

STRATEGIA ROZWOJU WYŻSZEJ SZKOŁY EDUKACJA W SPORCIE 2023 - 2028



Strategia Uczelni została przedstawiona i zaakceptowana (zgodnie ze statutem Uczelni &16 ust.6 pkt.1-5) uchwałą Rady Zarządzającej z dn. 12.10 2023 r. i przedstawiona w dniu 13.10 2023 r. na posiedzeniu Senatu Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie w obecności Założyciela Uczelni.

Spis treści

WPROWADZENIE.....	3
1. MISJA UCZELNI	6
2. OBSZARY PROJEKTOWE STRATEGII ROZWOJU UCZELNI	7
3. SZCZEGÓŁOWY OPIS OBSZARÓW PROJEKTOWYCH	7
OBSZAR I. Doskonalenie jakości kształcenia	7
OBSZAR II. Powiększanie oferty edukacyjnej	11
OBSZAR III. Bieżące uaktualnianie programów studiów	11
OBSZAR IV. Upraktycznianie programów studiów	11
OBSZAR V. Rozwój uczelnianych Centrów Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej.....	12
OBSZAR VI. Rozbudowa systemu kształcenia na studiach podyplomowych	13
OBSZAR VII. Funkcjonalizacja Platformy EWS	13
OBSZAR VIII. Rozwój infrastruktury	17
OBSZAR IX. Budowa potencjału własnej kadry naukowo-dydaktycznej	18
OBSZAR X. Rozwój działalności naukowej i wydawniczej.....	18
OBSZAR XI. Aktywizacja środowiska studenckiego.....	19
OBSZAR XII. Wzmacnianie związków z interesariuszami	20
OBSZAR XIII. Współpraca międzynarodowa i krajowa	21

WPROWADZENIE

Strategia rozwoju Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie 2023-2028 jest kontynuacją koncepcji rozwoju Uczelni w oparciu o dwa niezależne Instytuty w dwóch miastach Polski. Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie (dalej: EWS) jako Uczelnia zawodowa kształcąca ekspertów z zakresu wychowania fizycznego, instruktorów i trenerów praktycznie wszystkich dyscyplin sportu, a także specjalistów z zakresu zarządzania w sporcie, systematycznie dostosowuje programy studiów do potrzeb aktualnego rynku pracy.

Misję EWS najlepiej oddaje jej motto: „**Edukacja, Wychowanie, Sport – gwarancja sukcesu**”. Zgodnie z celami strategicznymi szkolnictwa wyższego w Polsce Uczelnia realizuje te założenia w następujących obszarach: przejrzystość struktury organizacyjnej Uczelni; mobilność i kreatywność kadry akademickiej; wysokiej jakości obiekty dydaktyczne; efektywność wykorzystania wiedzy wykładowców i ekspertów z kraju i z zagranicy; atrakcyjność programowa Uczelni, dająca szeroki zakres kompetencji i narzędzi do pracy zawodowej; lokalizacja Uczelni.

W ramach realizacji strategii i misji Uczelni, EWS kładzie nacisk na pozyskiwanie kandydatów w procesie rekrutacji jako Uczelni pierwszego wyboru. Priorytetem jest kształcenie i promocja kadr naukowych a poprzez uruchomiony Projekt BENEFIT EWS, Uczelnia stwarza warunki do podnoszenia aktywności ruchowej studentów. Propagowanie kultury fizycznej we wszystkich grupach społecznych naszej dzielnicy, naszego miasta i w naszym kraju jest kolejnym priorytetem w obszarze współpracy z instytucjami.

Uczelnia w roku 2014 zmieniła siedzibę Instytutu w Warszawie na nową lokalizację dającą większe możliwości rozwoju oraz powiększyła ponad pięciokrotnie dotychczas zajmowaną powierzchnię użytkowo-dydaktyczną. Aktualnie jest to około 4000 metrów kwadratowych w Warszawie przy ul. Jagiellońskiej 88. Obecna lokalizacja daje nieograniczoną możliwość powiększania powierzchni dydaktycznej niezbędnej do realizacji nowych projektów, wyzwań i tworzenia nowych kierunków i specjalności kształcenia zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy. Uczelnia utrzymuje na najwyższym poziomie dostęp do najlepszych obiektów sportowych i rekreacyjnych – gwarantując

wysoki poziom kształcenia i realizacji programu dla kierunku wychowanie fizyczne. Uczelnia od 2015 roku przeprowadza kompleksową adaptację i modernizację wszystkich pomieszczeń, kładąc nacisk na podwyższenie standardu i komfortu pracy studentów i wykładowców.

Rada Zarządzająca Uczelnią wraz z Założycielem a przy współudziale Rady Interesariuszy Zewnętrznych na bieżąco monitorują przejawy aktywności fizycznej młodych ludzi (kandydatów) oraz tworzące się zapotrzebowanie na rynku pracy, aktywności fizycznej oraz zapotrzebowania na rynku rekrutacyjnym na studia. Realizowane działania zakładają dążenie do perfekcyjnego kształcenia i stałego podwyższania jakości kształcenia.

Strategia rozwoju Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie 2015-2022 zakładała utworzenie, poza Instytutem Sportu i Rekreacji w Warszawie – kolejnych instytutów sportu i rekreacji w innych miastach Polski.

Ze względu na wysoką ocenę pracy i jakości kształcenia, jakiej co roku dokonują studenci oraz absolwenci, Uczelnia przejawia ambicje do dalszego rozwoju oferty edukacyjnej, w szczególności w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. EWS nie poszukuje w sposób nienaturalny możliwości tworzenia nowych kierunków kształcenia w obszarach innych niż wynika to z potencjału jednostki. W trakcie ponad dwóch dekad funkcjonowania EWS, organ założycielski wraz z Władzami Uczelni wypracował bardzo skuteczny model kształcenia studenta poparty autorskimi rozwiązaniami programowymi, co pozytywnie wpłynęło na ugruntowanie pozycji Uczelni na rynku usług edukacyjnych.

Aktualne potrzeby na rynku pracy w tym obszarze wymuszają kształcenie wszechstronnego absolwenta, który poza klasycznym wykształceniem w zakresie wychowania fizycznego, coraz częściej potrzebuje innego rodzaju wykształcenia w zakresie szeroko rozumianego sportu.

Absolwenci Uczelni niejednokrotnie pełnią w szkołach odpowiedzialne stanowiska kierownicze i dyrektorskie. Wszechstronne wykształcenie i położenie akcentu na umiejętność praktycznego wykorzystania wiedzy daje takie możliwości absolwentom

naszej Uczelni. Mamy wiele przykładów zakwalifikowania się naszych absolwentów w drodze konkursowej na stanowiska nauczycielskie i kierownicze.

Władze Uczelni stale nowelizują programy studiów, w taki sposób, aby absolwenci realizowanych kierunków byli przygotowani na oczekiwania jakie stawia dynamicznie zmieniający się rynek pracy.

EWS jest jedyną uczelnią w Polsce i jedną z trzech w Europie, która posiada aktualną akredytację prestiżowej organizacji *National Strength Conditioning Association* w Colorado Springs USA. Realizowany program kształcenia trenerów przygotowania motorycznego, specjalistów od przygotowania kondycyjnego oraz kształcenia trenerów personalnych zyskał uznanie i tytuł NSCA Recognized School. Otrzymanie tej prestiżowej akredytacji było jednym z głównych celów jakie Uczelnia założyła w poprzedniej strategii rozwoju.

1. MISJA UCZELNI

EWS jako szkoła wyższa wypełnia misję edukacyjną, obywatelską, społeczną i kulturotwórczą zgodnie z następującymi wartościami i celami:

- 1) własne poczucie narodowe – kształtowanie więzi i przywiązania do ojczystego języka, kultury, regionu, historii, dziedzictwa kulturowego, dumy z osiągnięć polskiego sportu;
- 2) szeroko rozumiany humanizm;
- 3) propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia;
- 4) obserwowanie, rozumienie i badanie tendencji w rozwoju polskiej i światowej kultury fizycznej – formułowanie bieżących i przyszłościowych wniosków;
- 5) czym był, czym jest, i czym się staje sport wyczynowy – i co z tego wynika dla współczesnego pokolenia Polaków, i nie tylko nie tylko dla nich....
- 6) biorąc pod uwagę powyższe, dokonywanie zmian oblicza polskiego sportu;
- 7) zdobywanie rozległej i szczegółowej wiedzy na temat najnowszych metod nauczania ruchu na różnym poziomie, dla osób w różnym wieku i z różnymi potrzebami;
- 8) przygotowanie do życia we współczesnym społeczeństwie;
- 9) przygotowanie do życia w warunkach zmieniających się potrzeb uczących się generacji, w duchu wzajemnej akceptacji, tolerancji, poszanowania i lansowania idei fair play na co dzień;

Misją nadrzędną EWS jest realizacja następujących działań:

- 1) rozwój badań naukowych na najwyższym poziomie;
- 2) systematyczne podnoszenie jakości kształcenia;
- 3) intensywny rozwój kadry naukowej;
- 4) stwarzanie odpowiednich warunków dla umocnienia i ciągłego doskonalenia II stopnia kształcenia oraz podejmowania starań o uzyskiwanie uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora;
- 5) poszerzanie i dostosowywanie oferty dydaktycznej do potrzeb lokalnego i globalnego rynku pracy;
- 6) unowocześnianie bazy dydaktycznej.

2. OBSZARY PROJEKTOWE STRATEGII ROZWOJU UCZELNI

Strategia rozwoju Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie 2023-2028 jest kontynuacją planów i zamierzeń Uczelni dotychczas realizowanych w poprzednich edycjach i została sprecyzowana w trzynastu obszarach projektowych. Do nich należą:

- OBSZAR I. Doskonalenie jakości kształcenia
- OBSZAR II. Powiększanie oferty edukacyjnej
- OBSZAR III. Bieżące uaktualnianie programów studiów
- OBSZAR IV. Upraktycznianie programów studiów
- OBSZAR V. Rozwój uczelnianych Centrów Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej
- OBSZAR VI. Rozbudowa systemu kształcenia na studiach podyplomowych
- OBSZAR VII. Doskonalenie Platformy EWS
- OBSZAR VIII. Rozwój infrastruktury
- OBSZAR IX. Budowa potencjału własnej kadry naukowo-dydaktycznej
- OBSZAR X. Rozwój działalności naukowej i wydawniczej
- OBSZAR XI. Aktywizacja środowiska studenckiego
- OBSZAR XII. Wzmacnianie związków z interesariuszami
- OBSZAR XIII. Współpraca międzynarodowa i krajowa

3. SZCZEGÓŁOWY OPIS OBSZARÓW PROJEKTOWYCH

OBSZAR I. Doskonalenie jakości kształcenia

Podstawowym celem EWS jest zapewnienie jakości prowadzonego kształcenia, którego realizacja odbywa się poprzez wykonanie określonego zestawu aktywności, do których w szczególności zalicza się ocenę efektów uczenia się prowadzoną na różnych etapach (poprzez zaliczenia i egzaminy w ramach poszczególnych modułów kształcenia; w trakcie praktyk zawodowych; w czasie przygotowania prac i egzaminów dyplomowych); weryfikacja efektów uczenia się obejmująca wszystkie obszary w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Realizacja odbywa się poprzez wykonanie następujących zadań:

- 1) Zapewnienie kompetentnej kadry naukowo-dydaktycznej oraz stworzenie warunków do jej rozwoju.

- 2) Stworzenie mechanizmów zapewniających aktualizację programów o najnowsze osiągnięcia nauki i techniki.
- 3) Przestrzeganie akademickich standardów nauczania.
- 4) Stworzenie warunków zdobywania wiedzy teoretycznej oraz praktycznych umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów z jakimi spotykać się będzie przyszły absolwent w swoim miejscu i stanowisku pracy.
- 5) Opracowanie nowoczesnych programów studiów, opartych na efektach uczenia się, dostosowanych do zmieniających się wymogów rynku pracy.
- 6) Opracowanie systemu weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na różnych jego etapach.
- 7) Współpracę z pracodawcami w celu zapewnienia Uczelni informacji o kompetencjach zatrudnionych absolwentów w zakresie modyfikowania efektów uczenia się, jak również właściwej organizacji praktyk zawodowych, będących ważnym ogniwem procesu kształcenia.
- 8) Systematyczne doskonalenie programów kształcenia i ich efektów.
- 9) Kształtowanie partnerskich stosunków na linii studenci – nauczyciel.

I. Postanowienia ogólne

- 1) Efekty uczenia się są podstawą wyznaczenia zakresu treści kształcenia i ich umieszczenia w poszczególnych modułach kształcenia, postępujących po sobie przedmiotów – dotyczy wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- 2) Efekty uczenia się są wyznaczone jako kierunkowe efekty kształcenia. Szczegółowe efekty uczenia się znajdują się w sylabusach.
- 3) Matryca efektów wskazuje na efekty realizowane w ramach poszczególnych zajęć.
- 4) Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia opiera się na działaniach podejmowanych przez Rektora i Senat Uczelni.
- 5) Rektor Uczelni powołuje, określa zadania i zasady funkcjonowania Uczelnianej i Instytutowych Komisji ds. Jakości Kształcenia.
- 6) Dyrektor Instytutu, po zasięgnięciu opinii zespołu nauczycieli akademickich, przedstawia na koniec roku akademickiego Senatowi Uczelni ocenę efektów uczenia się, które stanowi podstawę doskonalenia procesu kształcenia.

- 7) Senat Uczelni przynajmniej raz w roku akademickim poświęca jedno ze swoich posiedzeń zagadnieniom doskonalenia jakości kształcenia, zapoznając się ze sprawozdaniami Komisji Uczelnianej.

II. Programy studiów i proces dydaktyczny

- 1) Treści programowe opracowywane są przez wykładowców prowadzących przedmiot w oparciu o obowiązujące standardy kształcenia.
- 2) Programy studiów opiniowane są w kontekście efektów uczenia się przez władze Uczelni i Samorząd Studencki. Ocena programów studiów może być również okresowo zlecana zewnętrznym ekspertom.
- 3) Programy studiów są zatwierdzane przez Senat Uczelni. Zatwierdzone programy studiów publikowane są w Biuletynie Informacji Publicznej oraz przekazywane do wglądu w bibliotece Uczelni.
- 4) Na podstawie programów studiów nauczyciele przygotowują treści programowe do prowadzonych przez siebie przedmiotów.
- 5) W trakcie roku akademickiego władze Uczelni monitorują i dokonują okresowych przeglądów realizowanych programów studiów, w tym uczenia się.
- 6) Realizowane w toku studiów praktyki zawodowe są nadzorowane przez kierownika praktyk. Student odbywający praktyki jest zobowiązany do przestrzegania regulaminu praktyk.

III. System oceniania studentów

- 1) W Uczelni obowiązuje Ramowy System Oceny Studentów. System szczegółowo opisuje wymagania dotyczące zaliczania przedmiotów kończących się egzaminem jak również innych form zaliczeń zajęć.
- 2) Nad prawidłowym funkcjonowaniem systemu nadzór sprawuje Prorektor ds. Dydaktyki i Studentów.

IV. Zapewnienie wysokiego poziomu kadry dydaktycznej

- 1) Zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez nauczycieli akademickich, zatrudnionych na umowę o pracę jak i na podstawie umów cywilno-prawnych.
- 2) Na Uczelni obowiązują Procedury Oceny Nauczycieli Akademickich.

- 3) Przed rozpoczęciem zajęć w semestrze, Prorektor lub Dyrektor Instytutu sporządzają harmonogram hospitacji zajęć, o którym informują wykładowców.
- 4) Hospitacje zajęć, prowadzonych w formie wykładów lub ćwiczeń może przeprowadzić Dyrektor Instytutu, Prorektor lub wyznaczony przez Dyrektora Instytutu nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora.
- 5) Ocena hospitacji zajęć dokonywana jest w protokołach hospitacji zajęć dydaktycznych.
- 6) Protokoły z hospitacji zajęć dydaktycznych są analizowane przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia.
- 7) Wśród studentów przeprowadzane są anonimowe ankiety oceny wykładowców.
- 8) Wyniki badań zawierające opinie studentów na temat pracy wykładowców udostępniane są przez władze Uczelni zatrudnionym nauczycielom. Są one także przedmiotem oceny Uczelnianej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.
- 9) Nauczyciele akademicki zatrudnieni w ramach stosunku pracy podlegają okresowej ocenie stosownie do zakresu swoich obowiązków.
- 10) Okresowa ocena przeprowadzana jest zgodnie z Ustawą i przepisami prawa.
- 11) Oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni dokonuje Komisja powołana przez Senat Uczelni.
- 12) Przed rozpoczęciem zajęć władze Uczelni sporządzają obciążenie dydaktyczne na rok akademicki z uwzględnieniem kwalifikacji i preferencji nauczycieli akademickich.

V. Archiwizacja prac studentów

- 1) Wszystkie prace pisemne, prace dyplomowe, menedżerskie są archiwizowane.
- 2) Nadzór nad prawidłowym archiwizowaniem dokumentacji sprawuje Dziekanat Uczelni.

VI. Sprawozdawczość

- 1) Do końca lipca każdego roku akademickiego Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia sporządza sprawozdanie z działalności własnej, stanowiące wynik ewaluacji jakości kształcenia.
- 2) Do końca roku akademickiego Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia sporządza i przedkłada Rektorowi i Senatowi Uczelni sprawozdanie na temat jakości kształcenia w WSEWS, zawierające wnioski i propozycje dotyczące jakości

kształcenia oraz rekomenduje upowszechnianie wzorów dobrych praktyk w dziedzinie jakości kształcenia.

OBSZAR II. Powiększanie oferty edukacyjnej

EWS w latach 2023-2028 planuje sukcesywnie powiększanie swojej oferty edukacyjnej, tworząc nowe kierunki studiów zgodne z dotychczasowym profilem działalności Uczelni. Dzięki takim działaniom Uczelnia zamierza utrzymać ponadregionalny charakter rekrutacji. Uczelnia planuje w dalszym ciągu rozwijać się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, ze szczególnym uwzględnieniem nauk o kulturze fizycznej. Najważniejszym celem w zakresie tworzenia nowych kierunków studiów na lata 2023-2028 jest utworzenie studiów na kierunku sport realizowanych na poziomie pierwszego i drugiego stopnia.

OBSZAR III. Bieżące uaktualnianie programów studiów

W tym obszarze EWS zamierza:

- dostosować programy studiów na studiach licencjackich i magisterskich do potrzeb rynku pracy;
- tworzyć nowe atrakcyjne specjalności i specjalizacje;
- zastosować konkurencyjność oferty programowej w stosunku do innych ofert uczelni funkcjonujących na rynku;
- monitorować bieżące zapotrzebowanie rynku na wykwalifikowaną kadrę;
- rozwijać kształcenie w nowych zawodach z obszaru wychowania fizycznego, sportu i rekreacji.

OBSZAR IV. Profil praktyczny programu studiów

Mając na uwadze bardzo dobre opinie studentów o realizacji form wyjazdowych organizowanych przez Uczelnię, EWS podjęła decyzję o kontynuowaniu form wyjazdowych – obozowych (obóz letni, obóz zimowy, obóz wędrowny). Wszystkie formy obozowe mają charakter praktyczny, w trakcie, których studenci uzyskują dodatkowe uprawnienia instruktorskie jako zwieńczenie pracy całorocznej. Dodatkowo Uczelnia wprowadza kolejne fakultatywne formy wyjazdowe: warsztaty specjalistyczne i obozy

specjalizacji. Zaproponowane formy fakultatywne będą sukcesywnie wprowadzane w ramach wszystkich programów studiów realizowanych w Uczelni.

Poprzez realizację panelu programu „Wolontariat sportowy” Uczelnia chce utrzymywać prymat pierwszej Uczelni w Polsce kształcącej w sposób systemowo-programowy wolontariuszy dla potrzeb sportu. Autorski program jest realizowany od 2005 roku. Kontynuacja programów szkoleniowych w wymiarze 90 godzin – realizacja proporcjonalnie przez okres sześciu semestrów studiów licencjackich.

Na podkreślenie zasługuje uczestnictwo w kilkuset wydarzeniach sportowych w ramach wolontariatu sportowego i specjalizacji menedżera sportu.

Studenci w ramach zajęć specjalizacji uczestniczą w wewnętrznych i zewnętrznych warsztatach przedmiotowych oraz wykonują projekty specjalistyczne, które stwarzają możliwość uzyskiwania uprawnień (Dyplom Menedżera Sportu, Dyplom Menedżera Imprez Sportowych, Dyplom Menedżera Obiektu Orlik, Dyplom Animatora Obiektu Orlik, Dyplom Trenera Personalnego, Dyplom Trenera Przygotowania Motorycznego, Dyplom Animatora Czasu Wolnego, Dyplom Dietetyka w Sporcie i inne).

OBSZAR V. Rozwój uczelnianych Centrów Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej

W EWS funkcjonują trzy uczelniane Centra Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej:

- Mazowieckie Centrum Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej w Warszawie;
- Dolnośląskie Centrum Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej we Wrocławiu;
- Beskidzkie Centrum Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej w Bielsku-Białej.

Placówki te prowadzą działalność, stanowiącą uzupełnienie oferty dydaktycznej i szkoleniowej dla realizowanych programów studiów. Oferta kształcenia na specjalistycznych kursach instruktorskich, trenerskich i menedżerskich jest skierowana również do studentów i absolwentów innych uczelni w Polsce. WSEWS jest zarejestrowana w Rejestrze Instytucji Szkoleniowych RIS Nr 2,14/00320/2011 i na mocy Zarządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej nadaje uprawnienia zawodowe. Oferta kształcenia opiewa na ponad 28 form kształcenia do stopnia instruktora, trenera i menedżera oraz specjalisty.

W perspektywie kolejnych lat planuje się stałe powiększanie oferty uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji, uprawnień zawodowych i specjalistycznych dla studentów.

OBSZAR VI. Rozbudowa systemu kształcenia na studiach podyplomowych

Uczelnia w roku akademickim 2016/2017 powołała Centrum Integracji Sensorycznej oraz utworzyła studia podyplomowe z zakresu Sensory Integration (Integracja sensoryczna). Dla realizacji zamierzonych celów pozyskaliśmy najlepszych wykładowców terapeutów i diagnostyków w Polsce oraz kilku z zagranicy.

Rozbudowany program kształcenia na studiach podyplomowych poparty dużą inwestycją w rozbudowę bazy szkoleniowej popartą kadrą wykładowców – stawia Uczelnię jako jeden z wiodących polskich ośrodków zajmujących się tą materią.

Uczelnia powołała poradnię SI, a także prowadzi kursy i szkoleniowe kliniki z tego zakresu. Tematyka Integracji sensorycznej jest na tyle istotnym i rozwojowym obszarem, że Uczelnia zaplanowała zaimplementowanie tej materii do wszystkich programów studiów.

OBSZAR VII. Doskonalenie Platformy EWS

Uczelnia wprowadziła autorski system weryfikacji wiedzy „Egzaminator”. Projekt jest wewnętrznym opracowaniem pracowników Uczelni – przekazany do realizacji ekspertom z zakresu programowania systemów egzaminacyjnych WEB-Profit w Katowicach.

Informatycy tej firmy wdrożyli z dużym powodzeniem aplikację w oparciu o Internet z dostępem przez komputer osobisty, tablet, telefon komórkowy. Konstrukcja Platformy egzaminacyjnej, poza funkcją weryfikacji wiedzy, spełnia również dodatkowe, poszerzane i coraz ważniejsze funkcje, wirtualnej biblioteki przechowującej i udostępniającej treści i materiały dydaktyczne. Obecnie do dyspozycji studentów jest na Platformie kilkaset autorskich workbooków (czyli udoskonalonych wirtualnych skryptów), wciąż poszerzana jest baza podręczników w wersji wirtualnej i różnych materiałów pomocniczych i weryfikujących. Platforma pełni też rolę weryfikatora całokształtu zagadnień finansowych oraz rozbudowanego Portalu Studenckiego, także uczelnianej poczty elektronicznej.

Platforma egzaminacyjna została wdrożona jako jeden z weryfikatorów wiedzy w Centrach Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej oraz w Zespole szkół MGM - Patronat merytoryczny oraz finansowy nad Zespołem Szkół MGM nasza Uczelnia sprawuje od

2002 roku. Zespół szkół MGM (Liceum Ogólnokształcące Nr 67 MGM - są szkołami ćwiczeń dla naszych studentów i miejscem praktyk pedagogicznych).

System „Egzaminator”

W EWS obowiązuje następująca terminologia związana z zaliczaniem przedmiotów i zdawaniem egzaminów:

- 1) Zaliczenie – zaliczenie przedmiotu odbywa się na ostatnich programowych zajęciach i realizuje je nauczyciel prowadzący przedmiot. Formę i sposób zaliczenia określa sylabus przedmiotu. Wykładowca zobowiązany jest do złożenia w dziekanacie protokołu zaliczeń bezpośrednio po ostatnich zajęciach dydaktycznych – zajęciach zaliczeniowych. W przypadku nieobecności studenta na ostatnich zajęciach (zaliczeniowych), wykładowca ma obowiązek wystawić ocenę końcową.
- 2) Zaliczenie poprawkowe – odbywa się w czasie sesji egzaminacyjnej w formie testu. Zaliczenie poprawkowe przeprowadzone jest przed wyznaczonym terminem egzaminu.
- 3) Zaliczenie komisyjne – odbywa się na pisemny wniosek studenta; w formie ustnej, a termin wyznacza Dyrektor Instytutu.
- 4) Zwolnienie z egzaminu – nauczyciel akademicki prowadzący przedmiot ma prawo zwolnić z egzaminu studenta, na podstawie kryteriów opisanych w sylabusie.
- 5) Egzamin – egzamin jest przeprowadzany zgodnie z przyjętym Systemem „Egzaminator“. W przypadku oceny niedostatecznej w terminie zaliczenia i zaliczenia poprawkowego, student nie jest dopuszczony do egzaminu i jednocześnie otrzymuje ocenę niedostateczną. Wpisu z oceną niedostateczną w protokole i karcie osiągnięć studenta dokonuje Dyrektor Instytutu.
- 6) Egzamin poprawkowy – egzamin poprawkowy jest przeprowadzany j.w. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dziekanat po terminie zaliczenia poprawkowego płaconego. Listy studentów dopuszczonych do egzaminu poprawkowego przygotowuje dziekanat.
- 7) Egzamin komisyjny – Egzamin komisyjny organizuje Dyrektor Instytutu na wniosek studenta.

Wytyczne do zaliczeń i egzaminów:

- 1) Zaliczenia poprawkowe, zaliczenia poprawkowe płatne, egzaminy, egzaminy poprawkowe, egzaminy poprawkowe płatne są przeprowadzane w formie testowej;
- 2) Terminy wszystkich zaliczeń i egzaminów wyznacza Dziekanat. Jako podstawę do wyznaczenia terminu brane będą pod uwagę następujące składowe:
 - zatwierdzona organizacja bieżącego roku akademickiego;
 - ustalone terminy sesji egzaminacyjnej i poprawkowej;
 - możliwości logistyczne przeprowadzenia zaliczenia lub egzaminu w określonej lokalizacji (dostępność sali seminaryjnej lub wykładowej);
 - możliwość wyznaczenia egzaminatora w przypadku absencji lub braku dyspozycyjności egzaminatora – wykładowcy prowadzącego przedmiot.
- 3) Wprowadza się konieczność obecności co najmniej jednego pracownika działu administracyjno-finansowego uczelni w celu weryfikacji poprawności dopuszczenia do zaliczenia lub egzaminu studentów ze względów dydaktycznych i finansowych.
- 4) Funkcję egzaminatora może pełnić wykładowca prowadzący przedmiot. W przypadku braku możliwości udziału w zaliczeniu lub egzaminie wykładowcy, pozostałe osoby będące w składzie komisji przeprowadzają zaliczenie lub egzamin.
- 5) Komisja przeprowadza i sprawdza test zaliczeniowy lub egzaminacyjny w dniu przeprowadzenia egzaminu. Przekazuje do dziekanatu protokół z listą studentów uczestniczących w teście wraz z wpisanymi ocenami. Dziekanat podaje oficjalne wyniki studentom.

Wykładowca prowadzący przedmiot wpisuje do protokołu uzyskaną przez studenta ocenę.

Systemy sesji egzaminacyjnej przedstawiają mechanizm wyznaczania terminów zaliczeń i egzaminów – biorąc pod uwagę sesję egzaminacyjną dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Studenci stacjonarni będą zdawali egzaminy w dniach od poniedziałku do piątku, natomiast studenci niestacjonarni w czasie sesji weekendowych.

Jeżeli student nie uzyska zaliczenia na ostatnich zajęciach z przedmiotu w danym semestrze, będzie miał możliwość przystąpienia do zaliczenia poprawkowego – nieodpłatnego w trakcie sesji egzaminacyjnej (w terminie wyznaczonym, aby miał

możliwość przystąpienia do wyznaczonego wcześniej terminu egzaminu z tego przedmiotu). Jeżeli nie uzyska oceny pozytywnej z zaliczenia poprawkowego, będzie miał możliwość przystąpienia do zaliczenia poprawkowego płatnego w trakcie sesji egzaminacyjnej (w terminie wyznaczonym, aby miał możliwość przystąpienia do wyznaczonego wcześniej terminu egzaminu poprawkowego nieodpłatnego z tego przedmiotu) itd. Szczegółowe terminy zaliczeń, egzaminów i wyniki sesji egzaminacyjnej będą dostępne w Panelu Studenta po zalogowaniu się na stronie.

Platforma egzaminacyjna

Platforma egzaminacyjna stanowi jedną z form weryfikacji wiedzy. System daje możliwość korzystania z Platformy egzaminacyjnej w dowolnym miejscu w oparciu o łącze internetowe z wykorzystaniem komputera osobistego, tabletu lub telefonu komórkowego. W dobie przechylania się ciężaru studiów na formę niestacjonarną Platforma egzaminacyjna wychodzi naprzeciw rynkowemu zapotrzebowaniu i oczekiwaniom studentów. Do zalet wprowadzonej Platformy egzaminacyjnej możemy zaliczyć:

- łatwy dostęp do Platformy z każdego miejsca kraju lub zagranicy;
- szybkość weryfikacji wiedzy oraz obiektywność oceny;
- możliwość dostępu do pełnej dokumentacji dydaktycznej po zalogowaniu się (sylabusy, materiały dydaktyczne z ćwiczeń i wykładów, w tym workbooki i podręczniki w wersji wirtualnej, prezentacje, szczegółowe zadania dodatkowe dysponowane przez wykładowcę, itp.);
- zabezpieczenia w przypadku utraty dostępu do sieci internetowej lub braku w dostawie prądu;
- pełny monitoring pracy studenta (IP komputera, system operacyjny, itp.);
- możliwość dostępu do pełnej dokumentacji indywidualnych osiągnięć studenta.

System pracuje w oparciu o logowanie personalnym loginem i hasłem.

Platforma egzaminacyjna daje możliwość przeprowadzenia równoległego dowolnej liczby zaliczeń lub egzaminów w tym samym czasie. Student ma możliwość uczestnictwa w wybranej formie zaliczeniowej lub egzaminacyjnej na bazie przyznanego uprawnienia przez Administratora Systemu. Na bazie przygotowanych przez wykładowcę

tez, pytań i zagadnień, system generuje неповtarzalne zestawy zaliczeniowo-egzaminacyjne, inne dla każdego studenta. Student uzyskuje natychmiast po zakończeniu zaliczenia/egzaminu wynik oraz pełną informację dotyczącą dalszych procedur w przypadku wyniku negatywnego.

OBSZAR VIII. Rozwój infrastruktury

Uczelnia posiada własne pracownie specjalistyczne niezbędne do realizacji procesu kształcenia studentów na realizowanym kierunku. W trosce o podnoszenie jakości kształcenia i stworzenia dostępu do nowoczesnych metod pracy, urządzeń, specjalistycznej aparatury i pracowni Uczelnia podpisała stosowne umowy instytucjonalne. W ramach pozyskania partnerów dysponujących nowoczesną bazą obiektów sportowych do realizacji programu studiów WSEWS dokonał wyboru i podjął z nimi współpracę w Warszawie i w Bielsku-Białej.

Dynamiczny rozwój Uczelni spowodował zmianę miejsca lokalizacji siedziby w Warszawie na miejsce dające możliwość perspektywicznego rozwoju i rozszerzania istniejącej bazy. Aktualnie Uczelnia dysponuje czterokrotnie większą powierzchnią użytkowo-dydaktyczną niż w latach poprzednich. W latach 2023-2028 Uczelnia w dalszym ciągu zamierza rozwijać bazę dydaktyczną w kierunku odpowiadającym zapotrzebowaniu wynikającemu z realizowanych kierunków studiów.

Uczelnia rozbudowuje istniejący system obsługi Biblioteki EWS oraz zakupiła specjalistyczny program MATEUSZ oraz Aplikację KASIA do obsługi pracy nowego systemu. Wdrożenie tego systemu spowodowało utworzenie Centralnej Biblioteki EWS w Warszawie z możliwością dostępu do zbiorów bibliotecznych dla studentów obydwu naszych Instytutów.

Nowy system Centralnej Biblioteki będzie dawał możliwość drogą internetową:

- rejestracji użytkownika;
- sprawdzenie stanu dostępności do księgozbioru;
- rezerwację publikacji;
- wypożyczenie publikacji.

Utworzony system Centralnej Biblioteki da możliwość korzystania z zasobów innych bibliotek, księgozbiorów i księżnic na zasadzie open-access poprzez łącze internetowe.

Uczelnia planuje systematycznie rozbudowywać zasoby workbooków przedmiotowych do przedmiotów realizowanych w ramach programów studiów wszystkich oferowanych kierunków. W dobie współczesnych problemów z publikacjami i wznowieniami wyczerpanych starych nakładów i wydań poszukiwanych pozycji naukowych z realizowanego obszaru kształcenia, workbooki stanowią doskonałe wsparcie dydaktyczne. W perspektywie kolejnych lat uczelnia planuje wydanie rozszerzonych wersji workbooków w językach obcych: angielskim i ukraińskim, a także workbooków video.

OBSZAR IX. Budowa własnej kadry naukowo-dydaktycznej

Władze Uczelni w sposób szczególny traktują proces budowy stałej, własnej kadry naukowo-dydaktycznej. Nie dotyczy to wyłącznie trzonu kadry, ale całego kolektywu wykładowców akademickich i pracowników administracyjnych. Propozycje współpracy składane są zarówno doświadczonym samodzielny pracownikom nauki jak również młodym naszym absolwentom. Przy podejmowaniu decyzji o rozpoczęciu współpracy decyduje wiele względów, a przede wszystkim deklaracje pełnego zaangażowania w życie Uczelni, chęć szybkiego rozwoju naukowego, a także posiadany szeroki zakres uprawnień i kompetencji. Uczelnia prowadzi następujące działania w celu pozyskania wartościowych wykładowców:

- organizacja konkursów na stanowiska nauczyciela akademickiego;
- stwarzanie atrakcyjnych warunków pracy i rozwoju naukowego;
- umożliwianie udziału w konferencjach i sympozjach naukowych;
- zapraszanie do publikowania w uczelnianym wydawnictwie;
- wprowadzanie czynników motywujących.

W latach 2023–2028 Uczelnia planuje zatrudnić, na umowach o pracę kolejnych – najlepszych absolwentów studiów II-go stopnia, aby tworzyli dobrze przygotowaną kadrę wykładowców.

OBSZAR X. Rozwój działalności naukowej i wydawniczej

Uczelnia zamierza rozbudowywać działalność w kierunku prowadzenia konferencji naukowych, forów edukacyjnych, oświatowych przeznaczonych dla pracowników

naukowych, nauczycieli wychowania fizycznego, instruktorów sportu, instruktorów rekreacji, trenerów. W nadchodzących latach Uczelnia planuje i kontynuuje:

- organizacje konferencji i seminariów naukowych;
- publikacje własnych podręczników i skryptów i digitalizację dorobku naukowo-wydawniczego naszych wykładowców w formie elektronicznej;
- druk uczelnianego „Vademecum studenta EWS” – broszura wydawana każdorazowo na rozpoczęcie roku akademickiego, szczególnie przydatna dla studentów nowo rozpoczynających studia;
- wydawanie periodyków pod nazwą: „Edukacja Wychowanie Sport”, „Menedżer sportu” i „Dietetyka w sporcie”;
- powoływanie kolejnych studenckich kół naukowych;
- organizowanie przeglądów dorobku naukowego pracowników Uczelni;
- organizowanie konkursów i prezentacji dorobku studentów (konkursy o charakterze otwartym - ogólnodostępnym);
- prezentacje najlepszych studenckich prac dyplomowych (menedżerskich i magisterskich);
- organizowanie webinarów przedmiotowych drogą Internetową.

OBSZAR XI. Aktywizacja środowiska studenckiego

W ramach naszych działań zmierzających do aktywowania studentów w życie akademickie oraz stworzenia atrakcyjnego systemu studiów dla sportowców zamierzamy:

- stale wdrażać system promocji studiów dla wybitnych sportowców reprezentujących poziom mistrzostwa sportowego (Mistrzowie Polski, Europy, Świata, Olimpijczycy);
- oferować studia w oparciu o indywidualną organizację studiów;
- angażować studentów do czynnej pracy w ruchu studenckim;
- wspierać inicjatywy studenckie i pracę w Komisjach;
- kształtować u studentów postawy kreatywnej przedsiębiorczości, w aspekcie adaptacji do aktualnego stanu rynku pracy;
- przydzielać urlopy dla wybitnych sportowców reprezentantów Polski;

- wspierać finansowo studentów AZS-EWS;
- rozwijanie programu „Indeks olimpijski” dla studentów EWS – Olimpijczyków.

OBSZAR XII. Współpraca z interesariuszami

Doceniając kluczową rolę w funkcjonowaniu Uczelni w środowisku regionalnym, podejmujemy stałe działania zmierzające do integracji wielu podmiotów w ramach partnerstwa publiczno-prywatnego. W tym celu Uczelnia jako działanie priorytetowe będzie rozbudowywała bazę interesariuszy zewnętrznych. Działalność Interesariuszy sprzyja m.in. organizowaniu współpracy między Uczelnią, a związkami i klubami sportowymi, a także organizacjami i podmiotami zajmującymi się nauką, edukacją, biznesem, rekreacją i turystyką.

Interesariusze Zewnętrzni wybrali Radę, której siedzibą jest Warszawa. Władze Uczelni przewidują powołanie w ramach Rady Interesariuszy zewnętrznych regionalnych struktur działających na rzecz środowisk, w których funkcjonują statutowe jednostki EWS. RIZ działa w oparciu o przepisy prawa krajowego, ma formułę otwartą i dopuszcza możliwość rozszerzenia o inne podmioty zainteresowane współpracą. Uczestnicy Rady są członkami równouprawnionymi.

Drugim projektem wspierającym funkcjonowanie Interesariuszy ze strony prawnofinansowej będzie powołanie Centrum Badań i Rozwoju funkcjonujące przy Wyższej Szkole Edukacja w Sporcie. Centrum przejmie na siebie obsługę finansową działalności świadczonych usług naukowo-badawczych w zakresie transferu wiedzy do gospodarki. CBiR wejdzie w skład tzw. interesariuszy wewnętrznych. W tym celu zostanie powołany Pełnomocnik Rektora ds. Naukowo-Badawczych. W ramach wzmocnienia związków Uczelni ze środowiskiem zewnętrznym i wewnętrznym zostaną poczynione następujące działania:

- rozbudowa systemowego projektu praktyk specjalistycznych, warsztatów specjalistycznych, menedżerskich i instruktorskich w instytucjach i podmiotach z obszaru zbieżnego z profilem i strategią Uczelni;
- wykonywanie opracowań i badań naukowych oraz monitoringu rynku na zlecenie określonych podmiotów;

- doskonalenie działalności Uczelnianego Biura Karier, w zakresie rozpoznawania aktualnych form zatrudnienia absolwentów naszego kierunku i specjalności zawodowych;
- podejmowanie inicjatyw w ramach kształcenia pracowników firm i instytucji w ramach zleconych projektów;
- prognozowanie zmian oraz utrzymywanie kontaktu z absolwentami w celu świadczenia pomocy w znajdowaniu zatrudnienia dla studentów aktualnie studiujących oraz naszych absolwentów;
- wykorzystywanie bazy pracodawców funkcjonującej przy Centrach Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej;
- kontynuowanie współpracy z Wojewódzkim Urzędem Pracy i Ministerstwem Pracy i Polityki Społecznej w celu promocji kształcenia i uzyskania nowych uprawnień zawodowych w ramach Rejestru Instytucji Szkoleniowych – kształcenia kadr dla kultury fizycznej.

OBSZAR XIII. Współpraca międzynarodowa i krajowa

Uczelnia planuje podjąć starania w kierunku rozwoju współpracy zagranicznej z wybranymi uczelniami oraz wykładowcami. W ramach tego obszaru będą realizowane następujące zadania szczegółowe:

- poszerzanie współpracy z zagranicznymi uczelniami oraz wdrożenie procesu dwu dyplomowości dla naszych studentów i studentów uczelni zagranicznych;
- nawiązywanie nowych umów z zagranicznymi uczelniami z Unii Europejskiej;
- pozyskanie kadry wykładowców etatowych z krajów UE;
- zapraszanie Visiting Profesorów z zagranicy na wykłady monograficzne;
- nawiązanie współpracy edukacyjnej z placówkami polskimi z Europy (szkoły na wszystkich poziomach) – forma prezentacji ich dorobku i wymiany doświadczeń poprzez publikacje w naszym czasopiśmie „Edukacja-Wychowanie-Sport”.