymi, a także organizacjami i podmiotami zajmującymi się nauką, edukacją, biznesem, rekreacją i turystyką. Listę podmiotów objętych współpracą uzupełniają stowarzyszenia, organizacje pozarządowe i organa samorządowe.

Siedzibą Rady PRIZ jest miasto Warszawa. Władze Uczelni przewidują powołanie w ramach Partnerskiej Rady Interesariuszy Zewnętrznych regionalnych struktur działających na rzecz środowisk w którym funkcjonują statutowe jednostki WSEWS. Rada PRIZ działała w oparciu o przepisy prawa krajowego. Rada nie będzie miała osobowości prawnej a działanie sprowadza się do podpisania umowy cywilno-prawnej między partnerami, o obustronnym wsparciu i współpracy na rzecz obydwu stron i pozostałych członków zrzeszonych w PRIZ.

Rada ma formułę otwartą i dopuszcza możliwość rozszerzenia o inne podmioty zainteresowane współpracą. Uczestnicy Rady są członkami równouprawnionymi.

W celu wykonania uzgodnionych zamierzeń i form współpracy uczestnicy Rady zawierają szczegółowe umowy prawa cywilnego, określające cele i zakres przedsięwzięć, szczegółowe zadania uczestników, formy finansowania, rozliczania i odpowiedzialności.

Drugim projektem wspierającym funkcjonowanie Radę PRIZ ze strony prawno-finansowej będzie powołanie Centrum Badań i Rozwoju funkcjonujące przy Wyższej Szkole Edukacja w Sporcie.

Centrum przejmie na siebie obsługę finansową działalności świadczonych usług naukowo-badawczych w zakresie transferu wiedzy do gospodarki. Centrum wejdzie skład tzw. interesariuszy wewnętrznych. W tym celu zostanie powołany pełnomocnik Rektora ds. naukowo-badawczych.

W ramach wzmacniania związków Uczelni ze środowiskiem zewnętrznym i wewnętrznym zostaną poczynione następujące działania:

- rozbudowa systemowego projektu praktyk specjalistycznych, warsztatów specjalistycznych, menedżerskich i instruktorskich w instytucjach i podmiotach z obszaru zbieżnego z profilem i strategią Uczelni,
- wykonywanie opracowań i badań naukowych oraz monitoringu rynku na zlecenie określonych podmiotów,
- doskonalenie działalności Uczelnianego Biura Karier, w zakresie rozpoznawania aktualnych form zatrudnienia absolwentów naszego kierunku i specjalności zawodowych,
- podejmowanie inicjatyw w ramach kształcenia pracowników firm i instytucji w ramach zleconych projektów,
- prognozowanie zmian oraz utrzymywanie kontaktu z absolwentami w celu świadczenia pomocy w znajdowaniu zatrudnienia dla studentów aktualnie studiujących oraz naszych absolwentów,
- wykorzystywanie bazy pracodawców funkcjonującej przy naszych Centrach Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej,
- kontynuować współpracę z Wojewódzkim Urzędem Pracy i Ministerstwem Pracy i Polityki Społecznej w celu promocji kształcenia i uzyskania nowych uprawnień zawodowych – w ramach Rejestru Instytucji Szkoleniowych – kształcenia kadr dla kultury fizycznej.

Obszar XIII Współpraca międzynarodowa oraz uczestnictwo w zewnętrznych projektach

Uczelnia planuje podjąć starania w kierunku rozwoju współpracy zagranicznej z wybranymi uczelniami oraz wykładowcami. W nadchodzącym roku akademickim zakończony zostanie projekt umowy jaki będzie obowiązywał w sferze współpracy międzynarodowej.

Następujące zadania szczegółowe będą realizowane w ramach tego obszaru:

- rozpoczęcie współpracy z zagranicznymi uczelniami oraz wdrożenie procesu dwu dyplomowości dla naszych studentów i studentów uczelni zagranicznych,
- finalizacja umów z zagranicznymi uczelniami z Ukrainy: Lwowskiego Państwowego Uniwersytetu Kultury Fizycznej we Lwowie, Narodowego Uniwersytetu Gospodarki Wodnej i Wykorzystania Zasobów Naturalnych w Równem oraz Narodowego Uniwersytetu Pedagogicznego w Tarnopolu oraz nowymi Uczelniami które aplikują do nas o współpracę
- organizacja projektu transgranicznego – II i III edycji Olimpiady Języka Angielskiego dla uczniów Polski, Słowacji i Czech – pod patronatem Ministra Edukacji Narodowej
- pozyskanie kadry wykładowców etatowych z krajów Unii Europejskiej
- kontynuacja zaproszeń Visiting Profesorów z zagranicy na wykłady monograficzne
- nawiązanie współpracy edukacyjnej z placówkami polskimi z całej Europy (szkoły na wszystkich poziomach) – forma prezentacji ich dorobku i wymiany doświadczeń poprzez publikacje w naszym czasopiśmie „Edukacja-Wychowanie-Sport”.
- Uczelnia od roku 2018 współpracuje z Fundacją Ekstraklasy Polskiej S.A. w projekcie ERASMUS + Sport