



Załącznik nr 2  
do uchwały nr 66/2019  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa**

**Profil praktyczny**

**Raport samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie, Zamiejscowy Instytut Sportu i Rekreacji w Bielsku-Białej  
ul. Startowa 29 43-300 Bielsko-Biała**

**Nazwa ocenianego kierunku studiów:** Wychowanie fizyczne

1. Poziom/y studiów: I
2. Forma/y studiów: studia niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>  
Nauki o kulturze fizycznej

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej studia I stopnia	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	180	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
n/d	n/d	n/d	n/d

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK  NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu .....<sup>2</sup>
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych .....<sup>2</sup>
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu .....<sup>2</sup>
- nauczyciel prowadzący zajęcia .....<sup>2</sup>

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

<sup>2</sup> Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

## **Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

### **Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie**

Opis Efektów uczenia się na studiach I stopnia (P6)  
Kierunek Wychowanie Fizyczne

Efekty uczenia się dla studiów I stopnia kierunku wychowanie fizyczne profil praktyczny zgodne są z ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w tej ustawie oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

#### **Objaśnienie znaków:**

##### **PRK – Polska rama kwalifikacji**

P6 – poziom kształcenia

S – charakterystyka kwalifikacji w ramach szkolnictwa wyższego

K – kierunek wychowania fizycznego

##### **W – wiedza**

G – głębia i zakres

K – kontekst

##### **U – umiejętności**

W – wykorzystywanie wiedzy

K – komunikowanie się

O – organizacja pracy

U – uczenie się

##### **K – kompetencje**

K – krytyczna ocena

O – odpowiedzialność

R – rola zawodowa

Efekty uczenia się dla studiów na kierunku wychowanie fizyczne (studia pierwszego stopnia, profil praktyczny)			
Symbol efektu uczenia się dla kierunku studiów (KEU)	Treść efektu uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk I stopnia dla poziomu 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk II stopnia dla poziomu 6 PRK
<b>W zakresie wiedzy, absolwent:</b>			
KW_01	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu budowę organizmu człowieka: potrafi wyjaśnić zasady jego funkcjonowania w odniesieniu do aktywności fizycznej	P6U_W	P6S_WG
KW_02	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu jak wyjaśnić miejsce człowieka w przyrodzie jako istoty biologicznej i społecznej; zna zmienności somatyczne człowieka oraz wpływ czynników środowiskowych i społeczno-ekonomicznych w różnych fazach życia człowieka; zna metody i techniki pomiaru ciała oraz oceny rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej.	P6U_W	P6S_WG
KW_03	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym funkcjonowanie organizmu ludzkiego w czasie wysiłku i wypoczynku oraz metody, analizy i interpretacje przeprowadzanych testów sprawności fizycznej.	P6U_W	P6S_WG
KW_04	zna i rozumie zaawansowane koncepcje, teorie i etapy rozwoju fizycznego i psychicznego ucznia oraz znaczenie procesów poznawczych, społecznych i emocjonalno-motywacyjnych w planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w procesie edukacyjnym.	P6U_W	P6S_WG
KW_05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym alternatywne koncepcje edukacyjne, uwarunkowania, funkcje i znaczenie edukacji w życiu człowieka oraz jej główne cele i zadania a także podstawowe procesy i mechanizmy z nią związane oraz zasady projektowania, realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno-wychowawczego dostosowanego do indywidualnych potrzeb podopiecznego.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KW_06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym znaczenie wychowania fizycznego jako międzypokoleniowego przekazu wzorów wartości prozdrowotnych oraz znaczenie kompetencji kulturowych, poznawczych, społecznych i emocjonalnych w planowaniu i realizacji zadań zawodowych.	P6U_W	P6S_WK P6S_WG
KW_07	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym genetyczne, środowiskowe i somatyczne uwarunkowania motoryczności człowieka, jej	P6U_W	P6S_WK P6S_WG

	koncepcje i metody pomiaru oraz znaczenie etapów rozwoju. Wie jak diagnozować i dobierać odpowiednie aktywności do kształtowania komponentów sprawności fizycznej.		
KW_08	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym prawa mechaniki i ich znaczenie w funkcjonowaniu układu ruchu człowieka oraz znaczenie koordynacji nerwowo-mięśniowej w nauczaniu techniki ruchu.	P6U_W	P6S_WG
KW_09	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody oceny, zasady korekcji nieprawidłowości wad postawy i systematykę ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych oraz znaczenie działań profilaktycznych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała.	P6U_W	P6S_WG
KW_10	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym koncepcje i modele zdrowia, cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej w profilaktyce społecznej oraz posiada wiedzę na temat zagrożeń dla zdrowia wynikające z braku systematycznej aktywności fizycznej i niedostosowania obciążeń fizycznych do wieku biologicznego.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KW_11	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zasady prawidłowej emisji głosu, prawidłowej artykulacji, środki ekspresji werbalnej i niewerbalnej oraz mowy ciała i ma wiedzę dotyczącą prawidłowej komunikacji dydaktycznej w edukacji.	P6U_W	P6S_WG
KW_12	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym uwarunkowania historyczne rozwoju kultury fizycznej w różnych epokach na terenie Polski i Europy oraz przyczyny nowożytnego ruchu olimpijskiego.	P6U_W	P6S_WG
KW_13	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym problemy prakseologii pedagogicznej na różnych etapach edukacji; posiada wiedzę o postępowaniu diagnostycznym w edukacji fizycznej a także wychowaniu fizycznym specjalnym.	P6U_W	P6S_WK
KW_14	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zasady projektowania procesu kształcenia i wychowania w kontekście rozwijania koncepcji kulturowych wychowanka i jego bezpieczeństwa, znaczenia doboru strategii, form, środków i metod kształcenia oraz warunków realizacji zadań i celów wychowania fizycznego i sportu oraz sposoby sporządzania i prowadzenia dokumentacji.	P6U_W	P6S_WK P6S_WG
KW_15	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym akty normatywne dotyczących systemu oświaty w Polsce oraz zasady zarządzania instytucjami oświatowymi i sportowymi, zadania administracji rządowej i samorządu terytorialnego w zakresie właściwości	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

	funkcjonowania tego systemu oraz podstawowe pojęcia i unormowania prawne z zakresu ochrony własności intelektualnej.		
KW_16	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zasady udzielania pierwszej pomocy ofiarom wypadków w różnych sytuacjach, zabezpieczenia wypadku, oceny poszkodowanego oraz podstawy prawne udzielenia pierwszej pomocy.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KW_17	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym pojęcia socjologii kultury fizycznej, różne teorie socjologiczne służące interpretacji zjawisk w kulturze fizycznej oraz wpływu kultury masowej na osobowość człowieka.	P6U_W	P6S_WG
KW_18	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metodykę sportów indywidualnych i zespołowych a w szczególności metody nauczania techniki, taktyki i asekuracji oraz zasady bezpiecznego organizowania tych sportów w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportowo-rekreacyjnych.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KW_19	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zasady łączenia ruchu z muzyką, stosowania ćwiczeń rytmicznych w zajęciach ruchowych oraz nauczanie układów tanecznych i znaczenie muzyki w edukacji człowieka.	P6U_W	P6S_WG
KW_20	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zasady, środki i metody treningu, czynniki warunkujące rozwój sportu i rekreacji oraz potrafi opracować etapy szkolenia dzieci i młodzieży i dobór kwalifikacji do sportu.	P6U_W	P6S_WK P6S_WG
KW_21	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym znaczenie zabaw i gier ruchowych, jako środka w procesie społecznego, psychicznego i fizycznego rozwoju człowieka oraz wie, jak twórczo wykorzystać zabawę i grę ruchową w procesie emocjonalnego rozwoju i wychowania.	P6U_W	P6S_WG
KW_22	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zasady programowania i planowania treningu zdrowotnego na różnych etapach rozwoju; biomechaniczne i fizjologiczne podstawy funkcjonowania organizmu człowieka oraz zasady zdrowego odżywiania i dbałość o higienę osobistą.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KW_23	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym formy organizacyjno-prawne działalności podejmowanej na płaszczyźnie kultury fizycznej oraz zasady zakładania i funkcjonowania podmiotów działających w sferze kultury fizycznej.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KW_24	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zagadnienia dotyczącą: mediów i sportu, makrostruktury sportu, zarządzania infrastrukturą i	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

	klubem sportowym, marketingu sportowego związanych z zawodem menedżera sportu.		
KW_25	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zasady obowiązujące podczas praktyk zawodowych i specjalistycznych w placówkach edukacyjnych oraz podmiotów działających w sferze kultury fizycznej.	P6U_W	P6S_WK
KW_26	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym sposoby projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego, kodeksu etyki zawodowej, powinności moralnych: edukatora, trenera, instruktora względem podopiecznych.	P6U_W	P6S_WK P6S_WG
KW_27	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	P6U_W	P6S_WG
W zakresie umiejętności, absolwent:			
KU_01	Potrafi wskazać i prawidłowo nazwać elementy budowy ciała i wyjaśnić współzależność ich funkcjonowania w odniesieniu do aktywności ruchowej	P6U_U	P6S_UW
KU_02	Potrafi prawidłowo wykorzystać metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego oraz dostępne testy do oceny komponentów sprawności fizycznej.	P6U_U	P6S_UW P6S_UU
KU_03	Potrafi dokonać doboru ćwiczeń i obciążeń treningowych w zależności od poziomu sprawności fizycznej i wieku osób ćwiczących.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
KU_04	Potrafi dokonać opisu, oceny i interpretacji zachowań podopiecznego z wykorzystaniem technik diagnostycznych przebiegu rozwoju psychicznego, posługiwać się technikami motywacyjnymi w pracy zawodowej.	P6U_U	P6S_UW
KU_05	Potrafi formułować i operacjonalizować cele edukacyjne oraz projektować i oceniać programy dydaktyczno-wychowawcze.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
KU_06	Potrafi dobrać i zastosować metody pedagogiczne i wychowawcze w pracy zawodowej.	P6U_U	P6S_UO
KU_07	Potrafi zastosować praktycznie wiedzę biomechaniczną do bezpiecznego podejmowania aktywności fizycznej oraz opisać fazy tworzenia nawyku ruchowego i wykorzystywać go w nauczaniu technik ruchu.	P6U_U	P6S_UW P6S_UU P6S_UO
KU_08	Potrafi oceniać postawę ciała, rozpoznawać odchylenia i wady postawy oraz dobrać ćwiczenia o charakterze kompensacyjno-korekcyjnym zapobiegające powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO

KU_09	Potrafi wyjaśnić związek wychowania fizycznego z edukacją zdrowotną; ocenić pozytywne mierniki zdrowia oraz stosować podstawowe formy, metody i środki edukacji zdrowotnej na różnych etapach rozwoju człowieka.	P6U_U	P6S_UW P6S_UU
KU_10	Potrafi w praktyce zastosować werbalne i niewerbalne środki ekspresji, artykułować i akcentować wypowiedzi oraz wykorzystywać zasady komunikacji.	P6U_U	P6S_UK
KU_11	Potrafi samodzielnie i w zespole analizować, interpretować i oceniać fakty historyczne z zakresu kultury fizycznej (sportu) i odnosić je do ogólnych problemów społecznych we współczesnym sporcie.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
KU_12	Potrafi planować proces dydaktyczno-wychowawczy, formułować aktualistyczne i perspektywne cele wychowania fizycznego i sportu, prawidłowo dobierać formy, metody i środki do wytyczonych celów, wieku i możliwości podopiecznych, sporządzać prawidłową dokumentację, oceniać postępy wychowanków oraz postępować zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.	P6U_U	P6S_UO
KU_13	Potrafi stosować normy prawa (w sporcie i edukacji) w zakresie obowiązującego porządku prawnego oraz podporządkować swoje działania uregulowaniom prawnym dotyczącym wykonywanego zawodu.	P6U_U	P6S_UW
KU_14	Potrafi właściwie postępować w sytuacji zagrożenia życia oraz udzielać pomocy przedmedycznej.	P6U_U	P6S_UW
KU_15	Potrafi wykorzystać wiedzę socjologiczną do wyjaśnienia zjawisk społecznych oraz wykorzystać metody i techniki badawcze w ich analizie.	P6U_U	P6S_UW
KU_16	Potrafi zaprezentować technikę wykonania ruchu i prawidłowo stosować metodykę nauczania sportów indywidualnych i zespołowych dla różnych grup wiekowych, potrafi bezpiecznie organizować i prowadzić wybrane sporty w formie zajęć sportowo-rekreacyjnych.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
KU_17	Potrafi estetycznie poruszać się i zaplanować ruch w przestrzeni oraz inspirować i animować poprzez taniec uczestników podczas zajęć.	P6U_U	P6S_UW
KU_18	Potrafi dobierać środki i metody treningowe do specyfiki sportu dzieci i młodzieży, stosować wybrane testy sprawności oraz diagnozować uzdolnienia ruchowe i rozpoznawać talenty sportowe.	P6U_U	P6S_UW
KU_19	Potrafi prawidłowo stosować metodykę nauczania zabaw i gier ruchowych, prawidłowo dobierać zabawy i gry ruchowe do celu, warunków, wieku, płci i możliwości uczestnika uwzględniając potrzeby	P6U_U	P6S_UW



	rozwojowe, zdrowotne i kształtujące zdolności motoryczne.		
KU_20	Potrafi promować różne formy aktywności ruchowych dostosowane do wieku, płci, zainteresowań oraz organizować imprezy sportowo-rekreacyjnej.	P6U_U	P6S_UO
KU_21	Potrafi wykorzystać medioznawstwo sportowe w pracy, korzystać z mediów w analizie faktów sportowych oraz posługiwać się mediami społecznościowymi w sporcie.	P6U_U	P6S_UW
KU_22	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej, promować zdrowy styl życia oraz określić wpływ odżywiania i suplementacji w pracy z grupami w różnym wieku.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
KU_23	Potrafi zaplanować i w bezpieczny sposób przeprowadzić różne formy zajęć sportowych.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
KU_24	Potrafi zaplanować proces swojego rozwoju zawodowego i kierować jego przebiegiem, samodzielnie poszukiwać wiedzy dotyczącej podnoszenia kompetencji zawodowych oraz przestrzegać zasad i norm etycznych w pracy.	P6U_U	P6S_UU
KU_25	Posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_U	P6S_UK
KU_26	Potrafi wykorzystać technologie informacyjną w pracy zawodowej, korzystać z baz danych, przetwarzać tekst, przygotowywać prezentacje multimedialne.	P6U_U	P6S_UW
<b>W zakresie kompetencji społecznych, absolwent:</b>			
KK_01	jest gotów do rozwijania zainteresowań sportowych, uczestnictwa w życiu sportowym korzystając z różnych jego form.	P6U_K	P6S_KR
KK_02	jest gotów do samodzielnego i zespołowego angażowania się w realizację stawianych przed nim celów i zadań, projektuje i wykonuje działania edukacyjne w różnych środowiskach, ma przekonanie o znaczeniu zachowania się w sposób profesjonalny.	P6U_K	P6S_KO P6S_KK
KK_03	jest gotów określić priorytety służące realizacji zaplanowanych przez siebie i innych zadań dydaktyczno-wychowawczych.	P6U_K	P6S_KK P6S_KO
KK_04	jest gotów do odrzucenia zachowań nieetycznych w działalności zawodowej i osobistej oraz opiera swoje działania o obowiązujące uregulowania prawne.	P6U_K	P6S_KO P6S_KK
KK_05	jest gotów do pełnienia roli animatora czasu wolnego, a także współtworzenia programów edukacyjnych o charakterze rekreacyjno-sportowym.	P6U_K	P6S_KO

KK_06	jest gotów do samodzielnego podejmowania działań związanych z autoedukacją oraz jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów.	P6U_K	P6S_KK
KK_07	jest gotów realizując zadania indywidualne i w zespołach przestrzegać aktów prawnych oraz być odpowiedzialnym za bezpieczeństwo i zdrowie uczestników zajęć.	P6U_K	P6S_KO
KK_08	jest gotów do organizacji zajęć sportowo-rekreacyjnych w środowisku szkolnym i lokalnym zgodnie z przepisami; potrafi uczestniczyć jako wolontariusz.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
KK_09	jest gotów samodzielnie zarządzać instytucją sportową i rozwiązywać problemy kadrowo-instytucjonalne, pozyskiwać środki finansowe, administrować obiektami sportowymi oraz promować produkt sportowy.	P6U_K	P6S_KR P6S_KO
KK_10	jest gotów teoretycznie i praktycznie do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	P6U_K	P6S_KO
KK_11	jest gotów do zorganizowania i przeprowadzania specjalistycznych badań sportowych.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
KK_12	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, poczuciem odpowiedzialności oraz postawami prospołecznymi.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR
KK_13	jest gotów do angażowania się w działaniach grup i zespołów na rzecz osób z niepełnosprawnościami oraz wykluczonych wykorzystując środki kultury fizycznej.	P6U_K	P6S_KO
KK_14	jest gotów do podejmowania profesjonalnych działań zgodnych z zasadami etyki zawodowej.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR
KK_15	jest gotów dbać o jakość pracy własnej, swojego zespołu oraz stymuluje do uczenia się przez całe życie.	P6U_K	P6S_KK P6S_KO
KK_16	jest gotów do pracy w zespole oraz planowania i kierowania zespołami w swoim środowisku zawodowym z wykorzystaniem nowoczesnych form przekazu.	P6U_K	P6S_KO
KK_17	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	P6U_K	P6S_KK
KK_18	jest gotów do samodzielnego dbania o poziom własnej sprawności fizycznej niezbędnej do realizacji zajęć sportowo-rekreacyjnych.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR
KK_19	jest gotów uczestniczyć w życiu środowiska lokalnego w zakresie wydarzeń sportowo-rekreacyjnych.	P6U_K	P6S_KO

### Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Jacek Dembiński	dr, prof. WSEWS / Rektor WSEWS
Marek Rybiński	mgr, prof. WSEWS / Kanclerz WSEWS
Maciej Słowak	mgr, prof. WSEWS / Prorektor ds. rozwoju uczelni
Sylwia Wielogórska-Kowaluk	mgr inż. / Dyrektor Instytutu Bielsko-Biała
Jerzy Telak	dr hab., prof. WSEWS / Prorektor ds. rozwoju naukowego
Agnieszka Modzelewska	mgr / Dyrektor Instytutu Warszawa
Jarosław Płusa	mgr / p.o. Prorektora ds. dydaktyki, pełnomocnik Rektora

## Spis treści

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>3</b>
<b>Wskazówki ogólne do raportu samooceny</b>	<b>13</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>14</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym</b>	<b>14</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	15
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	22
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	31
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	39
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	41
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	47
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	47
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	54
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	67
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	69
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>76</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>79</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	79
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	83

## Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

**We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.**

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

## Prezentacja uczelni

Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie w Warszawie jest niepubliczną Uczelnią utworzoną w Warszawie w roku 2002. Założycielem Uczelni jest Spółka z o.o. „Sport i edukacja” z siedzibą w Warszawie.

Uczelnia jest zarejestrowana w ministerialnym rejestrze niepublicznych szkół wyższych pod numerem 253. Funkcję Rektora Uczelni pełni prof. WSEWS dr Jacek Dembiński a Funkcję Kanclerza Uczelni prof. WSEWS Marek Rybiński.

Uczelnia funkcjonuje w oparciu o instytutowy charakter organizacyjny - posiada dwa Instytuty: Instytut Sportu i Rekreacji w Warszawie oraz Zamiejscowy Instytut Sportu i Rekreacji w Bielsku-Białej.

Funkcję Dyrektora Instytutu Sportu i Rekreacji w Warszawie pełni mgr Agnieszka Modzelewska, a Dyrektora Zamiejscowego Instytutu Sportu i Rekreacji w Bielsku-Białej mgr inż. Sylwia Wielogórska-Kowaluk.

Aktualnie w ramach swojej oferty edukacyjnej Uczelnia prowadzi studia na następujących kierunkach, tj.: wychowanie fizyczne (studia pierwszego stopnia, profil praktyczny), wychowanie fizyczne (studia drugiego stopnia, profil praktyczny). W siedzibie w Warszawie realizowane są studia na obu poziomach kształcenia (pierwszy stopień studia stacjonarne i niestacjonarne; drugi stopień studia niestacjonarne), natomiast w ramach Zamiejscowego Instytutu Sportu i Rekreacji w Bielsku-Białej na studiach pierwszego stopnia (niestacjonarne). Uprawnienia do realizacji studiów na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym Uczelnia uzyskała na mocy decyzji Ministra DSW-3-4001/978/JG/02 z dnia 9 września 2002 r., a na studiach drugiego stopnia na mocy decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego o numerze MNiSW-DKN.ZNU.6022.43.3.2013.AN z dnia 9 lipca 2013 r. Uprawnienia do kształcenia na studiach na kierunku wychowanie fizyczne (studia pierwszego stopnia, profil praktyczny) w ramach filii Uczelnia uzyskała na mocy decyzji Ministra o numerze DSW-26022-05-58/08 z dnia 15 grudnia 2008 r.

Po przeszło dwóch dekadach doświadczeń związanych z kształceniem na kierunku wychowanie fizyczne Uczelnia podjęła decyzję o dalszym rozwoju w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, czego emanacją jest wniosek o utworzenie kierunku sport złożony dnia 11.03.2024 r.

Siedziba główna Uczelni jest zlokalizowana w Warszawie przy ul. Jagiellońskiej 88. Infrastruktura Instytutu w Warszawie dysponuje powierzchnią ponad 4000 metrów kwadratowych. Uczelnia dysponuje bazą i wyposażeniem niezbędnym do realizacji prowadzonego kierunku, realizowanych specjalności i specjalizacji a Zamiejscowy Instytutu Sportu i Rekreacji w Bielsku-Białej zlokalizowany jest przy ulicy Startowej 29 na terenie kompleksu sportowego REKORD Bielsko-Biała.

Na terenie Uczelni funkcjonują następujące agendy: Centrum Integracji Sensorycznej z poradnią specjalistyczną, Centrum Treningu Motorycznego, Centrum Diagnostyki Sportowej, Centrum Sportów Walki, Multimedialne Centrum EWS, Dydaktyczno-pedagogicznie Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Centrum Kursów EWS.

W roku 2019 Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie uzyskała akredytację renomowanej organizacji National Strength and Conditioning Association w Colorado Springs w Stanach Zjednoczonych. Uczelnia jest jedyną i jednocześnie pierwszą w Polsce Uczelnią, która uzyskała taką akredytację. Przyznając akredytację, NSCA wzięła pod uwagę realizowany program, kadrę szkoleniową Uczelni oraz jej infrastrukturę wraz ze sprzętem treningowym.

Uczelnia posiada własną stronę internetową: [www.ews.edu.pl](http://www.ews.edu.pl) oraz możliwość odbycia wirtualnego spaceru po obiektach Uczelni: [WIZYTÓWKA UCZELNI PO KLIKNIĘCIU](#).

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

#### **1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji**

Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie jako Uczelnia zawodowa kształcąca przyszłych specjalistów w dziedzinie kultury fizycznej, instruktorów i trenerów różnych dyscyplin sportu, a także ekspertów z zakresu zarządzania w sporcie, systematycznie dostosowuje zakres treści programowych do potrzeb aktualnego rynku pracy.

Uczelnia poprzez rozwój w strukturze poziomej - na pierwszym stopniu kształcenia, realizuje założenia misji i koncepcji rozwoju perspektywicznego, w oparciu o dwa instytuty: Instytut Sportu i Rekreacji w Warszawie i Zamiejscowy Instytut Sportu i Rekreacji w Bielsku-Białej. Na drugim stopniu realizuje kontynuację programową z pierwszego stopnia kształcenia w Instytucie Sportu i Rekreacji w Warszawie.

Hasłem przewodnim Uczelni jest: "Edukacja, wychowanie, sport – gwarancja sukcesu".

Strategia rozwoju EWS na lata 2023-2028 została przedstawiona i zaakceptowana na posiedzeniu Senatu EWS w obecności Założyciela Uczelni. Stanowiąca wieloaspektowy dokument planistyczny i jest najważniejszym dokumentem wewnątrzuczelnianym uczelni, który stanowi odniesienie do wszystkich podejmowanych działań.

Zgodnie ze strategią rozwoju EWS przyjętą na lata 2023-2028 Uczelnia wypełnia swoją misję edukacyjną obywatelską, społeczną i kulturotwórczą zgodnie z następującymi wartościami i celami: własne poczucie narodowe – kształtowanie więzi i przywiązania do ojczystego języka, kultury, regionu, historii, dziedzictwa kulturowego, dumy z osiągnięć sportu naszych reprezentantów; szeroko rozumiany humanizm; propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia; dokonywanie zmian oblicza polskiego sportu; przygotowanie do życia we współczesnym społeczeństwie; wiedza i umiejętności zawodowe, szczególnie kompetencje związane z umiejętnością praktycznego ich wykorzystania; przygotowanie do życia w warunkach zmieniających się potrzeb uczących się generacji, w duchu wzajemnej akceptacji, tolerancji, poszanowania i lansowania idei *fair play* na co dzień; akceptacja standardów i norm międzynarodowych, szczególnie tych, które służą wzajemnemu porozumiewaniu się i współpracy; otwarcie na postęp naukowy i techniczny; rozpoznawanie potrzeb pracodawców i wymogów rynku pracy; reagowanie na priorytety i potrzeby społeczne i gospodarcze Polski oraz regionów, w których funkcjonują statutowe jednostki EWS. Ponadto, nadrzędną misją Uczelni jest realizacja następujących działań: rozwój badań naukowych na najwyższym poziomie; systematyczne podnoszenie jakości kształcenia; intensywny rozwój kadry naukowej; poszerzanie oferty edukacyjnej o nowe kierunki studiów oraz podejmowania starań o uzyskiwanie uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora; poszerzanie i dostosowywanie oferty dydaktycznej do potrzeb lokalnego i globalnego rynku pracy; unowocześnianie bazy dydaktycznej.

Strategia rozwoju Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie na lata 2023-2028 jest kontynuacją planów i zamierzeń Uczelni dotychczas realizowanych w poprzedniej edycji i została sprecyzowana w trzynastu obszarach projektowych. Do nich należą: doskonalenie jakości kształcenia; powiększanie oferty edukacyjnej; bieżące uaktualnianie programów studiów; uprzątnianie programów studiów; rozwój

uczelnianych Centrów Kształcenia Kadr Kultury Fizycznej; rozbudowa systemu kształcenia na studiach podyplomowych; funkcjonalizacja Platformy EWS, rozwój infrastruktury; budowa potencjału własnej kadry naukowo-dydaktycznej; rozwój działalności naukowej i wydawniczej; aktywizacja środowiska studenckiego; wzmacnianie związków z interesariuszami; współpraca międzynarodowa i krajowa.

Zgodnie z celami strategicznymi szkolnictwa wyższego w Polsce Uczelnia realizuje je w następujących obszarach:

- przejrzystość struktury organizacyjnej Uczelni,
- mobilność i kreatywność kadry akademickiej,
- wysoka jakość obiektów dydaktycznych,
- efektywność wykorzystania wiedzy wykładowców i ekspertów z kraju i z zagranicy,
- atrakcyjność programowa Uczelni, dająca szeroki zakres kompetencji i narzędzi do pracy zawodowej,
- współpraca z Partnerską Radą Interesariuszy Zewnętrznych.

W ramach realizacji strategii i misji Uczelni, WSEWS kładzie nacisk na pozyskiwanie kandydatów w procesie rekrutacji jako Uczelni pierwszego wyboru.

Uczelnia prowadzi kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne w odpowiedzi na zapotrzebowanie rynku pracy na wysoko kwalifikowane kadry specjalistów.

Uczelnia ma dostęp do nowoczesnych obiektów sportowych i rekreacyjnych na terenie Bielska-Białej – gwarantując odpowiedni poziom kształcenia i realizacji programu wychowania fizycznego.

Wobec rosnącego zapotrzebowania na absolwentów o poszerzonym obszarze kompetencji, studenci WSEWS mogą realizować zajęcia specjalistyczne i zdobywać uprawnienia menedżerskie oraz instruktorsko-trenerskie, które pozwalają im na zwiększenie konkurencyjności na rynku pracy.

## **2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku.**

Działalność uczelnianego Centrum Karier i Współpracy z Absolwentami (Biuro Karier), ma na celu prowadzenie rozpoznawania aktualnych form zatrudnienia absolwentów naszego kierunku i specjalności zawodowych oraz utrzymywanie kontaktu z absolwentami w celu świadczenia pomocy w znajdowaniu zatrudnienia dla studentów aktualnie studiujących oraz absolwentów. W ramach istniejącego uczelnianego Centrum Karier i Współpracy z Absolwentami oraz w oparciu o założenia programowe przedmiotów: Wolontariat Sportowy i Organizacja Imprez Sportowych EWS (Edukacja – Wychowanie – Sport), studenci podejmują współpracę z wieloma instytucjami, uczestnicząc w eventach o charakterze sportowym i rekreacyjnym, jako przyszli menedżerowie i wolontariusze. */Załącznik 1.1 Regulamin Centrum Karier i Współpracy z Absolwentami/.*

Program studiów I stopnia, dzięki swojemu doborowi treści zajęć specjalistycznych, stwarza możliwość uzyskania bogatych kompetencji w postaci uprawnień zawodowych, menedżerskich, instruktorskich, które pozwolą na aktywne dostosowywanie się do wymagań zmieniającego się rynku pracy. Wykorzystując bazę pracodawców oraz funkcjonujące Centra Uczelni.

Kształtujemy u studentów postawy kreatywnej przedsiębiorczości, w aspekcie adaptacji do aktualnego stanu rynku pracy.

W procesie tworzenia koncepcji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne oraz podczas jego doskonalenia i modernizacji, biorą udział dwie grupy interesariuszy Uczelni: wewnętrzni i zewnętrzni. Celem tej współpracy jest merytoryczne dostosowanie koncepcji do przemian na rynku pracy.



### **3. Zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia**

Do grona interesariuszy zewnętrznych, którzy wydatnie wpisują się w proces kształtowania i realizacji koncepcji kształcenia m.in. należą:

- CH „Szembeka” (od 2014 roku)
- Związek Sportowy Polska Federacja Karate-Do Tsunami (od 2015)
- Main Events sp. z o.o. (od 2017)
- Klub Talent Targówek (od 2017)
- Carolina Medical Center (od 2017)
- Polska Fundacja Sportu i Kultury (od 2018)
- Stowarzyszenie Akademia Piłki Nożnej Warszawa (od 2018)
- Polski Związek Tenisa (od 2020)
- Zarząd WOPR Legionowskie (od 2020)
- Beskidzkie Towarzystwo Sportowe Rekord
- Beskidzkie Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe
- Bielsko-bialski ośrodek sportu i rekreacji
- Klub sportowy szczypiorniak Bielsko-Biała spółka non profit
- Gabinet terapii skolioz i wad postawy Orto-med
- Górnośląski okręgowy związek baseballu i softballu

Pełna lista członków Partnerskiej Rady Interesariuszy Zewnętrznych (PRIZ) w załączniku */Załącznik 1.2 Lista Interesariuszy/*

Przedstawiciele Interesariuszy, reprezentujący różne obszary działalności rynkowo-gospodarczej, współdecydują o podjęciu programowego kształcenia studentów Uczelni – dostosowując je do realnego zapotrzebowania rynku i obecnie panujących trendów wśród pracodawców.

Przykładem współpracy w sferze edukacyjnej jest zorganizowana przez Uczelnię, wraz z interesariuszem zewnętrznym BTS REKORD Bielsko-Biała, Konferencja pt. „Próg psychomotoryczny zmęczenia jako nowa jakość we współczesnym procesie treningowym” dedykowana specjalistom z dziedziny treningu sportowego. Konferencja odbyła się w dniu 27.01.2024. Prelegentami byli wybitni wykładowcy WSEWS prof. dr hab. Jan Chmura oraz dr hab. Paweł Chmura.

WSEWS doskonalili działalność uczelnianego Centrum Karier i Współpracy z Absolwentami, w zakresie rozpoznawania aktualnych form zatrudnienia absolwentów kierunku i specjalności zawodowych, utrzymując kontakt z absolwentami w celu świadczenia pomocy w znajdowaniu zatrudnienia. Kształtuje u studentów postawy kreatywnej przedsiębiorczości, w aspekcie adaptacji do aktualnego stanu rynku pracy.

W efekcie sugestii interesariuszy Uczelni, mających znaczny wpływ na kształtowanie koncepcji kształcenia zostały powołane następujące agendy Uczelni:

- Centrum Integracji Sensorycznej wraz z poradnią SI,
- Centrum Treningu Motorycznego,
- Centrum Diagnostyki Sportowej wraz z laboratorium,
- Centrum Sportu Walki,
- Dydaktyczno-Pedagogiczne Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu,
- Multimedialne Studio EWS – studio radiowo-telewizyjne;
- Program „Stażysta WSEWS”;

- Periodyk naukowy „Edukacja Wychowanie Sport”.

#### **4. Sylwetka absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów**

Absolwent studiów na kierunku wychowanie fizyczne posiada zaawansowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie obejmującym wybrane elementy nauki o kulturze fizycznej. Efekty uczenia się zostały dobrane w taki sposób, aby odpowiadały 6 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Absolwent to osoba wyposażona w szereg umiejętności praktycznych, podbudowanych odpowiednią wiedzą teoretyczną w zakresie aktywności fizycznej człowieka, posiadający kompetencje do komunikowania się z otoczeniem, w tym w zakresie języka obcego na poziomie odpowiadającym B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Potencjalne miejsca pracy absolwenta to:

- kluby, stowarzyszenia i fundacje (sportowe, rekreacyjne, prozdrowotne i turystyczne);
- związki sportowe;
- publiczne, samorządowe i niepubliczne ośrodki sportu i rekreacji, wydziałach sportu w urzędach miast, gmin i dzielnic;
- instytucje zajmujące się promocją zdrowia;
- ośrodki wypoczynkowe (kolonijne i obozowe, pensjonaty i hotele), w których odbywają się aktywności związane z kulturą fizyczną;
- ośrodki odnowy biologicznej;
- kluby seniora oraz instytucje zajmujące się opieką nad seniorami;
- kluby fitness i siłownie;
- pływalnie;
- stoki narciarskie;
- instytuty naukowe (Instytut Sportu);
- struktury Polskiego Komitetu Olimpijskiego, struktury Centralnych Ośrodków Sportowych;
- kolonie i obozy sportowe;
- jednostki wojskowe i w służby mundurowe;
- biura podróży,
- sektor prywatny w zakresie sportu i rekreacji.

Ponadto, w związku z tym, iż program studiów obejmuje treści związane z prowadzeniem działalności gospodarczej absolwent kierunku może podjąć własną działalność gospodarczą związaną z ukończonym kierunkiem studiów. Studia umożliwiają kontynuowanie kształcenia na studiach drugiego stopnia (na 7 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji).

Uczelnia zakłada wyposażenie przyszłego absolwenta w szereg narzędzi i uprawnień specjalistycznych, dających mu bardzo dobry start do pracy zawodowej.

Aktualne potrzeby na rynku pracy w tym obszarze, wymuszają kształcenie i wykształcenie wszechstronnego absolwenta, który poza bardzo dobrym przygotowaniem warsztatowym do zawodu specjalisty w dziedzinie kultury fizycznej, jest jednocześnie dobrze wyposażonym w umiejętności menedżerskie i organizatorskie. Położenie akcentów w programie kształcenia na umiejętności zarządzania zespołami ludzkimi oraz kierowania placówką kultury fizycznej stwarza możliwości przygotowania absolwentów do kierowniczych funkcji w strukturach sportu.

WSEWS, w ramach autorskiego programu „Stażysta WSEWS”, uruchomiła system staży dydaktycznych dla studentów – z perspektywą zatrudnienia w Uczelni najlepszych absolwentów na stanowiskach asystentów, instruktorów i trenerów.

### **5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych**

Uczelnia jako pierwsza i jedyna w Polsce uzyskała akredytację prestiżowej organizacji National Strength and Conditioning Association z Colorado Springs w Stanach Zjednoczonych. Akredytacja daje możliwość ukończenia studiów wraz z dodatkowym dyplomem branżowym NSCA, upoważniającym do podjęcia pracy m.in. na rynku amerykańskim.

Uczelnia jest corocznie nominowana do wyróżnień Forum Przedsiębiorczości Gazety Prawnej i Biznes Pulsu Gazety Wyborczej – „Lider konkurencyjności”, za poszerzenie swojej oferty rynkowej i wysoką jej jakość oraz wychodzenie na przeciw oczekiwaniom odbiorców i realizację programu „Trening z Mistrzem” oraz „Lider rozwoju regionalnego”.

Uczelnia ma ponadregionalny charakter rekrutacyjny przyjmując kandydatów ze wszystkich województw.

W ramach Uczelnianego Dydaktyczno-Pedagogicznego Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu uruchomiliśmy program „Stażysta WSEWS”. Opracowano nowe procedury dokumentacji praktyk i kart referencji oraz funkcjonowania zespołu wizytującego studenckie praktyki w Polsce. */Załącznik 1.3 - Regulamin praktyk/*.

Wdrażany jest system promocji studiów na kierunku wychowanie fizyczne dla wybitnych sportowców reprezentujących poziom mistrzostwa sportowego (Mistrzowie Polski, Europy, Świata). zapewniając pełne wsparcie procesu dydaktycznego z przyznaniem opiekunów oraz Indywidualnego Planu Nauczania (IPN) od pierwszego semestru nauki. Ponadto Polscy Olimpijczycy, w ramach programu „Złoty Indeks” są zwolnieni z opłat za studia. */Załącznik 1.4 - Regulamin IPN/*.

Absolwent kierunku ma szerokie kompetencje, co pozwala na osiągnięcie dobrej pozycji na rynku pracy. Konkurencyjność polega na tym, iż spełnia on wymagania stawiane w procesach rekrutacyjnych na różnego rodzaju stanowiska.

Elementem wyróżniającym koncepcję kształcenia w Uczelni jest uwzględnienie światowych standardów w zakresie kształcenia specjalistów menedżerów i trenerów. To wszystko daje absolwentowi bardzo dobrą pozycję na rynku pracy.

### **6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku**

Przyjęta dla kierunku koncepcja kształcenia zakłada opanowanie aktualnego stanu wiedzy i umiejętności z obszaru nauk o kulturze fizycznej, które pozwalają oddziaływać na osobowość i organizm człowieka oraz praktycznego zastosowania tej wiedzy i umiejętności w działalności zawodowej. Celem tych oddziaływań jest zaspokojenie wszelkich potrzeb związanych z uczestnictwem w kulturze fizycznej. W zależności od wybranej grupy zajęć specjalistycznych jest to działalność zawodowa: menedżera obiektu sportowego i instruktora treningu personalnego.

Efekty uczenia się dla ocenianego kierunku, określone dla poziomu studiów pierwszego stopnia, o profilu praktycznym, dotyczą:

- *Wiedza (zawarte w symbolach): K\_W01 do K\_W27*

- *Umiejętności (zawarte w symbolach): K\_U01 do K\_U26*
- *Kompetencje społeczne (zawarte w symbolach): K\_K01 do K\_K19*

Kluczowe efekty uczenia się:

**- w zakresie wiedzy:**

KW_23	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym formy organizacyjno-prawne działalności podejmowanej na płaszczyźnie kultury fizycznej oraz zasady zakładania i funkcjonowania podmiotów działających w sferze kultury fizycznej.
KW_26	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym sposoby projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego, kodeksu etyki zawodowej, powinności moralnych: edukatora, trenera, instruktora względem podopiecznych.
KW_27	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.

**- w zakresie umiejętności:**

KU_04	Potrafi dokonać opisu, oceny i interpretacji zachowań podopiecznego z wykorzystaniem technik diagnostycznych przebiegu rozwoju psychicznego, posługiwać się technikami motywacyjnymi w pracy zawodowej.
KU_12	Potrafi planować proces dydaktyczno-wychowawczy, formułować aktualistyczne i perspektywne cele wychowania fizycznego i sportu, prawidłowo dobierać formy, metody i środki do wytyczonych celów, wieku i możliwości podopiecznych, sporządzać prawidłową dokumentację, oceniać postępy wychowanków oraz postępować zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.
KU_18	Potrafi dobierać środki i metody treningowe do specyfiki sportu dzieci i młodzieży, stosować wybrane testy sprawności oraz diagnozować uzdolnienia ruchowe i rozpoznawać talenty sportowe.
KU_25	Posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

**- w zakresie kompetencji społecznych:**

KK_02	jest gotów do samodzielnego i zespołowego angażowania się w realizację stawianych przed nim celów i zadań, projektuje i wykonuje działania edukacyjne w różnych środowiskach, ma przekonanie o znaczeniu zachowania się w sposób profesjonalny.
KK_06	jest gotów do samodzielnego podejmowania działań związanych z autoedukacją oraz jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów.
KK_12	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, poczuciem odpowiedzialności oraz postawami prospołecznymi.
KK_17	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.

Plany studiów i efekty uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne, dla studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, zostały pozytywnie zaopiniowane przez Senat Uczelni stosowną Uchwałą nr 11/2023. Efekty uczenia się, uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tekst jednolity Dz. U. z 2018 r. poz. 2153, z późn. zm.).

7. efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,

nie dotyczy

8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

nie dotyczy

#### **ZAŁĄCZNIKI:**

Załącznik 1.1 Regulamin Centrum Karier i Współpracy z Absolwentami

Załącznik 1.2 Lista Interesariusz

Załącznik 1.3 Regulamin praktyk

Załącznik 1.4 Regulamin IPN

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Zaleca się wprowadzenie wymaganych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela efektów ogólnych, których treść znajduje się załączniku nr 1 do wymienionego standardu.</b>	<b>Obecnie Uczelnia nie prowadzi kształcenia nauczycieli</b>

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

**2.1 Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia.**

Kluczowe treści kształcenia są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się oraz sylwetką absolwenta. Przyjęta koncepcja kształcenia obejmuje przekazanie studentom praktycznej wiedzy w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej.

Szczegółowe treści realizowane w ramach przedmiotów są zawarte w sylabusach przedmiotowych. Kluczowe treści kształcenia są związane z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny naukowej nauki o kulturze fizycznej. Zasób treści z wielu przedmiotów powiązany jest z aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej w edukacji, sporcie i rekreacji, w działalności związanej z szeroko rozumianą dbałością o zdrowie. Powiązane są one również z normami i zasadami zawodowego rynku pracy menedżera, instruktora i trenera. Nie można zapominać o kluczowej roli praktycznego stosowania umiejętności językowych, których zdobyty w trakcie studiów zasób jest ściśle powiązany ze specyfiką obszaru kultury fizycznej. W zakresie nauczania języków obcych, na I poziomie kształcenia (B2) wykorzystywane jest fachowe słownictwo niezbędne do pracy w zawodzie.

Struktura programu studiów została zbudowana tak, aby zapewnić stopniowe osiągnięcie zakładanych efektów uczenia. Dlatego przedmioty realizowane są równomiernie przez cały okres studiów, a w ostatnim roku studiów uwagę skupia się na przedmiotach z zakresu przygotowania specjalistycznego i przedmiotach wymagających w dużym stopniu pracy własnej studenta.

Kluczowe treści kształcenia na kierunku są ściśle powiązane z efektami uczenia się zdefiniowanymi dla zajęć, które są szczegółowym rozwinięciem efektów kierunkowych. Przy ich opracowaniu kierowano się koniecznością osiągnięcia przez studenta wszystkich efektów uczenia się (w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych). Kluczowe treści kształcenia, są zawarte w sylabusach przedmiotowych, za opracowanie, których odpowiedzialni są nauczyciele akademicy.

Powiązanie treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się przykładowych przedmiotów:

### **Teoria sportu**

Wybrane treści programowe: Teoria sportu - charakterystyka podstawowych terminów z nią związanych, Charakterystyka etapów rozwoju mistrzostwa sportowego, Charakterystyka treningu sportowego oraz szkolenie sportowe dzieci i młodzieży, Charakterystyka struktury procesu treningowego (struktura zawodów, czasowa i rzeczowa), Obciążenia treningowe i sposoby jego wyznaczania, Środki metody i formy treningowe oraz ich charakterystyka, Trening szybkości i jego uwarunkowania, Trening wytrzymałości i jego uwarunkowania, Trening siły i jego uwarunkowania, Trening zwinności, gibkości i koordynacji, Zadania i funkcje kontroli w treningu sportowym.

Kierunkowy efekt uczenia się:

KW_18	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metodykę sportów indywidualnych i zespołowych a w szczególności metody nauczania techniki, taktyki i asekuracji oraz zasady bezpiecznego organizowania tych sportów w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportowo-rekreacyjnych.
-------	--

**Organizacja imprez sportowych**

Wybrane treści programowe: Widowiska i zawody sportowe w systemie kultury fizycznej . Rodzaje widowisk i zawodów sportowych. Podziały. Systematyka imprez sportowo-rekreacyjnych; Plan rzeczowy imprezy sportowej; Obowiązki prawne organizatorów imprez sportowych. Ustawa o bezpieczeństwie imprez masowych; Analiza problemów i trudności organizacyjnych, protokół i ceremoniał sportowy, predyspozycje organizatora imprez sportowych; Zadania organizacyjne do harmonogramu zawodów sportowych. Opracowanie ogólnej koncepcji /regulamin, plan minutowy imprezy/.

Kierunkowy efekt uczenia się:

KW_23	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym formy organizacyjno-prawne działalności podejmowanej na płaszczyźnie kultury fizycznej oraz zasady zakładania i funkcjonowania podmiotów działających w sferze kultury fizycznej.
-------	---

**Antropomotoryka**

Wybrane treści programowe: Miejsce i funkcja antropomotoryki w kulturze fizycznej (definicje wydolności, sprawności ruchowej i fizycznej); Koncepcje pojmowania sprawności ruchowej i fizycznej w ujęciu historycznym; Sprawność fizyczna w procesie ontogenezy (etapy, wskaźniki); Koncepcje definiowania struktury motoryczności człowieka; Czynniki i uwarunkowania determinujące motoryczność człowieka; Czynniki i uwarunkowania determinujące motoryczność człowieka; Systematyka czynności ruchowych i poznawczych człowieka.; Koncepcje i etapy uczenia się ruchu; Fizjologiczne aspekty procesów uczenia się, zapamiętywania i odtwarzania czynności ruchowych i poznawczych człowieka; Procesy przetwarzania informacji (wzorzec przetwarzania, etapy przetwarzania informacji, przechowywania informacji, rodzaje pamięci ); Procesy sterowania przebiegiem czynności ruchowych i poznawczych człowieka; Kształtowanie zdolności motorycznych u dzieci i młodzieży; Wybrane aspekty nauczania i sterowania przebiegiem ruchów wolnych i szybkich; Substraty energetyczne mięśni szkieletowych, rodzaje i funkcje mięśni szkieletowych;

Systemy resyntezy ATP, progi metaboliczne wysiłku fizycznego; Przykłady testów wydolności tlenowej i interpretacja wyników (test Conconiego, test Coopera, Beep test); Przykłady testów

wydolności beztlenowej i interpretacja wyników (dzieci, młodzież szkolna, sport wyczynowy)

Kierunkowy efekt uczenia się:

KW_07	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym genetyczne, środowiskowe i somatyczne uwarunkowania motoryczności człowieka, jej koncepcje i metody pomiaru oraz znaczenie etapów rozwoju. Wie jak diagnozować i dobierać odpowiednie aktywności do kształtowania komponentów sprawności fizycznej.
-------	---

### **Piłka ręczna**

Wybrane treści programowe: Warunki zaliczenia przedmiotu. Charakterystyka podstawowych el. techniki. Metody, formy, środki nauczania techniki i gry; Charakterystyka systemów organizacji gry w atakowaniu i obronie; Ćwiczenia wprowadzające do nauki techniki (indywidualne i grupowe formy operowania piłką); Nauka techniki podań i chwytów piłki w miejscu i w ruchu (ćwiczenia w formie ścisłej i zabawowej); Nauka zwodów pojedynczych w ust. przodem do przeciwnika (bez piłki i z piłką w formie ścisłej i syt. 1x1), gra uproszczona 6x6; Doskonalenie chwytów i podań w ust. szóstkowym jako forma przygotowawcza do pozycji w atakowaniu; Nauczanie i doskonalenie techniki poruszania się i współpracy w obronie każdy swego (gra 1x1, przekazywanie krycia); Charakterystyka pozycji bramkarza, nauka podstawowych technik interwencji. Gra szkolna 6x6 krycie K.S.; Doskonalenie chwytów i podań w ustawieniu 2:1:3 (forma ścisła, fragmenty gry), gra szkolna 6x6 krycie K.S.; Charakterystyka zasad działania w systemie obrony stref (ust.6:0). Gra szkolna przeciwko obronie stref; Atakowanie szybkie charakterystyka, organizacja, ćwiczenia indywidualne i grupowe w formie ścisłej. Gra szkolna (akcent atak. szybkie); Doskonalenie elementów sprawdzianu (chw. pod. rzut bieżny i w wyskoku po zwodzie poj.) Gra szkolna .

Kierunkowe efekty uczenia się:

KW_18	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metodykę sportów indywidualnych i zespołowych a w szczególności metody nauczania techniki, taktyki i asekuracji oraz zasady bezpiecznego organizowania tych sportów w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportowo-rekreacyjnych.
-------	--

Ze względu na praktyczny profil Uczelni, zdecydowana większość zajęć jest realizowana w formie ćwiczeń, warsztatów, seminariów, praktyk, form wyjazdowych. Dobór formy jest zależny od przedmiotu oraz efektów uczenia się.

Na studiach I stopnia, w trybie niestacjonarnym realizowanych jest 2958 godzin, w tym 2824 godzin stanowią przedmioty praktyczne, tj. 95,47 % ogółu godzin, odpowiadających 171 pkt ECTS, co stanowi 95% ECTS.



**2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.**

W realizacji programu kształcenia, w celu uzyskania zamierzonych efektów uczenia się nauczyciele akademicy stosują m.in. następujące metody nauczania: wykład konwencjonalny, wykład problemowo-programowy, pogadanka wstępna, pogadanka opracowująca nowy materiał, pogadanka utrwalająca, dyskusja wielokrotna, dyskusja panelowa /obserwowana/, dyskusja okrągłego stołu, dyskusja seminaryjna, opis, opowiadanie, praca z książką, klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów, mikronauczanie, metaplan, gry dydaktyczne, metoda projektów, metoda trybunału, metody biograficzne, metoda pokazu, metody imperesyjne, metody ekspresyjne, metody ćwiczebne i inne. Podstawową formą prowadzenia zajęć są wykłady, ćwiczenia, seminaria, warsztaty, praktyki.

Metody kształcenia, ściśle powiązane z efektami uczenia się, są inne w przypadku uzyskiwania efektów uczenia się w kategorii wiedzy, niż w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych. Są też zróżnicowane w zależności od rodzaju i formy zajęć, na których są realizowane.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są przede wszystkim na zajęciach teoretycznych prowadzonych w formie wykładów i ćwiczeń. W celu ich osiągnięcia nauczyciele stosują między innymi wykład konwencjonalny, wykład problemowo-programowy, pogadanka wstępna, pogadanka opracowująca nowy materiał, pogadanka utrwalająca, dyskusja wielokrotna, dyskusja panelowa /obserwowana/, dyskusja okrągłego stołu, dyskusja seminaryjna, opis, opowiadanie, praca z książką, klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów i inne.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są uzyskiwane na burza mózgów, mikronauczanie, metaplan, gry dydaktyczne, metoda projektów, metoda trybunału, metody biograficzne, metoda pokazu, metody imperesyjne, metody ekspresyjne, metody ćwiczebne i inne.

Główne miejsce wśród form kształtujących umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne zajmuje praktyka zawodowa.

Właściwy dobór metod kształcenia umożliwia uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym co najmniej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kompetencje językowe studenci mogą doskonalić również poprzez aktywny udział w międzynarodowych konferencjach oraz webinarach.

### **2.3 Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.**

Z uwagi na praktyczny profil Uczelni Władze zdecydowanie preferują stacjonarną formę odbywania studiów. Jednakże zdalne nauczanie studentów WSEWS jest realizowane ze względu na: konieczność rozszerzenia aktualnie wdrożonej formuły nowoczesnego nauczania tj. najróżniejszych metod i sposobów nauczania/studiowania zdalnego zgodnie z panującymi powszechnie trendami oraz potrzebę ustawicznego wzbogacania oferty dydaktyki w trybie zdalnym.

Sportowcy zawodowi, a wśród nich także wybitne osobistości polskiego sportu, którzy są aktualnymi studentami, niekiedy korzystają z tej właśnie formy studiów. Ich oczekiwania są dla nas wyzwaniem do poszukiwań i wprowadzania w życie różnych metod studiowania.

Czas pandemii COVID-19, który wymusił poszukiwania różnych sposobów nauki zdalnej, umiędzynarodowienie procesu nauczania i rozszerzenie oferty edukacyjnej (wprowadzenie zdalnych wykładów z zagranicznymi specjalistami i ekspertami).

W odniesieniu do zajęć z przedmiotów teoretycznych stosujemy testy dostępne na platformie egzaminacyjnej, o czym szerzej w kryterium 9 niniejszego raportu samooceny. W przygotowaniu do zaliczeń i egzaminów studenci korzystają z workbook'ów przedmiotowych, a także z konsultacji z wykładowcami prowadzonych za pomocą aplikacji MS Teams dostępnej dla wszystkich pracowników i studentów Uczelni. Każdy nauczyciel akademicki ma wyznaczony dyżur.

Praktyki zawodowe można odbywać – po wcześniejszym ustaleniu z opiekunem praktyk – w pobliżu miejsca zamieszkania lub czasowego pobytu. Okazuje się, że jest to duże udogodnienie dla studentów, szczególnie dla zawodowych sportowców.

Ponadto wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych pozwala na rozwój kreatywności studentów, stymuluje ich do aktywności w procesie uczenia się i do samokształcenia. Przyczynia się również do kształtowania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego m. in.: poprzez analizę artykułów naukowych w językach obcych czy uczestnictwo w wykładach monograficznych online, odbywających się w języku angielskim.

#### ***2.4 Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.***

Kandydaci z niepełnosprawnościami, którzy chcą studiować w Wyższej Szkole Edukacja w Sporcie, mogą liczyć na wszechstronne wsparcie. W tym celu Uczelnia powołała Pełnomocnika Rektora ds. Studentów z niepełnosprawnościami, którego rolą jest wspieranie studentów w procesie rekrutacji a następnie procesie dydaktycznym. W trakcie rozmów ze studentami Pełnomocnik ustala indywidualne potrzeby kandydata i weryfikuje oraz uzupełnia zasób sprzętu dostępnego na Uczelni.

Na podstawie szczegółowej rozmowy rekrutacyjnej z kandydatem oraz dostarczonej przez niego aktualnej dokumentacji potwierdzającej specyfikę niepełnosprawności, ustalana jest forma wsparcia w procesie studiowania oraz wybór specjalności. Strona internetowa Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami co niewątpliwie może ułatwić im proces rekrutacji jak i samo zapoznanie się z ofertą programową Uczelni. Budynek, w którym mieści się siedziba Uczelni posiada udogodnienia architektoniczne. Czytelnia Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością poprzez: stworzenie stanowiska umożliwiającego korzystanie osobom poruszającym się na wózkach, stanowisko komputerowe wyposażone w klawiaturę oraz myszkę dedykowane osobom z niepełnosprawnościami, różnego rodzaju szkła powiększające.

Ponadto w swoich zasobach Uczelnia posiada różnego rodzaju sprzęt specjalistyczny dedykowany dla osób z niepełnosprawnością, który jest udostępniany studentom w zależności od potrzeb.

Dodatkową formą wsparcia jest możliwość uzyskania stypendium specjalnego dla osób posiadających orzeczenie o niepełnosprawności.

Kobiety w ciąży i rodzice z niemowlętami i małymi dziećmi otoczone są w Uczelni szczególną opieką. W razie potrzeby mogą one skorzystać z pomieszczeń dostosowanych do ich wypoczynku i liczyć na pożądaną pomoc ze strony pracowników Uczelni.

Grupą wymagającą wsparcia w procesie edukacji są sportowcy zawodowi, czynnie uprawiający sport. Uzupełnieniem ich procesu kształcenia, zgodnym z regulaminem studiów, jest IPN, czyli

Indywidualny Plan Nauczania, o który ubiegać się mogą wyróżniający studenci oraz wybitni sportowcy, trenerzy, działacze sportowi. IPN daje możliwość udziału w zajęciach, w formie indywidualnej organizacji studiów. Forma ta umożliwi osiągnięcie wybitnych wyników sportowych z jednoczesnym osiągnięciem wysokich wyników w nauce, jednocześnie zachowując regulaminowy czas studiowania. Szczegółowy charakter statusu IPN jest opisany w Regulaminie IPN /Załącznik nr 1.4 Regulamin IPN/.

**2.5 Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów; zajęcia lub grupa zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęcia lub grupa zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęcia lub grupa zajęć do wyboru.**

Harmonogram realizacji programu studiów stanowi opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się, o którym mowa w art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Realizacja zajęć odbywa się na 6 semestrach w trakcie 3 lat, uzyskując 180 punktów ECTS; Wspomniany harmonogram realizacji programu jest dostępny w załącznikach obowiązkowych do niniejszego raportu. Rozkład zajęć w poszczególnych semestrach jest zaplanowany w taki sposób, aby w pierwszej kolejności studenci uzyskali wiedzę z przedmiotów podstawowych, których treści programowe stanowią podbudowę teoretyczną i praktyczną do realizacji kolejnych zajęć.

Istotną rolę w procesie edukacji stanowią również praktyki zawodowe.

Dokładną charakterystykę harmonogramu studiów z podziałem na moduły zajęć z uwzględnieniem liczby realizowanych godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem przedstawiono w poniższej tabeli:

Moduły zajęć	Liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego	SUMA ECTS
KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	154	9
PODSTAWOWEGO	346	24
KIERUNKOWEGO	716	51
DO WYBORU	1732	96
SUMA	2948	180

W poniższej tabeli przedstawiono zestawienie godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim z podziałem na semestry, lata oraz procent zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia w semestrze	I sem.	380	II sem.	524	III sem.	478	IV sem.	484	V sem.	534	VI sem.	558
Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia w roku akademickim	I rok	904			II rok	952			III rok	1092		
Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia w cyklu studiów	2948											
Liczba godzin zajęć do wyboru	772											
Procentowy udział zajęć do wyboru we wszystkich zajęciach	26,19											
Liczba punktów ETCS przypisana zajęciom do wyboru	96											
Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	2824											
Procentowy udział zajęć kształtujących umiejętności praktyczne we wszystkich zajęciach	95,79											
Liczba punktów ETCS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	171											

## **2.6 Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, z uwzględnieniem harmonogramu zajęć**

Dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia Dyrektor Instytutu podejmuje decyzje o utworzeniu grup zajęciowych w oparciu o zasady dotyczące ich liczebności wprowadzone zarządzeniem Rektora Nr 01/02/2022 z dnia 22 lutego 2022 r. w sprawie przywrócenia realizacji dydaktycznych zajęć stacjonarnych w Instytucie Sportu i Rekreacji w Warszawie oraz w Zamiejscowym Instytucie Sportu i Rekreacji w Bielsku Białej. /Załącznik 2.1. Zarządzenie Rektora 01/02/2022/

W myśl zarządzenia wprowadzone zostały limity liczebności maksymalnej studentów na poszczególnych formach zajęć dydaktycznych:

- wykład- cały rocznik,
- ćwiczenia audytoryjne - 35 studentów,
- ćwiczenia praktyczne – 20 studentów,
- warsztaty – 20 studentów,
- lektorat – 30 studentów.

W poniższej tabeli przedstawiono analizę dotyczącą realizacji form zajęć oraz proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom:

Moduły zajęć	OGÓLEM	Wykład	Ćwiczenia	% W
KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	154	96	58	62,34
PODSTAWOWEGO	346	237	109	68,50
KIERUNKOWEGO	716	330	386	46,09
DO WYBORU	772	132	640	17,10
PRAKTYKI ZAWODOWE	960	0	960	0,00
SUMA	2948	795	2153	26,97

## **2.7 Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk.**

Proces kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne wzbogacony jest o realizację praktyk zawodowych, podzielonych na praktykę w placówkach edukacyjnych (podzieloną na praktykę w szkole oraz praktykę w placówce oświatowej), praktykę wolontariacką, praktykę specjalnościową i praktykę specjalizacyjną. Realizacja programowa praktyk służy studentom nabyciu umiejętności i kompetencji praktycznych oraz niezbędnej wiedzy do przyszłej pracy w zawodzie. Realizacja praktyk poprzedzona i wspomagana jest zajęciami programowymi takim jak: metodyka wychowania fizycznego, wykłady z wolontariatu oraz wykłady i ćwiczenia ze specjalności oraz specjalizacji.

Celem praktyki jest weryfikacja wiedzy zdobytej w czasie studiów oraz pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności zawodowych oraz nabycie wiedzy i umiejętności do przyszłej pracy organizacyjno-szkoleniowej w obszarze instytucji kultury fizycznej. Niezbędna dokumentacja praktyk oraz szczegółowe wytyczne dostępne są dla studentów do pobrania na platformie studenckiej EWS.

Realizacja praktyk odbywa się w ramach współpracy Uczelni z poszczególnymi podmiotami oraz inicjatywy własnej studentów w oparciu o własne doświadczenie i możliwości organizacyjne. Każda praktyka kończy się egzaminem w formie lekcji egzaminacyjnej z udziałem eksperta/wykładowcy. Do zaliczenia tej formy zajęć, niezbędna jest dokumentacja potwierdzająca realizację zadań praktyki oraz pozytywną ocenę opiekuna z placówki.

Osobą odpowiedzialną za dokumentację związaną z praktykami oraz czuwanie nad prawidłowym ich przebiegiem jest powołany przez Rektora Pełnomocnik ds. Praktyk zawodowych. Realizacja praktyk odbywa się na II, III, IV, V, VI semestrze. Szczegółowy wymiar godzinowy każdej praktyki znajduje się w poniższej tabeli:

Rozkład praktyk zawodowych w programie studiów	
Rodzaj praktyki	Liczba godzin / liczba miesięcy
Praktyka w placówce edukacyjnej	320 / 2
Praktyka wolontariacka	160 / 1
Praktyka specjalnościowa	320 / 2
Praktyka specjalizacyjna	160 / 1
SUMA:	960 / 6

**2.8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera**

Nie dotyczy

**2.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy**

Nie dotyczy

**ZAŁĄCZNIKI**

Załącznik nr 2.1 Zarządzenie Rektora Nr 01/02/2022 z dnia 22 lutego 2022 r.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym

1.	Zaleca się dostosowanie programu studiów do koncepcji kształcenia, tak aby spełniał wymogi standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	<b>Obecnie Uczelnia nie prowadzi kształcenia nauczycieli</b>
2.	Zaleca się dostosowanie wymiaru zajęć kształcenia psychologiczno-pedagogicznego do wymogów zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	<b>Obecnie Uczelnia nie prowadzi kształcenia nauczycieli</b>
3.	Zaleca się dostosowanie treści zajęć bloku psychologiczno-pedagogicznego do wymogów zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik 1. Należy także wprowadzić do sylabusów zajęć z <i>psychologii, pedagogiki, emisji głosu, podstaw dydaktyki, praktyk psychopedagogicznych i dydaktycznych</i> efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	<b>Obecnie Uczelnia nie prowadzi kształcenia nauczycieli</b>
4.	Zaleca się zmniejszenie liczby godzin konsultacji nauczyciela akademickiego ze studentem na korzyść zwiększenia liczby godzin zajęć kształcenia w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem i indywidualnej pracy własnej studenta.	<b>Uczelnia zmniejszyła liczbę godzin konsultacji</b>
5.	Zaleca się wprowadzenie do dzienników praktyk psychologiczno-pedagogicznych i dydaktycznych szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które winny być zweryfikowane, ocenione i potwierdzone przez opiekuna praktyki z ramienia instytucji przyjmującej.	<b>Obecnie Uczelnia nie prowadzi kształcenia nauczycieli</b>
6.	Zaleca się zwiększenie wymiaru praktyk specjalnościowych ( <i>instruktor sportu, trener personalny, menedżer sportu</i> ), które nie są	<b>Studenci ocenianego kierunku realizują praktyki wymiarze 6. miesięcy (960 godzin).</b>

	<p>związane z kształceniem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, do formalnie wymaganego ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce i rozporządzeniem z dnia 27 września 2018 r. Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661), wymiaru 6. miesięcy.</p>	
--	---	--

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów.**

Kandydatem na studia pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne* jest osoba, która uzyskała kwalifikacje pełne na poziomie 4 Polskiej Ramy Kwalifikacji, potwierdzonej świadectwem dojrzałości i złożyła wymagane dokumenty.

Zasady rekrutacji kandydatów na pierwszy rok studiów I stopnia określa Regulamin Rekrutacji WSEWS /Załącznik nr 3.1 Regulamin rekrutacji/. Obejmuje on takie wymagania jak: podanie złożone przez kandydata, pomyślnie zdany egzamin maturalny oraz zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do studiowania na Uczelni o kierunku: wychowanie fizyczne. Podczas rekrutacji przeprowadzana jest rozmowa kwalifikacyjna oraz brana jest pod uwagę ocena z wychowania fizycznego.

Kandydaci do Uczelni zostaną przyjęci na podstawie swojej pozycji w ustalonej liście rankingowej, która zależy od punktów zdobytych w rekrutacji (tym samym Uczelnia zapewnia selekcję kandydatów na studia). Aby skutecznie aplikować na studia należy dostarczyć wymagane dokumenty:

- podanie o przyjęcie na studia udostępnione na stronie internetowej Uczelni;
- świadectwo maturalne oraz świadectwo ukończenia szkoły średniej – oryginały oraz ich kserokopie (w celu potwierdzenia zgodności z oryginałem);
- aktualne zaświadczenie wydane przez lekarza medycyny pracy lub uprawnionego do przeprowadzenia badań profilaktycznych;
- aktualna fotografia zgodna z wymaganiami stosowanymi przy wydawaniu dowodów osobistych w formie elektronicznej.

Warunkiem przyjęcia na studia jest poprawne złożenie wszystkich wymaganych dokumentów; odpowiednio wysokiego miejsca na liście rankingowej.

#### **Nowa matura:**

Matura podstawowa przelicza się 1% to 1,0 pkt.

Matura rozszerzona 1% to 1,5 pkt.

Stara matura (do 1991 roku)

Ocena bardzo dobra (5) to 150 pkt

Ocena dobra plus (4+) to 120 pkt

Ocena dobra (4) to 90 pkt  
 Ocena dostateczna plus (3+) to 60 pkt  
 Ocena dostateczna (3) to 30 pkt

**Stara matura (1991-2005):**

Ocena celująca (6) to 150 pkt  
 Ocena bardzo dobra plus (5+) to 135 pkt  
 Ocena bardzo dobra (5) to 120 pkt  
 Ocena dobra plus (4+) to 105 pkt  
 Ocena dobra (4) to 90 pkt  
 Ocena dostateczna plus (3+) to 75 pkt  
 Ocena dostateczna (3) to 60 pkt  
 Ocena mierna plus (2+) to 45 pkt  
 Ocena mierna (2) to 30 pkt

**Punkty dodatkowe:**

450 pkt – laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego  
 450 pkt – za świadectwo „międzynarodowej matury” (IB) oraz „matury europejskiej” (EB)  
 100 pkt – absolwenci klas dwujęzycznych (matura dwujęzyczna)  
 450 pkt – klasa sportowa mistrzowska międzynarodowa  
 200 pkt – klasa sportowa mistrzowska  
 100 pkt – klasa sportowa I  
 100 pkt – międzynarodowy certyfikat znajomości języka obcego na poziomie B2 lub wyższym

EWS stwarza również możliwość rekrutowania się na studia kandydatom z zagranicy.  
 Poniżej tabele określają przelicznik punktów rekrutacyjnych dla wybranych krajów.

	PUNKTY W EWS	BIAŁORUŚ, LITWA, ŁOTWA	UKRAINA	USA, WIELKA BRYTANIA	FRANCJA
CELUJĄCY	150	10	12 LUB 11	A, A+, A*	20 lub 19
BARDZO DOBRY	120	9 LUB 8	10 LUB 9	A- LUB B+	18 lub 17
DOBRY	90	7 LUB 6	8 LUB 7	B LUB B-	16 lub 15
DOSTATECZNY	60	5	6 LUB 5	C+ LUB C	14 lub 13
DOPUSZCZAJĄCY	30	4 LUB 3	4 LUB 3	C-	12 do 10
NIEDOSTATECZNY	0 PKT	2 LUB 1	2 LUB 1	D+	9 do 1



	PUNKTY W EWS	AUSTRIA, CZECHY, SŁOWACJA	NIEMCY	WŁOCHY	SZWECJA
CELUJĄCY	150	1	1	30	MVG
BARDZO DOBRY	120	2	2	29 DO 27	VG
DOBRY	90	3	3	26 DO 24	G
DOSTATECZNY	60	4	4	23 DO 21	
DOPUSZCZAJĄCY	30		5	20 DO 18	
NIEDOSTATECZNY	0 PKT	5	6	17 DO 0	IG

	PUNKTY W EWS	IRLANDIA	ROSJA	ESTONIA, KAZACHSTAN
CELUJĄCY	150	1	5	5
BARDZO DOBRY	120	2 LUB 3	4	4
DOBRY	90	4 LUB 5	3	3
DOSTATECZNY	60	6		2
DOPUSZCZAJĄCY	30	7		
NIEDOSTATECZNY	0 PKT	8	2	1

W przypadku kandydata pochodzącego z kraju nieujętego w tabelach - decyzja podejmowana jest według indywidualnych decyzji Komisji.

Dodatkowym wymogiem rekrutacyjnym dla kandydatów pochodzących z zagranicy jest posiadanie znajomości języka polskiego na poziomie B2 według Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego.

Ponad powyżej wskazane wymogi formalne kandydat na studia powinien wykazywać autentyczną pasję do sportu oraz silne zaangażowanie w regularną aktywność fizyczną i treningi. Kandydat powinien być w dobrym stanie zdrowia i fizycznie sprawny, aby móc aktywnie uczestniczyć w zajęciach sportowych i treningach. Powinien przejawiać silną motywację do rozwoju swoich umiejętności sportowych oraz determinację w dążeniu do osiągnięcia swoich sportowych celów. Nade wszystko rozumieć wagę aktywności fizycznej jako nieodłącznego i istotnego elementu ludzkiego życia oraz swoją postawą promować zdrowy styl życia. Od kandydatów na studia oczekuje się również właściwej postawy moralnej rozumianej jako postępowanie zgodnie z zasadą *fair play*, odznaczanie się wysoką etyką oraz dyscypliną i determinacją. /Załącznik nr 3.2. Karta rekrutacyjna/.

Przyjęcie na studia licencjackie studentów z innych uczelni:

Decyzję o przyjęciu na określony semestr studiów I stopnia podejmuje Dyrektor Instytutu na podstawie decyzji Komisji ds. potwierdzania efektów uczenia się kierującej się następującymi zasadami:

- zweryfikowanie efektów uczenia się z poszczególnych przedmiotów,
- wyznaczenie różnic pomiędzy zrealizowanym programem odbytych studiów w innej uczelni z programem obowiązującym w WSEWS; dotyczy to również efektów uczenia się zdobytych na uczelniach zagranicznych.

Student przyjmowany jest na określony semestr studiów licencjackich, a wskazanie semestru rozpoczęcia studiów wynika przede wszystkim z różnic programowych oraz możliwego i deklarowanego przez studenta zaangażowania w naukę.

Student jest zobowiązany do zaliczenia różnic programowych do końca szóstego semestru, a wspiera go w tym bezpośrednio Dyrektor Instytutu.

W uzupełnianiu różnic programowych szczególnie pomocne są:

- zasoby biblioteczne,
- elektroniczne bazy biblioteczne m.in. Academica,
- przygotowane dla każdego przedmiotu, bezpłatne workbook'i (blisko 600 sztuk), dostępne na platformie studenckiej EWS.

Studenci uzupełniający różnice programowe mogą korzystać też z terminów zerowych zaliczeń i egzaminów, albo w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia zaliczać je pisząc prace pisemne, o bardzo zróżnicowanym charakterze (np. projekty menedżerskie, raporty, plany i programy treningowe, analizy medialne, a także badania naukowe m.in. nad sprawnością i wydolnością fizyczną prowadzone w oparciu o laboratoria uczelniane).

W procesie potwierdzania efektów uczenia się poza systemem studiów, efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów weryfikowane są przez Komisję ds. potwierdzania efektów uczenia się na podstawie przedłożonych przez kandydata dokumentów zgodnie z procedurą opisaną w regulaminie potwierdzenia efektów uczenia się. Do tej pory jednak uczelnia nie miała przypadku potwierdzenia tego typu efektów uczenia się.

## **2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,**

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni określa Regulamin Komisji ds. potwierdzania efektów Uczenia się /załącznik 3.3 Regulamin Komisji ds. potwierdzania efektów uczenia się/.

Decyzję o przyjęciu na określony semestr studiów I stopnia podejmuje Dyrektor Instytutu na podstawie decyzji Komisji ds. potwierdzania efektów uczenia się kierującej się następującymi zasadami:

- zweryfikowanie efektów uczenia się z poszczególnych przedmiotów,
- wyznaczenie różnic pomiędzy zrealizowanym programem odbytych studiów w innej uczelni z programem obowiązującym w WSEWS; dotyczy to również efektów uczenia się zdobytych na uczelniach zagranicznych.

Student przyjmowany jest na określony semestr studiów licencjackich, a wskazanie semestru rozpoczęcia studiów wynika przede wszystkim z różnic programowych oraz możliwego i deklarowanego przez studenta zaangażowania w naukę.

Student jest zobowiązany do zaliczenia różnic programowych do końca szóstego semestru, a wspiera go w tym bezpośrednio Dyrektor Instytutu.

W uzupełnianiu różnic programowych szczególnie pomocne są:

- zasoby biblioteczne,
- elektroniczne bazy biblioteczne m.in. Academica,
- przygotowane dla każdego przedmiotu, bezpłatne workbooks (ponad 500 sztuk), dostępne na platformie studenckiej EWS.

Studenci uzupełniający różnice programowe mogą korzystać też z terminów zerowych zaliczeń i egzaminów, albo w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia zaliczać je pisząc prace pisemne, o bardzo

zróżnicowanym charakterze (np. projekty menedżerskie, raporty, plany i programy treningowe, analizy medialne, a także badania naukowe m.in. nad sprawnością i wydolnością fizyczną prowadzone w oparciu o laboratoria uczelniane).

**3. Zasad, warunki i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,**

Efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów weryfikowane są przez Komisję ds. potwierdzania efektów uczenia się na podstawie przedłożonych przez kandydata dokumentów zgodnie z procedurą opisaną w regulaminie potwierdzenia efektów uczenia się. Do tej pory jednak uczelnia nie miała przypadku potwierdzenia tego typu efektów uczenia się.

**4. Zasad, warunki i tryb dyplomowania na każdym poziomie studiów,**

Ukończenie studiów pierwszego stopnia następuje w trybie egzaminu dyplomowego. Szczegółowe informacje na ten temat są zawarte w Regulaminie dyplomowania dla studiów I stopnia. */Załącznik nr 3.4 Regulamin dyplomowania na studiach I stopnia/.*

Egzamin odbywa się przed Komisją Egzaminacyjną. Komisje powołuje Rektor na wniosek Dyrektora Instytutu. W skład Komisji wchodzi: przewodniczący oraz dwóch członków i dodatkowo może wejść przedstawiciel Założyciela. Egzamin przeprowadzany jest w formie ustnej. Składa się z odpowiedzi na trzy pytania z zakresu wiedzy teoretycznej związanej z tokiem studiów oraz z zakresu wiedzy praktycznej związanej z ukończoną specjalnością. Po wylosowaniu pytań student przygotowuje się do odpowiedzi. Na egzaminie obowiązuje skala ocen zgodna z Regulaminem studiów. Każde pytanie jest oceniane niezależnie przez każdego członka Komisji. Ostateczna ocena egzaminu dyplomowego jest średnią arytmetyczną z dziewięciu uzyskanych przez studenta ocen. Komisja egzaminacyjna sporządza protokół egzaminacyjny i wpisuje ocenę z egzaminu do protokołu oraz do karty informacyjnej przebiegu studiów. Sposób wyliczenia ostatecznej oceny wyniku studiów określa Regulamin studiów. Ostateczny wynik studiów oblicza się wg. następujących zasad:

- 1/2 średniej arytmetycznej ocen, uzyskanych w całym okresie studiów, tj. ocen z egzaminów, i zaliczeń objętych planem studiów (z uwzględnieniem ocen niedostatecznych);
- 1/4 oceny z pracy projektowej,
- 1/4 oceny z egzaminu dyplomowego.

**5. sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,**

Monitorowanie liczby studentów na kierunku odbywa się w sposób ciągły przy pomocy m.in. systemu POL-on. Prowadzenie analiz liczby rozpoczynających i kończących studia osób, a także stanów dotyczących postępowania rekrutacyjnego na przestrzeni lat stanowi ważną informację dla Władz Uczelni.

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	43	51
	II	32	49
	III	54	50
<b>Razem:</b>		129	150

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021	37	24
	2022	45	37
	2023	44	30
<b>Razem:</b>		126	91

Centrum Karier i Współpracy z Absolwentami, które działa w Wyższej Szkole Edukacja w Sporcie systematycznie monitoruje zawodowe losy absolwentów Uczelni, celem dostosowania programów kształcenia do rzeczywistych potrzeb rynku pracy. Dzięki badaniom gromadzone są informacje na temat ścieżki kariery zawodowej absolwentów WSEWS. Monitoring dokonywany jest na podstawie raportów Ekonomicznych Losów Absolwenta (ELA) oraz w badaniu metodą ankiety i wywiadu, które pozwalają uchwycić dynamikę zmian w ścieżkach zawodowych absolwentów.

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego uruchomiło w maju 2016 r. program monitorowania ekonomicznych losów absolwentów bazujących na danych administracyjnych ZUS i POL-on. Daje on istotną wiedzę na temat sytuacji zawodowej osób, które ukończyły różne uczelnie w Polsce, co pozwala na ich porównanie z absolwentami WSEWS. Baza dostępna jest pod adresem: [absolwenci.nauka.gov.pl](http://absolwenci.nauka.gov.pl)

Z ostatniej dostępnej analiza danych z raportu Ekonomicznych Losów Absolwenta, przedstawiającego informacje w ujęciu wojewódzkim, wynika:

KIERUNEK	FORMA STUDIÓW	POZIOM	OBSZAR	KATEGORIA	RANKING
<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b>	niestacjonarne	I	<b>ŚLĄSKIE</b>	WYNAGRODZENIE	<b>I</b>

Uczelnia zajmuje pierwsze miejsce w rankingu wojewódzkim dotyczącym wysokości wynagrodzenia. Absolwenci WSEWS są poszukiwani na rynku pracy, w związku z wysokimi kompetencjami zawodowymi. Ponadto absolwent potrzebuje na znalezienie pracy mniej niż miesiąc (0,69 miesiąca).

Władze Uczelni na bieżąco monitorują liczbę studentów, ponadto prowadzone są również rozmowy z pracownikami na temat doskonalenia programów kształcenia i dostosowania ich do potrzeb rynku i otoczenia społeczno-gospodarczego.

#### **6. ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,**

Nauczyciel akademicki jest odpowiedzialny za realizację zajęć zgodnie z treściami zaplanowanymi w sylabusach, które są dostępne dla studentów na platformie studenckiej EWS. Każdy przewidziany w sylabusach efekt uczenia się poddawany jest weryfikacji i ocenie, zgodnie z rodzajem efektu oraz specyfiką zajęć.

Sposoby weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się – rozumiane, jako sprawdzenie wyników pracy studenta i określenie, czy zostały przez niego osiągnięte zdefiniowane dla zajęć efekty uczenia się – są szczegółowo określone w sylabusach, co odzwierciedlają sprawozdania składane przez nauczycieli akademickich, po zakończeniu zajęć. Do podstawowych form weryfikacji efektów uczenia się należą m.in.: prace etapowe, zaliczenia, egzaminy w formie ustnej oraz pisemnej.

Podstawą corocznej oceny przeprowadzanej przez Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia z przeprowadzonych zajęć dotyczących weryfikacji efektów uczenia się są sprawozdania nauczycieli akademickich z przeprowadzonych zajęć, ankieta samooceny nauczyciela akademickiego oraz ankiety studentów.

#### **7. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego;**

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania i oceniania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty oraz dyscypliny naukowej, do których został przyporządkowany kierunek studiów – nauki o kulturze fizycznej.

Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy jest weryfikowane przede wszystkim za pomocą egzaminów pisemnych lub egzaminów ustnych oraz prac pisemnych – kolokwium zaliczeniowych, prac semestralnych, konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji.

Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii umiejętności praktycznych zarówno tych, które dotyczą komunikowania się, jak i opartych na procedurach, wykonywaniu czynności czy dotyczących aktywności fizycznej studentów, polegają na bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego ćwiczenie fizyczne, element techniki czy taktyki danej dyscypliny sportowej, prezentowaniu czynności zawodowych w warunkach symulowanych, na rozwiązywaniu zadań problemowych, wykonywanych indywidualnie lub grupowo, na przygotowaniu raportu z badań, wykonaniu projektu itp.

Weryfikacja kompetencji społecznych odbywa się poprzez debaty i dyskusje, warsztaty, symulacje, obserwację bezpośrednią, prezentowanie wyników pracy indywidualnej i grupowej. Postawy

weryfikowane są głównie poprzez obserwację, dyskusję, samoocenę efektów uczenia się i ocenę czynnego udziału w zajęciach.

Ważną rolę w kształceniu praktycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych pełnią praktyki zawodowe. Realizacja celów praktyk zawodowych podlega weryfikacji i ocenie. Szczegółowe formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się uzyskiwanych na praktykach są zawarte w dziennikach praktyk zawodowych.

W trakcie praktyki studenci realizują i dokumentują określone zadania. Na podstawie przesłanego elektronicznego formularza informacyjnego o zaplanowanej lekcji egzaminacyjnej, którego wzór znajduje się na Platformie EWS w zakładce: „PODANIA” pn. „Formularz dotyczący terminu i miejsca zajęć hospitowanych”, dokonywana jest analiza efektów praktyki. Analiza ta stanowi podstawę zaliczenia praktyki, dla którego wymagane jest zrealizowanie programu praktyki, pozytywna opinia opiekuna placówki, pozytywna ocena z lekcji egzaminacyjnej.

Kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego realizowane są na poziomie biegłości B2 zgodnie z założeniami 6 PRK w formie lektoratów, webinarów w języku angielskim oraz w oparciu o współpracę z The British Council w ramach programu „Approved Partner Programme”. /Załącznik nr 3.5. Umowa z British Council/.

Sposoby weryfikacji osiąganych przez studentów efektów uczenia się są w Uczelni dokumentowane i archiwizowane. Są przedmiotem systematycznej analizy i oceny Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Analizie poddawana jest także struktura ocen oraz wielkość i przyczyny skreśleń z listy studentów, lub powtarzania semestru, stanowiące istotny element weryfikacji efektów uczenia się. Równie ważnym sposobem weryfikacji efektów uczenia się jest egzamin dyplomowy, który finalnie weryfikuje osiągnięte efekty uczenia się.

**8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.**

Nie dotyczy

**9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy**

Nie dotyczy

#### **ZAŁĄCZNIKI:**

Załącznik nr 3.1 Regulamin rekrutacji

Załącznik nr 3.2. Karta rekrutacyjna

Załącznik nr 3.3 Regulamin Komisji ds. potwierdzania efektów uczenia się

Załącznik nr 3.4 Regulamin dyplomowania na studiach I stopnia

Załącznik nr 3.5. Umowa z British Council

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Zaleca się wprowadzenie obiektywnych zasad rekrutacji na oceniany kierunek, na, które będą podstawą do wyboru kandydatów posiadających potencjał do osiągnięcia efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i kierunkowych efektów uczenia się.</b>	<b>Obecnie Uczelnia nie prowadzi kształcenia nauczycieli.</b>  <b>Uczelnia zgodnie z zaleceniem ZO PKA zweryfikowała zasady rekrutacji na studia tak, aby kandydat miał możliwość osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się</b>
2.	<b>Zaleca się uzupełnienie dziennika praktyk zakładanymi dla tych zajęć efektami uczenia się.</b>	<b>Zgodnie z zaleceniami ZO PKA dzienniki praktyk zostały uzupełnione o efekty uczenia się.</b>

**Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

**1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencje dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja).**

WSEWS zgromadziła kadrę złożoną z osób posiadających bogaty dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe związane z dyscyplinami nauki do których przyporządkowany został kierunek studiów. Dla zapewnienia właściwej realizacji procesu kształcenia Uczelnia zgromadziła kadrę dydaktyczną, w skład której wchodzi 42 osób z czego 16 zatrudnionych jest na podstawowym miejscu pracy. Taka struktura zatrudnienia daje gwarancję stabilności kadry i co za tym idzie właściwej realizacji procesu kształcenia. Ponadto dyscypliny naukowe reprezentowane przez kadrę odzwierciedlają dyscypliny do jakich został przyporządkowany kierunek studiów, co również daje gwarancję jakościowej polityki kadrowej realizowanej przez uczelnię.

**Szczegółowe sylwetki poszczególnych wykładowców zawarte są załączniku obowiązkowym nr 4 do raportu samooceny.**

Uczelnia przeprowadziła kompleksowe, obowiązkowe szkolenia z zakresu prowadzenia zajęć z zastosowaniem najnowszych technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem m.in. platformy MS TEAMS. Wykładowcy mieli możliwość prowadzenia zajęć ze studiów multimedialnych EWS ze wsparciem pracowników działu IT Uczelni. Każdy student i pracownik ma konto na platformie MS Teams wraz z bezpłatnym dostępem do pakietu Office365. Obecnie Uczelnia prowadzi zajęcia wyłącznie w trybie stacjonarnym.

**2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych.**

Uczelnia, założona w 2002 r. od początku pracuje w oparciu o stałą kadrę pracowników naukowo-dydaktycznych, systematycznie wzbogacaną o nowych specjalistów. Kadra dydaktyczna liczy obecnie 42 pracowników, posiadających dorobek naukowy odnoszący się odpowiednio do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej, co zapewnia realizację programu kształcenia. W ramach programu studiów o profilu praktycznym – co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni w podstawowym miejscu pracy.

Władze Uczelni starają się zapewnić kompetentne grono samodzielnych pracowników nauki, wykładowców w stopniu doktora nauk z obszaru kultury fizycznej oraz najwyższej klasy trenerów i wykładowców krajowych i zagranicznych.

W ostatnim czasie grono wykładowców powiększyło się o:

- profesora nauk o kulturze fizycznej,
- doktora habilitowanego nauk o kulturze fizycznej,
- doktora nauk w dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinie pedagogika z doświadczeniem akademickim w prowadzeniu pedagogiki ogólnej, pedagogiki kultury i metodologii badań pedagogicznych,
- doktora w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej specjalizującego się od wielu lat w profilaktyce i leczeniu wad postawy oraz zagadnień biomechanicznych,
- doktora nauk o kulturze fizycznej z dorobkiem w zakresie fizjoterapii i integracji sensorycznej,
- jeden z doktorów powiększył swoje wykształcenie o drugi tytuł doktora.

**3. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.**

**4. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową.**

*(poniżej odpowiedź na pkt. 3 oraz 4)*

WSEWS poprzez organizację wielu konferencji i forów naukowo-metodycznych (z różnymi interesariuszami zewnętrznymi) motywuje pracowników naukowo-dydaktycznych do aktywnego w nim uczestnictwa, a zatem i doskonalenia swojego potencjału dydaktycznego. W ostatnich latach Uczelnia zorganizowała konferencje naukowe i naukowo-metodyczne z zakresu m.in. bezpieczeństwa w dziedzinie kultury fizycznej.

Wykładowcy mają możliwość udziału w konferencjach naukowych, publikacji artykułów w uczelnianych wydawnictwach oraz tworzenia własnych materiałów dydaktycznych w formie workbooków, audiobooków i videobooków, za które otrzymują dodatkowe wynagrodzenie.



Uczelnia umożliwia rozwój zawodowy poprzez możliwości uczestnictwa w różnego rodzaju szkoleniach, kursach oraz studiach podyplomowych finansowanych przez Uczelnię /Załączniki nr 4.1 Szkolenia pracowników WSEWS/

**5. Założenia, cele i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.**

W odniesieniu do przedmiotów teoretycznych ważnym kryterium oceny kadry naukowo-dydaktycznej jest aktywność na polu naukowym. I tak znajdują się wśród kadry WSEWS członkowie Rad Naukowych wydawnictw, zespołów doradczych różnych szczebli władzy, redaktorzy naczelni czasopism naukowych i członkowie redakcji tych czasopism. Pracownicy Uczelni prowadzą także badania z zakresy diagnostyki sportowej.

W odniesieniu do przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne, kadre dydaktyczną stanowią najwyższej klasy: instruktorzy i trenerzy sportu oraz byli profesjonalni sportowcy, posiadających wieloletnie doświadczenie /Załącznik nr 4.2. Zestawienie wykładowców ze stopniem instruktora/trenera/

Uczelnia, pracuje w oparciu o stałą kadre pracowników naukowo-dydaktycznych, w zależności od potrzeb wzbogacaną o nowych specjalistów pozyskiwanych m.in. w oparciu o otwarte konkursy. Wpływ na dobór kadry mają również interesariusze zewnętrzni Uczelni, z którymi prowadzone są konsultacje w tej sprawie.

#### **ZAŁĄCZNIKI:**

Załącznik obowiązkowy nr 4 do raportu samooceny

Załącznik nr 4.1 - Szkolenia pracowników WSEWS

Załącznik nr 4.2 - Zestawienie wykładowców ze stopniem instruktora/trenera

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się zapewnienie prawidłowej obsady zajęć dydaktycznych w grupach zajęć B i F zgodnie z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz podjęcie przez władze Uczelni działań, które będą przeciwdziały	<b>Obecnie Uczelnia nie prowadzi kształcenia nauczycieli</b>

	takim nieprawidłowościom w przyszłości.	
2.	Zaleca się zapewnienie prawidłowej obsady zajęć dydaktycznych realizowanych w formie wykładów oraz podjęcie przez władze Uczelni działań, które będą przeciwdziałały takim nieprawidłowościom w przyszłości.	Od ostatniej wizytacji grono wykładowców powiększyło się o: profesora nauk o kulturze fizycznej, doktora habilitowanego nauk o kulturze fizycznej, doktora habilitowanego nauk o kulturze fizycznej specjalizującego się w socjologii kultury fizycznej, doktora habilitowanego nauk o kulturze fizycznej specjalizującego się w teorii WF, doktora nauk w dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinie pedagogika z doświadczeniem akademickim w prowadzeniu pedagogiki ogólnej, pedagogiki kultury i metodologii badań pedagogicznych, doktora w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej specjalizującego się od wielu lat w profilaktyce i leczeniu wad postawy oraz zagadnień biomechanicznych, doktora nauk o kulturze fizycznej z dorobkiem w zakresie fizjoterapii i integracji sensorycznej, doktora nauk o kulturze fizycznej prowadzącego wykłady z metodyki wychowania fizycznego, jeden z doktorów powiększył swoje wykształcenie o drugi tytuł doktora.

#### Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,
2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,
3. dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,
4. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,

5. dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,
6. systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,
7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,

Salę dydaktyczną, pracownię naukową, salę do ćwiczeń fizycznych i specjalistycznych wykorzystywane są na potrzeby prowadzenia zajęć ze studentami zgodnie z programem studiów. Siedziba Uczelni zlokalizowana jest na terenie kompleksu sportowego REKORD Bielsko-Biała w Szkole Mistrzostwa Sportowego przy ulicy Startowej 29. W budynku znajdują się osiem sal seminaryjnych, sala wykładowa, pracownia komputerowa, pracownia językowa, biblioteka, zaplecze socjalne. Ponadto kompleks sportowy posiada:

- dwa pełnowymiarowe boiska do piłki nożnej (z nawierzchnią naturalną oraz z nawierzchnią syntetyczną i oświetleniem),
- oświetlone boisko z nawierzchnią syntetyczną do futsalu,
- oświetlone boisko z nawierzchnią syntetyczną o wymiarach 60m x 40m,
- boisko wielofunkcyjne,
- halę sportową,
- hotel.

Zajęcia praktyczne odbywają się również na obiektach:

1. Bielsko-Bialskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji mieszczącego się przy ulicy Marii Konopnickiej 5 w Bielsku-Białej: [Stadion BBOSiR LINK](#)

Na terenie obiektu znajdują się:

- 8-torowa bieżnia lekkoatletyczna o nawierzchni tartanowej (10 torów na prostej),
- wewnątrz bieżni - murawa wykorzystywana do treningów piłkarskich o wymiarach 90 m x 65 m,
- bieżnia rozgrzewkowa,
- trybuna na 1640 miejsc z wieżą sędziowską,
- budynek administracyjny z zapleczem szatniowo-sanitarno-magazynowym.

2. Bielskiego Szkolnego Ośrodka Gimnastyki Korekcyjno-Kompensacyjnej im. Romana Liszki 43-300 mieszczącego się przy ulicy ul. Lompy 7 w Bielsku-Białej: [Ośrodek gimnastyki LINK](#)

Ośrodek posiada basen kryty, siłownię oraz trzy specjalistyczne salki gimnastyczne o następujących wymiarach:

- sala duża 9,40m x 8,60m czyli 80,84m<sup>2</sup>
- niecka basenowa 10,50m x 7,70m czyli 80,85m<sup>2</sup>
- sala mała 6,10m x 6,50m czyli 39,65m<sup>2</sup>

Wszystkie one są wyposażone w sprzęt specjalistyczny tj.:

- trójpłaszczyznowe korektory skolioz odcinka piersiowego,
- korektory skolioz odcinka lędźwiowego,
- autokorektory skolioz,
- antygravitatory,
- negatoskopy,
- garbomierze, plurimetr

oraz w typowy sprzęt będący na wyposażeniu sal gimnastycznych (lustra posturalne, drabinki, ławeczki, mini drążki, ślizgownice) jak również w tzw. Sprzęt drobny typu piłki, laski, kocyki, woreczki, mini skrzynki korekcyjne, ciężarki i inne.

3. Szkoły Podstawowej nr 33 im. Kornela Makuszyńskiego Przy ulicy Łagodnej 26 w Bielsku-Białej: [SP 33 im. Kornela Maukszyńskiego LINK](#)

- Pełnowymiarowa sala gimnastyczna
- Wielofunkcyjne boisko do gier zespołowych

Obiekty jest wyposażony w sprzęt do różnych dyscyplin sportowych.

4. Gabinetu specjalistycznego Orto-Med mieszczącego się przy ulicy Sobieskiego 89 w Bielsku-Białej: [Gabinet Orto-med LINK](#) dysponującym profesjonalnymi urządzeniami do leczenia skolioz oraz wad postawy PRESSIO-DEF.

Uczelnia posiada własną bibliotekę, która obecnie dysponuje księgozbiorem liczącym blisko 6000 woluminów oraz blisko 600 workbooków przedmiotowych. Katalog elektroniczny (system Mateusz) jest podstawowym źródłem informacji o zbiorach Biblioteki Uczelnianej. Katalog online pozwala na: wieloaspektowe wyszukiwanie według tytułu, autora, haseł przedmiotowych, sygnatury, słów kluczowych; samodzielną obsługę konta przez czytelnika m.in. zamówienie książek, sprawdzenie stanu konta, prolongatę książki wypożyczonej. Uczelnia posiada również dostęp do bazy Academica umożliwiającej korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. To dostęp do 3 767 836 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego.

Biblioteka współpracuje m.in. z Biblioteką Narodową, Biblioteką Główną Akademii Wychowania Fizycznego oraz Główną Biblioteką Lekarską.

W bibliotece dostępne są również udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami w postaci różnego rodzaju szkieł powiększających oraz stanowisko umożliwiające korzystanie z czytelni osobom poruszającym się na wózku.

Studenci drugiego i trzeciego roku, cyklicznie realizują praktyczną część przedmiotu metody kontroli psychomotorycznych w Centrum Diagnostyki Sportowej (CDS) oraz Centrum Treningu Motorycznego (CTM) Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie w Warszawie. Koszt podróży i pobytu finansuje Uczelnia.

### **CENTRUM TRENINGU MOTORYCZNEGO WSEWS (CTM)**

Ideą powstania Centrum Treningu Motorycznego była chęć stworzenia studentom Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie jak najlepszych warunków realizacji przedmiotów praktycznych oraz specjalności Trening Personalny oraz Trener Przygotowania Motorycznego na studiach I i II stopnia.

Centrum Treningu Motorycznego w Wyższej Szkole Edukacja w Sporcie to kompleks nowoczesnych sal sportowo — rekreacyjnych: sala treningu motorycznego, sala treningu ciężko-atletycznego, sala

wielofunkcyjna, sala odnowy biologicznej i regeneracji po treningowej, sala fitness. Wszystkie sale wyposażone są w projektory multimedialne.

W Centrum, cyklicznie organizowane są seminaria i warsztaty, na które WSEWS zaprasza Mistrzów sportu.

### **1. Sala treningu motorycznego**

Nowoczesna, profesjonalna sala treningu motorycznego umożliwiająca zdobywanie wiadomości niezbędnych do kompleksowego zrozumienia zasad funkcjonowania ruchowego człowieka, skupia ona wszystkie sprawności, których wysoki poziom warunkuje poziom sprawności motorycznej. Wiedza ta stanowi podstawę do przygotowania zawodowego naszych studentów. Jest również niezbędna naszym absolwentom w trakcie pracy zawodowej.

### **2. Sala treningu ciężko-atletycznego**

Nowoczesna, profesjonalna sala, dająca możliwość zdobywania wiedzy dotyczącej treningu, procesu polegającego na poddawaniu organizmu stopniowo rosnącym obciążeniom, w wyniku czego następuje adaptacja i wzrost poziomu poszczególnych cech motorycznych. Studenci mają możliwość poznania nawyków ruchowych związanych z daną dyscypliną sportu. Wiedza ta stanowi podstawę do przygotowania zawodowego naszych studentów. Jest podstawą wiedzy niezbędnej naszym absolwentom w trakcie pracy zawodowej.

### **3. Sala wielofunkcyjna**

Nowoczesna, profesjonalna sala wielofunkcyjna umożliwi przeprowadzenie różnego rodzaju zajęć praktycznych, wyposażona dodatkowo w profesjonalny system nagłośnienia pozwalający na prowadzenie zajęć muzyczno-ruchowych. Sala doposażana jest w środki pomocnicze, w zależności od rodzaju realizowanych zajęć dydaktycznych oraz zakresu tematyki danego przedmiotu.

### **4. Sala fitness**

Jednym z kierunków przyjętych w pracy ze studentami WSEWS, jest wykorzystanie ogromnych możliwości jakie niesie ze sobą muzyka dla realizacji różnorodnych zadań wychowawczo-dydaktycznych, sportowych, zdrowotnych, rozwoju intelektualnego, technicznego, estetycznego. Sala doposażana jest w środki pomocnicze, w zależności od realizowanej tematyki zajęć. Realizowane są zajęcia z zakresu gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej, rytmiki, tańca oraz różnych form fitness.

### **5. Sala odnowy biologicznej i regeneracji po treningowej**

Nowoczesny, profesjonalny gabinet odnowy biologicznej, umożliwiający podjęcie zespołu świadomych i celowych działań – czynności (rozumianych szeroko) zmierzających do zapobiegania efektom obciążeń psychofizycznych jak i zmierzających do uzyskania pełnej sprawności po przebytych chorobach i kontuzjach. Takie szerokie rozumienie odnowy biologicznej uświadamia, że każda działalność mająca na celu zmniejszenie obciążeń pracą codzienną, treningiem, czy dająca sposobność lepszego wypoczynku staje się odnową biologiczną.

## **CENTRUM DIAGNOSTYKI SPORTOWEJ WSEWS (CDS)**

Ideą powstania Centrum Diagnostyki Sportowej była chęć stworzenia warunków Studentom Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie do poznawania różnego rodzaju testów diagnostycznych oraz sprawnościowych. Znajomość i umiejętność przeprowadzania tego typu testów może być przydatna w pracy zawodowej w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora czy trenera. Dzięki rok rocznie zwiększającej się liczbie studentów, WSEWS wygospodarowało środki na wynajem oraz aranżację pomieszczenia oraz nowoczesny, specjalistyczny sprzęt do diagnostyki sportowej. W skład Centrum Diagnostyki Sportowej Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie wchodzi trzy laboratoria.

Ponadto testy sprawnościowe i szybkościowe wykonywane są w salach Centrum Treningu Motorycznego.

Studenci w ramach przedmiotu Metody Kontroli Sprawności Psychomotorycznych poznają oraz przechodzą różnego rodzaju testy od sprawnościowych po psychomotoryczne, na każdym semestrze studiów.

Ponadto Studenci mogą dodatkowo, bezpłatnie wykonywać analizę składu ciała oraz szereg innych testów diagnostycznych.

Uczelnia służy również pomocą w przeprowadzeniu badań oraz udostępnia własny dorobek naukowy na potrzeby prac dyplomowych.

Celem Centrum Diagnostyki Sportowej jest również współpraca z podmiotami zewnętrznymi w zakresie szeroko pojętej diagnostyki sportowej oraz badań diagnostycznych.

### **1. Laboratorium analizy składu ciała**

W Centrum Diagnostyki Sportowej korzystamy z aparatu do analizy składu ciała Tanita, która wykorzystuje metodę BIA.

### **2. Laboratorium testów psychomotorycznych**

Stosowana w pracowni aparatura do badania sprawności psychomotorycznej jest jedną z najnowocześniejszym i najwyższej jakości sprzętem dedykowanym do tego typu badań. Dzięki temu uzyskujemy gwarancję rzetelnej informacji na temat sprawności psychomotorycznej osób badanych.

### **3. Laboratorium testów wysiłkowych**

Nowoczesna, profesjonalna pracownia, umożliwiająca zdobywanie wiadomości niezbędnych do kompleksowego zrozumienia zasad wysiłku fizycznego, pracy mięśni szkieletowych wraz z całym zespołem towarzyszących jej czynnościowych zmian w organizmie.

Studenci wykonują profesjonalne testy wydolnościowe na cykloergometrze, co pozwala ocenić wydolność beztlenową organizmu.

Wiedza ta stanowi podstawę do przygotowania zawodowego naszych studentów. Jest również niezbędna naszym absolwentom w trakcie pracy zawodowej.

### **Infrastruktura wykorzystywana podczas programowych form wyjazdowych:**

- Bazę realizacji zajęć obozu wędrownego stanowi Schronisko Młodzieżowe Zarzecze znajdujące się w Beskidach. Studenci realizują teoretyczne i praktyczne zajęcia oraz mają możliwość zdobycia uprawnień instruktora turystyki kwalifikowanej.  
Pełna informacja o Schronisku – [www.ssmzarzecze.pl](http://www.ssmzarzecze.pl)
- Obóz zimowy corocznie organizowany jest w Zakopanem. Studenci zakwaterowani są w Pensjonacie na Harendzie w pobliżu wyciągu narciarskiego. Program obozu obejmuje zajęcia z narciarstwa zjazdowego, snowboardu, oraz zabaw i gier na śniegu. Studenci mają możliwość zdobycia uprawnień instruktorskich w zakresie nauki jazdy na nartach.  
Pełna informacja o Pensjonacie – <https://zakopaneharenda.pl/>
- Obóz letni od wielu lat odbywa się w Ośrodku Rewita nad Jeziorem Maróz. Ośrodek posiada znakomitą bazę wykorzystywaną przez uczelnię do realizacji programu obozu obejmującego zajęcia teoretyczne i praktyczne. Obiekt dysponuje pełnowymiarową salą gimnastyczną, boiskami do gier zespołowych m.in. piłki nożnej, piłki ręcznej, koszykówki. Przystanią wyposażoną w kajaki, łódki oraz deski SUP i wydzieloną strefą przeznaczoną do nauki pływania. Uczelnia posiada 30 rowerów górskich do realizacji zajęć z turystyki rowerowej.  
Pełna informacja o Ośrodku – <https://www.rewita.pl/obiekty/rewita-waplewo/>

Celem poprawy jakościowej i ilościowej infrastruktury i wyposażenia dla osób niepełnosprawnych, w WSEWS, prowadzony jest stały przegląd posiadanych zasobów. Uczelnia corocznie zwiększa wyposażenie, które umożliwia i ułatwia studiowanie osobom niepełnosprawnym. Zarówno pracownicy, jak i studenci mogą zgłaszać uwagi, wnioski oraz propozycje dot. zmian w infrastrukturze i wyposażeniu, poprzez wypełnienie stosownego formularza. W związku z propozycją studentów w 2018 r. zostały zakupione materace do rehabilitacji leczniczej, a rok później urządzenie do masażu wibracyjnego, pomagające rozluźnić mięśnie, zwiększyć krążenie krwi, poprawić jakość mięśni i osiągnąć optymalny zakres ruchu – hypervolt, piłka do masażu /Hypershore Mini/ stosowana do masażu stóp, łydek, mięśni dwugłowych i czworogłowych ud, pośladków, bioder, pleców, barków, ramion i przedramion, będąc jednym z najbardziej uniwersalnych i wszechstronnych produktów do terapii powięziowej i punktów spustowych. Zakupiono również pas wibrująco rozgrzewający /venom/ stosowany do masażu odcinka lędźwiowego pleców. Systemy do regeneracji i drenażu limfatycznego całego ciała /NormaTec Recovery PULSE/ zapewniający skuteczny sposób na szybszą odbudowę mięśni po treningu, ograniczenie ich bólów i zmęczenia. W skład zestawu wchodzi specjalne nogawki, rękawy uciskowe i pas biodrowy. Roller Vyper 2.0 – urządzenie rozluźniające mięśnie i zwiększające zakres ruchu. 5 wielofunkcyjnych urządzeń – FootGym – zwiększa równowagę, wytrzymałość oraz poprawia ogólne funkcjonowanie stopy. Piłki FITNESS (swissball), wykorzystywane do różnych rodzajów ćwiczeń: wzmacniających, rozluźniających, rehabilitacyjnych. Roller ręczny (STK) - wykorzystywany do automasażu w celu rozluźnienia mięśni. Trener równowagi "Poduszka Air Pad", wykorzystywany do treningu funkcjonalnego w ćwiczeniach stabilizacyjnych. Trener równowagi Bosu – usprawniający trening na niestabilnym podłożu. Roller punktów spustowych (AcuCurve) - pomaga w rozluźnieniu mięśni.

Uczelnia dostosowała infrastrukturę i wyposażenie do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Z inicjatywy Uczelni, zostało wyznaczone miejsce parkingowe dla osób niepełnosprawnych, istnieje możliwość wejścia dostosowanego do osób z niepełnosprawnością lub dysfunkcją ruchową.

Ponadto Uczelnia zapewnia szereg udogodnień umożliwiających np. indywidualne korzystanie z biblioteki, pomoc i porady w rozwiązywaniu spraw i problemów związanych ze studiami osób niepełnosprawnych. Uczelnia daje możliwość otrzymania stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych oraz innych form pomocy materialnej.

#### **ZAŁĄCZNIKI:**

Załącznik obowiązkowy nr 5 do raportu samooceny: Szczegółowy opis wyposażenia sal, zdjęcia i film promocyjny Uczelni

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,**

Każde spotkanie indywidualne lub grupowe przedstawicieli Władz Partnerskiej Rady Interesariuszy Zewnętrznych (PRIZ) naszej Uczelni z Interesariuszami zewnętrznymi posiada pisemny protokół ze spotkania z sygnowanymi nazwiskami osób obecnych oraz zakresem tematycznym spotkania.

Uczelnia stale rozszerza grono Interesariuszy zewnętrznych współpracujących aktywnie z Uczelnią. Aktualny stan grona Interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Uczelnią liczy 61 podmiotów w różnym stopniu zaawansowania współpracy. (załącznik nr 6.1 Zestawienie Interesariuszy WSEWS)

W okresie minionych trzech lat Uczelnia pozyskała wielu nowych partnerów w tym pięć polskich związków sportowych:

- Związek Piłki Ręcznej w Polsce,
- Polski Związek Sportowy Cheerleadingu,
- Polski Związek Korfballu,
- Polski Związek Teqballu,
- Polski Związek Przeciągania Liny.

Ponadto grono partnerów w PRIZ uzupełniają przedstawiciele związków, biznesu, pracodawców, klubów sportowych, stowarzyszeń, uczelni krajowych i zagranicznych:

- Beskidzkie Towarzystwo Sportowe Rekord,
- Szkoła Mistrzostwa Sportowego BTS Rekord,
- Bielski Szkolny Ośrodek Gimnastyki Korekcyjno – Kompensacyjnej,
- Bielsko- Bialski Ośrodek Sportu i Rekreacji,
- Szkoła Podstawowa nr 33 w Bielsku – Białej.
- The British Council,
- Górnośląski Okręgowy Związek Baseballa i Softballa,
- Main Events Sp. Z o.o.,
- WOPR Błonie,
- Polska Fundacja Sportu i Kultury,
- Związek Sportowy - Polska Federacja Karate-Do Tsunami.
- Starostwo Powiatowe w Bielsku-Białej,
- Beskidzkie Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe,
- Klub Sportowy „Szczypiorniak” w Bielsku-Białej,
- Gabinety terapii skolioz i wad postawy „Orto-Med” w Bielsku-Białej,
- Gronie Ski & Bike w Szczyrku,
- Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Zarzeczcu (baza obozów wędrownych),
- Olympic Fight Club,
- Podwodnik Szkoła Ratownictwa Wodnego,
- Trzemeszeńskie Towarzystwo Sportowe,
- Wyrób sprzętu sportowego i ratowniczego „Ratex”,
- Kevi Sport,
- Lwowski Państwowy Uniwersytet Bezpieczeństwa Życia,
- Południowo Ukraiński Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny,
- Chmielnicki Uniwersytet Narodowy,
- IT STEP University we Lwowie,
- Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy,
- Uniwersytet Szczeciński,
- Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny w Radomiu, – (załącznik nr 6.2 Umowy z interesariuszami).

Aktualnie finalizowane są umowy z trzema partnerami zagranicznymi:



- PAV FUNBALL ACADEMY z Norwich (Wielka Brytania) Prezes Pawel Guziejko – *(przesłana umowa o współpracy)* <https://www.pavfunballacademy.co.uk>
- BVB ACADEMY Willy Brand Schue Borussia Dortmund (Niemcy) – Sportdirektor Benjamin Galant – *(potwierdzenie mailowe)* <https://www.facebook.com/bvbacademywbswarsaw>
- Fundacja “CINCO COLORES” AMP FUTBOL Dakar w Senegalu – Prezes Peter Kaluba w Senegalu i Prezes Monika Janota w Polsce. Studenci naszej Uczelni we współpracy z Fundacją Cinco Colores, wspierają finansowo wyjazd reprezentacji Senegalu AMP Futbol na Mistrzostwa Afryki w Egipcie w bieżącym roku. [LINK DO WYDARZENIA](#) . Współpraca ta owocuje możliwością odbywania praktyk i staży zagranicznych oraz wymianą kadry, doświadczeń oraz wspólną organizacją eventów i konferencji naukowych.

Uczelnia aktywnie rozwija współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizując w tym zakresie szereg inicjatyw, zarówno w oparciu o umowy i porozumienia długoterminowe, jak i o współpracę czasową, nawiązywaną w związku z realizacją konkretnych zadań wynikających z potrzeb społecznych oraz rynkowych. Podejmowana współpraca stwarza obopólne korzyści i możliwości kooperacji oparte o:

- monitorowanie i możliwość dynamicznej modyfikacji programu kształcenia i dostosowywania programu do zapotrzebowania rynku pracy
- wzajemną wymianę wiedzy,
- poszerzanie doświadczenia i kompetencji zawodowych;
- realizację wspólnych projektów i eventów
- wzajemną promocję uczelni i interesariusza

Całokształt działań obejmuje zarówno interesariuszy wewnętrznych (studenci, pracownicy dydaktyczni, badawczo-dydaktyczni, badawczy i inni), jak również interesariuszy zewnętrznych (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego: placówki oświatowe, przedsiębiorcy, organizacje pozarządowe, instytucje publiczne, samorządowe, Szkolne Związki Sportowe, Polskie Związki Sportowe, Polskie Federacje Sportu i kluby sportowe).

Wykładowcy naszej Uczelni są czynnymi trenerami w klubach sportowych, związkach, stowarzyszeniach, komisjach a we współpracy z innymi uczelniami, jednostkami naukowo-badawczymi, instytucjami otoczenia biznesu biorą udział w realizacji projektów naukowych, dydaktycznych oraz organizacji ogólnopolskich i międzynarodowych konferencji naukowych i metodycznych.

Na wysokim poziomie jest współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego i urzędami administracji rządowej a także z przedsiębiorcami prywatnymi.

W ramach współpracy z podmiotami zewnętrznymi pracownicy WSEWS wspólnie ze studentami, uczestniczyli w organizacji i zabezpieczeniu imprezy sportowej na terenie Krakowa – podczas World Series TEQBALL – wrzesień 2022 relacja - <https://www.youtube.com/watch?v=vN2v7vVv4YU&t=133s> – Koordynatorem prac studentów był Interesariusz Uczelni - Main Events.

Do ważniejszych imprez w których brali udział nasi studenci i pracownicy Uczelni w czerwcu 2023 były Igrzyska Europejskie w Krakowie. Studenci w ramach praktyki i pozyskiwania doświadczenia zabezpieczali organizację dwóch konkurencji – Teqball i Padel na głównym Rynku w Krakowie. Koordynatorem tych konkurencji w ramach Igrzysk Europejskich byli Partnerzy-Interesariusze Uczelni:

- Main Events,
- Polska Fundacja Sportu i Kultury. <https://olimpijski.pl/iii-igrzyska-europejskie-krakow-malopolska-2023/>

W minionych latach Uczelnia była organizatorem Ogólnopolskiego Forum Nauczycieli Wychowania Fizycznego; w październiku 2023 zmodyfikowaliśmy formułę i nazwę tego Forum na Ogólnopolski Kongres Nauczycieli, który organizowany będzie w pięciu modułach:

- moduł nauczycieli wychowania fizycznego (Prezentacja nowatorskich opracowań metodycznych w nauczaniu dyscyplin sportowych partnerów Kongresu (piłka ręczna, futsal, cheerleading, snooker, korfbal, teqball, przeciąganie liny, Nordic Walking, Animal flow, sporty walki oraz doradztwo ekspertów-metodyków WF; stworzenie akademickiej ścieżki edukacyjnej dla uczniów-sportowców szkół podstawowych i ponad podstawowych, wystąpienia wybitnych polskich sportowców – prezentacje ich dorobku sportowego oraz ścieżki edukacyjnej polskich sportowców, reprezentantów Polski i Olimpijczyków

- moduł dyrektorów szkół podstawowych i ponadpodstawowych (Przedstawienie procedur bezpieczeństwa i postępowania dla dyrektorów szkół, nauczycieli oraz pracowników szkół w sytuacjach zagrożeń i innych sytuacjach trudnych – we współpracy z policją, strażą miejską, strażą pożarną, samorządem terytorialnym)

- moduł nauczycieli języka angielskiego (Promocja nauki języków obcych wraz z wdrożeniem programu uzyskiwania certyfikatu English Score – Uczelnia jest oficjalnym Partnerem The British Council)

- moduł integracji sensorycznej (popularyzacja studiów podyplomowych z zakresu Integracji sensorycznej dla nauczycieli wychowania fizycznego przyszłych diagnostów i terapeutów Integracji sensorycznej we współpracy z Centrum Integracji Sensorycznej w Bielsku Białej i w Warszawie)

- moduł wydawniczy i awansu zawodowego nauczycieli (Stworzenie możliwości nieodpłatnej publikacji dorobku zawodowego nauczycieli w ramach awansu zawodowego w wydawnictwie „Edukacja-Wychowanie-Sport”)

Organizowane od 15 lat przez naszą Uczelnię Dolnośląskie Forum Oświatowe wraz z Zarządem Szkolnego Związku Sportowego - Dolny Śląsk we Wrocławiu oraz Szkołą Mistrzostwa Sportowego Nr 2 ma swoją tradycję i elektryzują każdorazowo grono ponad 150 wiodących nauczycieli wychowania fizycznego z regionu Dolnego Śląska.

Współpraca z wiodącymi w regionie nauczycielami wychowania fizycznego daje nieustanną możliwość realizacji praktyk studenckich w ich placówkach.

Współpracując z otoczeniem społeczno-gospodarczym pracownicy naszej Uczelni poszerzają doświadczenia zawodowe, dydaktyczne oraz mają możliwość prowadzenia badań we współpracy z ekspertami i praktykami, prowadząc wspólne szkolenia dla otoczenia społeczno-gospodarczego.

W ramach współpracy interesariusze zewnętrzni wspierają działania Uczelni wkładem sponsorskim, medialnym i czynnie włączają się w wydarzenia odbywające się na terenie Uczelni, jak konferencje naukowe i szkoleniowe, podczas których firmy mogły prezentować swoje cele statutowe, produkty i usługi, jednocześnie przyczyniając się do propagowania zdrowego i aktywnego stylu życia. Wielokrotnie przedstawiciele PRIZ i Władz Uczelni jesteśmy zapraszani na teren działalności naszych partnerów i tam realizujemy ustalenia dotyczące współpracy. Wszelkiego rodzaju akcje wyjazdowe, warsztaty, obozy i kliniki są doskonałą okazją do zaprezentowania zakresu działalności, profilu działania

oraz możliwości realizacji współpracy (w tym praktyk specjalistycznych i wolontariatu dla naszych studentów).

W ubiegłym roku akademickim Uczelnia nasza na zaproszenie The British Council przystąpiła do partnerskiego programu „Approved Partner Programme”. (Załącznik nr 3.5 umowa z The British Council). Poprzez uczestnictwo w programie stwarzamy możliwość dla naszych studentów i pracowników uzyskania certyfikatu EnglishScore. Szerokie otwarcie na podnoszenie wiedzy i umiejętności posługiwania się językiem angielskim w obecnych czasach stało się priorytetem. Uczestnictwo w programie skierowanym do studentów i pracowników wyższych Uczelni wychodzi na przeciw aktualnemu zapotrzebowaniu rynku. (<https://www.englishscore.com/approved-partner-programme/>).

Strategią władz Uczelni realizowaną praktycznie od powstania Uczelni jest doskonalenie procesu kształcenia we współpracy z potencjalnymi pracodawcami tak, aby przygotować przyszłych absolwentów do dynamicznie zmieniających się warunków na rynku pracy. Kluczową jest wymiana informacji ze środowiskiem, która to daje możliwość poznania realnych potrzeb rynku i dostosowania programów kształcenia, prowadzenia praktyk i staży dla studentów.

Studenci kierowani na praktyki do naszych interesariuszy mają możliwość zapoznania się z rzeczywistymi warunkami na rynku pracy.

Praktykanci mają możliwość nabycia i poszerzenia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do skutecznego funkcjonowania w realiach życia codziennego. Praktyka daje możliwość konfrontacji z wymaganiami formalnymi i organizacyjnymi, na które mogą napotkać podczas przyszłej pracy zawodowej, jak również uzyskać zatrudnienie we wspomnianych podmiotach.

Nasi studenci włączając się we współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym kształtują swoje zainteresowania, a przede wszystkim są lepiej przygotowani zarówno do roli pracownika, przedsiębiorcy czy pracodawcy w obszarze usług związanych z kulturą fizyczną.

Praktyki zawodowe stanowią doskonałą, poza niewątpliwym efektem dydaktycznym, giełdę pracy i doboru potencjalnego przyszłego pracownika przez podmiot przyjmujący studenta na praktykę.

Z punktu widzenia możliwości zatrudnienia absolwentów naszego kierunku, najistotniejszą jest współpraca podejmowana z potencjalnymi pracodawcami tj.: z placówkami oświatowymi, klubami i związkami sportowymi oraz innymi podmiotami działającymi w obszarze szeroko pojętej kultury fizycznej. W zakresie wskazanej współpracy podmioty zewnętrzne uczestniczą w realizacji procesu dydaktycznego.

Jako uczelnia zawodowa o charakterze praktycznym szczególne znaczenie przykładamy do realizacji wszelkiego rodzaju praktyk studenckich. W przypadku praktyk specjalistycznych, Pełnomocnik Rektora utrzymuje kontakt z przedstawicielami podmiotów zewnętrznych. Spotkania dotyczące praktyk odbywają się przed rozpoczęciem każdej praktyki.

Pełnomocnik Rektora ds. praktyk sprawuje stałą kontrolę i zapewnia stałą komunikację z osobami odpowiedzialnymi za organizację, wdrożenie i realizację praktyk z przedstawicielami podmiotów zewnętrznych, w których realizowane są praktyki studenckie.

Zakres kompetencji i obowiązków Pełnomocnika Rektora ds. praktyk powoduje utrzymywanie stałego kontaktu z dyrektorami szkół oraz nauczycielami wychowania fizycznego – opiekunami praktyk.

W ubiegłym roku akademickim rozszerzono skład Wizytującego Zespołu kontrolującego przebieg praktyk studenckich. Aktualnie Zespół Wizytujący liczy 18 powołanych wykładowców naszej Uczelni.

Całokształt praktycznej realizacji praktyk zawodowych jest monitorowany przez członków zespołu wizytującego w skład, którego weszli doświadczeni wykładowcy posiadający duże doświadczenie praktyczne i metodyczne, powołani przez Pełnomocnika Rektora ds. praktyk.

Pełnomocnik Rektora lub członek zespołu wizytującego praktyki studenta podczas lekcji egzaminacyjnej lub wizytacji egzaminacyjnej jednostki treningowej ma obowiązek każdorazowo zgłosić się do dyrektora szkoły w celu omówienia realizacji programu praktyki oraz omówić ankietę oceniającą studenta ze względu na jej przebieg i uzyskany efekt końcowy.

Każdorazowo członek zespołu wizytującego z ramienia Uczelni podczas rozmów z dyrekcją placówki i opiekunami praktyki, odnoszą się do formułowanych przez nich uwag, wyjaśniają wątpliwości.

Dyrektorzy placówek i opiekunowie praktyk studenckich z ramienia placówek zewnętrznych mają wgląd w sylabusy praktyk. Wypełniając ankietę dla dyrektora placówki mogą przekazywać swoje uwagi dotyczące programu praktyk i studiów.

Dla potrzeb realizacji praktyk zawodowych Uczelnia wskazuje instytucje, w tym także podmioty reprezentowane przez naszych interesariuszy zewnętrznych, w których studenci mogą odbywać te praktyki.

Praktyki mogą być również realizowane w klubach sportowych, w których studenci są zrzeszeni oraz uprawiają sport na zasadzie porozumień indywidualnych.

Z uwagi na fakt, iż studenci naszej uczelni rekrutują się z terenu całej Polski – obszerny wymiar godzin praktyk nie pozwalałby praktyki mogły się odbywać wyłącznie na terenie miasta Bielsko-Biała lub bezpośrednich okolic.

Student odbywający praktykę zawodową w placówce oświatowej, zgodnie z Regulaminem praktyk ma obowiązek poza zgłoszeniem miejsca i terminu praktyki poinformować Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk, w stosownym czasie, o planowanej lekcji egzaminacyjnej, w której bierze udział wyznaczony przez Pełnomocnika członek zespołu wizytującego.

## **2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.**

W okresie minionych trzech lat przeprowadzono protokołowanych blisko 60 spotkań i konsultacji w ramach Partnerskiej Rady Interesariuszy Zewnętrznych (*załącznik 6.3 – Protokoły ze spotkań z interesariuszami*). Partnerska Rada Interesariuszy Zewnętrznych dołożyła wiele starań, aby spotkania miały charakter spotkań bezpośrednich – minimalizując do sporadycznych konsultacji on-line (2 spotkania).

W ramach doskonalenia form współpracy zaproponowano indywidualne spotkania z interesariuszami, gdyż nie zawsze przedstawiciele interesariuszy mogli dysponować czasem na spotkanie w zaproponowanym terminie - dogodnym dla wielu podmiotów. Zaowocowało to zwielokrotnieniem kontaktów indywidualnych a także w mniejszych grupach na poszczególnych spotkaniach.

W bieżącym roku akademickim wprowadzono formularz ankiety ewaluacyjnej, w której przedstawiciele interesariuszy mogą wypowiadać się na temat realizowanej współpracy, oceny i doskonalenia programu studiów oraz sugestii dotyczących jego modyfikacji (ankiety z oceną za rok akademicki 2023/2024 spływają sukcesywnie – wszystkie tegoroczne ankiety, podsumowujące współpracę, złożone przez interesariuszy, będą dostępne do wglądu podczas wizytacji).

Przedstawiciele interesariuszy są systematycznie zapraszani na obrady Senatu naszej Uczelni, gdzie posiadają głos doradczy i mogą wypowiadać się w różnych sprawach dotyczących współpracy, oceny programu i efektów uczenia się, korzyści jakie niesie udział studentów w praktykach oraz sugerować propozycje zmian lub modyfikacji programu. Na szczególną uwagę zasługuje aktywność interesariuszy oraz ich inicjatywa w obszarze doradztwa. Aktywność ta jest bardzo cenna i ma olbrzymi wpływ na formowanie i modyfikowanie strategii Uczelni.

Opinie podmiotów zewnętrznych są brane pod uwagę podczas realizowania treści programowych. W wyniku takich konsultacji zostały zmodyfikowane programy zajęć z: Teorii i metodyki piłki nożnej, Pierwszej pomocy przedmedycznej, Medycyny sportu, Teorii i metodyki piłki ręcznej, Pływania i ratownictwa wodnego. Zaproponowano wprowadzenie przedmiotu związanego z umiejętnością prowadzenia negocjacji z pracodawcą – wprowadzono przedmiot na II stopniu kształcenia: Negocjacje w sporcie. Zmodyfikowano program przedmiotu związanego ze sztukami i sportami walki.

Owoce tych spotkań było też wprowadzenie do programu studiów nowatorskich form ruchowych tj. Animal flow, Teqball, Fit jump, Cheerleading, Korfball, Przeciąganie liny. Część z tych form wprowadzono podczas zajęć programowych na obozach letnich w Waplewie.

Podczas spotkań podejmowane są rozmowy na temat uwzględnienia potrzeb zmieniającego się rynku pracy w przygotowaniu studentów do wykonywania obowiązków wynikających z zakresu danej specjalności. Prowadzone są pisemne protokoły z przeprowadzonych spotkań wraz z tematyką omawianych spraw.

Uczelnia podczas uroczystej Inauguracji roku akademickiego (tradycyjnie odbywającej się w Gmachu Polskiego Komitetu Olimpijskiego) wyróżnia oraz nagradza „Gloryfikatami” - są to okazałe dyplomy i podziękowania, które składamy na ręce interesariuszy, dyrektorów szkół, współpracujących z Uczelnią w ramach realizacji praktyk pedagogicznych i specjalistycznych. Mają one na celu ustalenie planu działania oraz sposobu realizacji programu praktyk. Kolejne spotkanie odbywa się po zakończeniu praktyk i ma ono na celu podsumowanie efektów uczenia się oraz ocenę przygotowania studenta, dokonaną przez opiekuna praktyk oraz ankietę ewaluacyjną dla dyrektorów szkół lub osób kierujących innymi placówkami, w których odbywają się praktyki. Swoją ankietę również wypełniają studenci dokonując oceny ze swojego punktu widzenia.

Wspieranie studentów i absolwentów w procesie wejścia na rynek pracy jest podstawowym zadaniem uczelnianego Centrum Karier i Współpracy z Absolwentami - <https://www.ews.edu.pl/dla-studentow-i-absolwentow/biuro-karier.html>.

Zadaniem uczelni i Centrum Karier i Współpracy z Absolwentami jest wsparcie studentów w wyborze drogi zawodowej, odpowiadającej ich kwalifikacjom i aspiracjom oraz stymulowanie ich aktywności zawodowej, a także ułatwienie nabywania nowego doświadczenia zawodowego. Centrum Karier i Współpracy z Absolwentami nawiązuje współpracę z pracodawcami, oferującymi zatrudnienie zgodne z kierunkami kształcenia w zakresie wychowania fizycznego, poszukuje ofert pracy w szkołach, klubach, związkach sportowych oraz stowarzyszeniach w kraju i zagranicą.

Istotną propozycją dla absolwentów naszej uczelni jest Program „Absolwent”. Program oferuje możliwość uzyskania uprawnień instruktorskich, trenerskich i menedżerskich, absolwentom, którzy nie zdołali uzyskać tych uprawnień w trakcie podstawowego czasu studiów oraz możliwość korzystania z bazy uczelnianego Centrum Diagnostyki Sportowej i Centrum Treningu Motorycznego. Obserwujemy duże zainteresowanie programem oraz chęć powrotu na rodzimą uczelnię w celu uzyskania tych uprawnień oraz utrzymania kontaktu ze swoją Alma Mater. <https://www.ews.edu.pl/dla-studentow-i-absolwentow/program-absolwent.html>

W roku 2022 Uczelnia nasza obchodziła jubileusz XX-lecia pracy. Na uroczystej inauguracji roku akademickiego która odbyła się tradycyjnie w siedzibie Polskiego Komitetu Olimpijskiego zostali zaproszeni absolwenci naszej Uczelni – którzy licznie stawili się na uroczystości. Wspomniano wspólne lata studiów i przypominano o uczelnianym Programie „Absolwent” skierowanym do absolwentów naszej Uczelni. Absolwentom wręczono pamiątkowe odznaki oraz zaproszono do aktywnej współpracy z Uczelnią

#### **ZAŁĄCZNIKI:**

Załączniki nr 6.1 Zestawienie Interesariuszy WSEWS

Załączniki nr 6.2 Porozumienia z Interesariuszami WSEWS

Załączniki nr 6.3 Protokoły ze spotkań z Interesariuszami

### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

#### **1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).**

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia (rodzaj, zakres, zasięg) na kierunku wychowanie fizyczne (WF) są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz strategią rozwoju Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie (Uczelnia) na lata 2023-2028. Misją Uczelni jest poszerzanie i dostosowanie oferty dydaktycznej do potrzeb lokalnego, ale także globalnego rynku pracy.

Informacje o możliwości wyjazdu studentów za granicę są przekazywane na spotkaniach, zajęciach dydaktycznych i podczas rozmów ze studentami i wykładowcami. Na umiędzynarodowienie wpływają studenci zagraniczni, lektoraty i konsultacje z j. angielskiego dla studentów i kadry dydaktycznej oraz zagraniczne uczelnie partnerskie, a także międzynarodowe konferencje naukowe i webinaria oraz staże dydaktyczno-naukowe nauczycieli akademickich i inne.

Na zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia mają wpływ następujące działania:

- 1) otwartość na kształcenie studentów zagranicznych;
- 2) lektoraty i konsultacje z j. angielskiego dla studentów i kadry dydaktycznej;
- 3) obowiązkowe zajęcia z j. polskiego dla studentów-obcokrajowców;
- 4) wspólne inicjatywy podejmowane z partnerskimi uczelniami zagranicznymi;
- 5) międzynarodowe konferencje naukowe i webinaria;
- 6) staże dydaktyczno-naukowe nauczycieli akademickich i inne;
- 7) współpraca z British Council.

#### **2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.**

Transfer wiedzy naukowej i dobrych praktyk jest prowadzony na płaszczyźnie krajowej i międzynarodowej. Przez komunikację i upowszechnianie badań na platformach IT i w *open access*, Uczelnia dociera do instytucji naukowo-badawczych, dużych, średnich i małych, w tym publicznych i niepublicznych.

Przedstawiciele różnych dziedzin nauki o różnym doświadczeniu zawodowym wspierają realizację zajęć dydaktycznych w Uczelni.

Uczelnia zainicjowała podpisanie szeregu porozumień i umów. W 2020 r. podjęto współpracę z Lwowskim Państwowym Uniwersytem Kultury Fizycznej zgodnie z kierunkiem WF oraz Narodowym Uniwersytem Pedagogicznym w Tarnopolu w zakresie pedagogiki. Chmielnicki Uniwersytet Narodowy, największy uniwersytet na Podolu, kształci w 40 specjalnościach na 7 fakultetach, a jego Katedra kultury fizycznej wspiera Uczelnię od 2021 r. Narodowy Uniwersytet Gospodarki Wodnej i Wykorzystania Zasobów Naturalnych w Równem kształci w różnych specjalnościach na 11 fakultetach, w tym w zakresie WF. IT STEP University we Lwowie (niepubliczny podmiot) istotny ze względu na kwestie informatyzacji (szczególnie w okresie pandemii COVID-19), wspiera Uczelnię od 2020 r. w zakresie nauczania zdalnego z wykorzystaniem technologii IT. Lwowski Państwowy Uniwersytet Bezpieczeństwa Życia współpracuje od 2022 r. współpracuje w zakresie bezpieczeństwa i ratownictwa, w szczególności wodnego i górskiego. Humański Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Pawła Tyczyny zaoferował współpracę w zakresie doskonalenia programu na kierunku WF */Załącznik nr 7.1 Porozumienia z Uczelniami zagranicznymi/*.

Uczelnia w 2019 r. uzyskała akredytację światowej renomy organizacji National Strength and Conditioning Association (NSCA) w Colorado Springs w Stanach Zjednoczonych. Uczelnia jest pierwszą i jedyną w Polsce Uczelnią, która uzyskała taką akredytację. Przyznając akredytację, NSCA wzięła pod uwagę realizowany program, kadre szkoleniową Uczelni oraz jej infrastrukturę wraz ze sprzętem treningowym.

Uczelnia jest także członkiem Międzynarodowego Stowarzyszenia Sportu i Kultury (ISCA) z siedzibą w Kopenhadze (Dania). Posiada aktywne członkostwo na lata 2023 – 2028.

Do podstawowych kryteriów doboru partnerów zagranicznych współpracujących z Uczelnią należy zakres zainteresowań naukowych i dydaktycznych, położenie geograficzne, wola współpracy i nawiązanie kontaktu.

W ramach realizacji przedmiotu wolontariat sportowy studenci uczestniczyli m.in. w Igrzyskach Europejskich (Kraków, czerwiec 2023), w World Series Teqball (Kraków, wrzesień 2022) oraz IKF Championship League w Korfball (Marki, listopad 2023).

Istotną rolę w podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku WF odgrywają cykliczne Międzynarodowe konferencje naukowe pt. „Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna” (MKN BZMiKF) organizowane przez Uczelnię corocznie w kwietniu, przy współpracy z podmiotami zagranicznymi i krajowymi.

VI MKN BZMiKF, była przedsięwzięciem o charakterze interdyscyplinarnym, naukowym i praktycznym. Celem jej było umożliwienie specjalistom z różnych obszarów i dyscyplin nauki, kierunków i specjalności dydaktycznych wymiany poglądów na temat bezpieczeństwa w zakresie międzynarodowym, narodowym i lokalnym, zarządzania i jakości, medycyny i kultury fizycznej, w tym stanach szczególnych, wykrywania zagrożeń oraz zapobiegania, przygotowania, reagowania i odbudowy zasobów po zdarzeniach niekorzystnych. Otrzymała się ona w formie hybrydowej – stacjonarnej i zdalnej – z wykorzystaniem aplikacji *Microsoft Teams* w dniach 26 – 27 kwietnia 2023 r. Otwarcie VI MKN BZMiKF nastąpiło w Multidyscyplinarnym Centrum Badawczym Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego. Podmioty konferencji: pracownicy naukowcy, naukowo-dydaktyczni i dydaktyczni oraz doktoranci i studenci zagranicznych i polskich uczelni, funkcjonariusze służb publicznych, pracownicy administracji publicznej, przedsiębiorstw i organizacji pozarządowych z Polski i Ukrainy */Załącznik nr 7.2 – komunikat VI MKN/*. Program obejmuje sesję plenarną i cztery sesje

panelowe, a po jej zakończeniu opublikowano rozdziałów w monografii naukowej lub artykułów w czasopiśmie „Edukacja Wychowanie Sport”.

V MKN BZMiKF odbyła się w formie zdalnej z wykorzystaniem aplikacji *Microsoft* pod hasłem „Razem z Ukrainą”, której organizatorami były uczelnie polskie i ukraińskie. Program konferencji zrealizowano podczas sesji plenarnej i pięciu sesji panelowych („Bezpieczeństwo”, „Zarządzanie”, „Medycyna”, „Kultura fizyczna”, „Międzykulturowość”). Wygłoszono 104 referaty naukowe /Załącznik nr 7.3 – Sprawozdanie z V MKN/. Na IV MKN BZMiKF wygłoszono 104 referaty w j. polskim, angielskim i ukraińskim podczas sesji plenarnej i czterech sesji panelowych. Treści referatów poszerzały program studiów i służyły umiędzynarodowieniu, także w zakresie znajomości języków obcych.

W ramach transferu wiedzy przy sesjach panelowych konferencji „Kultura fizyczna”, w przerwach obrad i na spotkaniu po niej, studenci Uczelni mieli możliwość wymiany poglądów na spotkaniach z wybitnymi absolwentami (np. Robert Lewandowski, Anita Włodarczyk). /Załącznik nr 7.4 Sprawozdanie z IV MKN/.

Pracownicy i studenci Uczelni brali czynny udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych, pełniąc funkcje w komitetach naukowych i organizacyjnych, np.:

- VI Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. „Aktywność ruchowa na obszarach górskich Polski i świata” w Szklarskiej Porębie;
- IX Międzynarodowa konferencja naukowa pt. „Logistyka w ratownictwie”, Mikołajki;
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. „Zarządzanie kryzysowe – ochrona ludności – ratownictwo”, Oświęcim;
- V Konferencja naukowa pt. „Kultura fizyczna – współczesne dylematy i wyzwania” w ramach transferu wiedzy przy w przerwach obrad i na spotkaniu po niej, jej uczestnicy studenci Uczelni mieli możliwość wymiany poglądów na spotkaniach z wybitnymi absolwentami Uczelni.

Pełnomocnik Rektora Uczelni ds. współpracy zagranicznej na kierunku wschodnim aktywnie działa od 2019 r. na rzecz mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry. Hamują tę współpracę czynniki obiektywne związane z pandemią COVID-19 oraz rosyjską agresją zbrojną na Ukrainę.

J. Telak jest ekspertem a O. Telak profesorem wizytującym w Lwowskim Państwowym Uniwersytecie Bezpieczeństwa Życia. Przygotowali oni koncepcję projektu w ramach programu *Polska Pomoc 2021*.

Studenci Uczelni uczestniczyli w międzynarodowych webinarium w j. angielskim, związanych z realizowaną specjalnością menedżerską, w tym z:

- Dyrektorem-menedżerem do spraw realizacji biznesowych i trenerem wydajności, działającym w ekosystemie piłkarskim, Gregiem Krakowskim (Londyn);
- Dyrektorem biznesowym firmy marketingu sportowego, przewodniczącym związku triathlonu w Lagos, prawnikiem Abimbola Ilo (Lagos, Nigeria);
- Dyrektorem Devil Child Management, doradcą marketingowym marki sportowej w klubie Real Madryt, AC Milan, Formuła E, FC Cosco, Patem Nelsonem – (Londyn);
- Trenerem i menedżerem zawodników młodzieżowych Ajaksu Amsterdam, Brayanem Royem (Amsterdam).

Studenci WSEWS uczestniczyli w programie „Erasmus+ sport”, w webinarium organizowanych dla Uczelni przez Ekstraklasę Polską S.A. Koordynatorem programu był doradca Zarządu Ekstraklasy, członek Partnerskiej Rady Interesariuszy Zewnętrznych Uczelni, Jan Kordasiewicz.

Trwają zaawansowane czynności rejestracyjne przystąpienia Uczelni do programu Erasmus+, który da podstawę do uruchomienia systemowej wymiany studenckiej w obszarze Unii Europejskiej. Przygotowania do wymiany międzynarodowej, w ramach *Narodowej Agencji Programu Erasmus+ i*



*Europejskiego Korpusu Solidarności z wykorzystaniem informacji webinarium, mających na celu uruchomienie międzynarodowej wymiany akademickiej w 2024 r. /Załącznik nr 7.5 – potwierdzenia przystąpienia do ERASMUS+/.*

O. Telak w okresie od 1 października 2022 r. do 31 marca 2023 r. brała udział w projekcie „NEEDS” w ramach programu *Erasmus+* Unii Europejskiej, projektu „Baltinnosec” w ramach programu *Swed Funding*.

W ramach realizacji programu studiów istniała możliwość czynnego i biernego udziału studentów Uczelni w organizowanych międzynarodowych konferencjach, w tym dedykowanych dla nich. Podczas konferencji studenckich, prowadzonych w tradycyjnej formie bezpośredniego spotkania, zdalnej albo hybrydowej po części bezpośrednio i zdalnie, wymieniano poglądy związane z dziedziną nauk o zdrowiu i dyscypliną kultury fizycznej.

W maju 2023 r., temat *Narzędzia informatyczne w sporcie* w języku angielskim wyłożył w Instytucie w Bielsku Białej prorektor IT Step University dr nauk Taras Rak prof. IT Step. W zebranych opiniach studentów prowadzone zajęcia dydaktyczne przez prof. T. Raka niosły za sobą znaczne korzyści merytoryczne w zakresie wykładanego przedmiotu i doskonalenia umiejętności posługiwania się językiem angielskim.

W 2022 r. Uczelnia podjęła współpracę z British Council i rozpoczęła proces dołączenia do prestiżowego grona uczestników Approved Partner Programme (EnglishScore). EnglishScore to program współpracujący z uczelniami wyższymi, aby pomóc studentom sprawdzić swoje umiejętności i potwierdzić biegłość w języku angielskim na potrzeby zwolnienia z lektoratu lub egzaminu końcowego na Uczelni, jak również ma on na celu zwiększenie ich szans na zatrudnienie dzięki zaufanemu certyfikatowi British Council Professional Certificate.

### **3. *Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.***

Proces internacjonalizacji procesu kształcenia podlega ciągłemu doskonaleniu. Na posiedzeniu Senatu do programu studiów II stopnia wprowadzono lektorat z j. angielskiego w formie ćwiczeń na I i II semestrze, kończącym się egzaminem weryfikującym zgodnie z wymogami znajomość języka na poziomie B2+. W celu poprawienia warunków i sposobów podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu nauczania zatrudniono wykładowców j. angielskiego oraz j. rosyjskiego:

- 1) dr hab. (UFU) Oksana Telak, doktor nauk humanistycznych w zakresie językoznawstwa angielskiego, posługująca się j. polskim, ukraińskim, rosyjskim – biegle; niemieckim i hiszpańskim – na poziomie podstawowym;
- 2) mgr Martyna Kurowska-Kubica, filolog angielski;
- 3) mgr Agnieszka Bonisławska, filolog rosyjski.

W/w. są konsultantkami j. angielskiego, ukraińskiego i rosyjskiego.

Dla studentów zagranicznych zorganizowano zajęcia dydaktyczne z doskonalenia umiejętności posługiwania się j. polskim, obowiązkowe dla studentów I roku i fakultatywne dla pozostałych studentów.

### **4. *Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry***

Wśród studentów i absolwentów Instytutu do tej pory nie było osób z zagranicy.

Dr hab. Jerzy Telak, mgr Agnieszka Modzelewska i mgr Jarosław Płusa odbyli staże dydaktyczno-naukowe w IT Step University (01.10 – 21.12.2021). Celem staży było zapoznanie się z rozwiązaniami informatycznymi zastosowanymi przez IT Step University w obszarze dydaktyki i nauki przydatnymi do zastosowania w Uczelni. W WSEWS staż dydaktyczny odbyli wykładowcy IT Step University: Oksana Dovbush, Rostyslav Hrynyk, Vitalii Venhryniak (01.10 – 21.12.2021).

W ramach programu Lifelong Learning Programme ERASMUS STA dr Bartłomiej Gołek odbył staż dydaktyczno-szkoleniowy w: Uniwersytecie Palackiego w Ołomuńcu, Uniwersytecie Karola w Pradze, Uniwersytecie im. Tomasza Baty w Zlinie. Prowadził tam zajęcia dydaktyczne dla studentów czeskich. Ponadto brak udział w International Week The Teaching Staff Mobility.

Ponadto dr Tomasz Szurmik odbył liczne staże dydaktyczne i szkoleniowe w programie Erasmus + (The Catholic University in Ruzomberok)

##### **5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.**

W Uczelni stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku, w tym warunki do mobilności wirtualnej. Mając na względzie rosnącą rolę umiędzynarodowienia procesu nauczania w planach rozwoju kierunku WF, przygotowano zbiór *workbooków* w j. angielskim.

W ramach wsparcia Dziekanatu, przy ewentualnej rekrutacji studenta zagranicznego, wyspecjalizowany pracownik Uczelni dokonuje tłumaczenia np. z języka ukraińskiego na polski dokumentów rekrutacyjnych oraz uczestniczy w rozmowach kwalifikacyjnych z kandydatami.

Na prośbę wykładowców uczelnia daje możliwość dofinansowania kursów językowych.

Przy nauce zdalnej ułatwienie stanowiło Studio multimedialne Uczelni wyposażone w wysokiej klasy sprzęt audio, video, TV i komputerowy, tablice multimedialne ze specjalistycznym oprogramowaniem etc. Podczas dyżurów dydaktycznych studenci zagraniczni mieli możliwość odbycia rozmów z kadrą dydaktyczną i rozwiązania bieżących kwestii dotyczących studiów i pobytu w Polsce.

Rozwój infrastruktury i wzrost zasobów sprzętowych Uczelni ma znaczący wpływ na doskonalenie warunków do podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Miernikiem wpływu rezultatów umiędzynarodowienia programu studiów stanowi rosnąca liczba studentów z zagranicy, pomimo pandemii i utrudnień w przemieszczaniu się przez granice. Uczelnia współpracuje z uniwersytetami z Ukrainy, tj.:

- 1) Narodowy Uniwersytet Gospodarki Wodnej i Wykorzystania Zasobów Naturalnych w Równem (*Національний університет водного господарства та природокористування*, НУВГП), <https://nuwm.edu.ua/>;
- 2) Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. W. Hnatiuka w Tarnopolu, <https://tnpu.edu.ua/>;
- 3) Chmielnicki Uniwersytet Narodowy (*Хмельницький національний університет*, ХНУ), <http://www.khnu.km.ua/>;
- 4) IT STEP University we Lwowie, <https://high.itstep.org/>;
- 5) Lwowski Państwowy Uniwersytet Bezpieczeństwa Życia (*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності*), <https://www.ldubgd.edu.ua/>;
- 6) Lwowski Państwowy Uniwersytet Kultury Fizycznej (*Львівський державний університет фізичної культури*), [www.ldufk.edu.ua/index.php/golovna-1.html](http://www.ldufk.edu.ua/index.php/golovna-1.html)).

Dobór tych uczelni był celowy, zgodny z kierunkiem WF. W ramach umów studenci mogą korzystać z publikacji uczelni zagranicznych, a także publikować prace w czasopismach i monografiach

naukowych za granicą. Współpraca ta pozwala na pobudzenie studentów do studiowania w językach obcych oraz weryfikacji osiągnięcia przez nich wymaganych kompetencji językowych i ich oceny.

Nauczyciele akademicki oraz studenci publikują w językach obcych. Do wspomnianych publikacji m.in. należą:

1. Neuf T.K. (obywatel RFN, absolwent Uczelni) *Polscy piłkarze w lidze niemieckiej – zarys historii, dylematy i statystyka*. „Edukacja – Wychowanie – Sport”. Wydawnictwo Uczelni. Warszawa 2022.
2. Telak J., Telak O., Niemczewski T., 2022 r., *Motor boats in the technology of HDPE with RIB type construction*, „Safety & Fire Technology” SFT VOL. 61 ISSUE 1, 2023.
3. Telak O., Przybysz G., Telak J., *Physical fitness of professional soldiers of the Communications and Information Technology Training Centre in Zegrze during COVID-19 in the light of preliminary tests*. W: O. Telak, Z.K. Mikołajczyk, J. Telak red. nauk., *Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna a pandemia COVID-19*, Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego. Warszawa 2022.
4. Wartałowicz M., Plusa J., Przystupińska A.: *Body Composition and Fitness Profile of Polish Top U15 Male Handball Players: Talent Identification and Selection Model for Sport High Schools*. Źródło: *Journal of Strength and Conditioning Research; J Strength Cond Res*. 2022 Jul 1;36(7):2011-2017.
5. Wolanin, J. i P. Kępka, O. Telak. *How outrage can be quantified*, „Nowa Polityka Wschodnia” 1/2023, Wyd. Marszałek. Toruń 2023.

Jednym z najważniejszych zagadnień związanych z transferem wiedzy, umiejętności i technologii jest tworzenie powiązań pomiędzy sferą nauki, dydaktyki i praktyki w działalności naukowej, dydaktycznej, trenerskiej i menedżerskiej. Szczególnie istotny jest dostęp do publicznej informacji o wynikach prac badawczo-rozwojowych w zakresie infrastruktury dydaktycznej i trenerskiej w dyscyplinach sportowych pozostających w zainteresowaniu Uczelni. Panuje zgodność co do tego, że kluczowym warunkiem do osiągnięcia sukcesu jest wdrażanie tych osiągnięć w dydaktyce i treningach poszczególnych dyscyplin sportu. Ważne jest również gromadzenie i udostępnianie informacji o nowych technologiach, badawczo-rozwojowych oraz jednostkach transferujących technologie, w tym IT.

W ramach współpracy międzynarodowej, studenci mają możliwość korzystania z zasobów wiedzy uniwersytetów zagranicznych.

**6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.**

W Uczelni prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji kształcenia. Proces umiędzynarodowienia nauczania na kierunku WF podlega monitorowaniu z wykorzystaniem techniki bezpośredniego lub pośredniego wywiadu nieskategoryzowanego, kontaktów nauczycieli akademickich ze studentami w ramach dyżurów dydaktycznych, rozmów, seminariów dyplomowych oraz poddawaniu się weryfikacji znajomości j. angielskiego wynikających ze współpracy z podmiotami zewnętrznymi (np. British Council). */Załącznik nr 3.5. Umowa z British Council/*.

Po konferencjach, webinarach i stażach oraz zajęciach dydaktycznych i konsultacjach z j. angielskiego zorganizowano spotkania z ich uczestnikami w celu omówienia i wdrożenia skutecznych działań projakościowych i doskonalących proces nauczania i wzmacniania współpracy

międzynarodowej. Ta problematyka była oceniana i analizowana na posiedzeniach Senackiej Komisji ds. Naukowych oraz Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Wnioski sformułowane na spotkaniach ze studentami – uczestnikami konferencji oraz podczas posiedzeń komisji senackich Uczelni wskazywały na to, że należy kontynuować:

- organizowanie w Uczelni cyklicznych konferencji, w tym także międzynarodowych;
- aktywny udział w konferencjach organizowanych przez inne podmioty;
- poszerzanie współpracy międzynarodowej;
- pogłębianie wiedzy z zakresu wielokulturowości;
- rozwój wymiany stażystów między Uczelnią i uniwersytetami zagranicznymi;
- w ramach Erasmus+ wymiany nauczycieli akademickich i studentów;
- wymianę wiedzy poprzez organizowanie spotkań studentów z absolwentami Uczelni;
- aktywizowanie studentów z zagranicy na rzecz Uczelni.

## **ZAŁĄCZNIKI:**

Załącznik nr 7.1 Porozumienia z Uczelniami zagranicznymi

Załącznik nr 7.2 Komunikat VI MKN

Załącznik nr 7.3 Sprawozdanie z V Międzynarodowej Konferencji Naukowej

Załącznik nr 7.4 Sprawozdanie z IV Międzynarodowej Konferencji Naukowej

Załącznik nr 7.5 Potwierdzenia przystąpienia do ERASMUS+

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **8.1 Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.**

Zgodnie z zasadą równych praw i obowiązków, Uczelnia otwarta jest na potrzeby różnych grup Studentów.

Grupą wymagającą dodatkowego wsparcia ze strony Uczelni są niewątpliwie studenci posiadający orzeczenie o niepełnosprawności. Kandydaci z niepełnosprawnościami, którzy chcą studiować w Wyższej Szkole Edukacja w Sporcie, mogą liczyć na wszechstronne wsparcie. W tym celu Uczelnia powołała Pełnomocnika Rektora ds. Studentów z niepełnosprawnościami, którego rolą jest wspieranie studentów w procesie rekrutacji a następnie procesie dydaktycznym. W trakcie rozmów ze studentami Pełnomocnik ustala indywidualne potrzeby kandydata i weryfikuje oraz uzupełnia zasób sprzętu dostępnego na Uczelni.

Na podstawie szczegółowej rozmowy rekrutacyjnej z kandydatem oraz dostarczonej przez niego aktualnej dokumentacji potwierdzającej specyfikę niepełnosprawności, ustalana jest forma wsparcia w procesie studiowania oraz wybór specjalności.

Strona internetowa Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami co niewątpliwie może ułatwić im proces rekrutacji jak i samo zapoznanie się z ofertą programową Uczelni.

Mając na uwadze potrzeby kandydatów oraz studentów z niepełnosprawnością Uczelnia wprowadziła szereg udogodnień, które mają na celu wspomaganie ich funkcjonowania w WSEWS.

Budynek, w którym mieści się siedziba Uczelni posiada udogodnienia architektoniczne dla osób z niepełnosprawnościami.

Czytelnia Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością poprzez:

- stworzenie stanowiska umożliwiającego korzystanie osobom poruszającym się na wózkach,
- stanowisko komputerowe wyposażone w klawiaturę oraz myszkę dedykowane osobom z niepełnosprawnościami,
- różnego rodzaju szkła powiększające.

Ponadto w swoich zasobach Uczelnia posiada różnego rodzaju sprzęt specjalistyczny dedykowany dla osób z niepełnosprawnością, który jest udostępniany studentom w zależności od potrzeb.

Dodatkową formą wsparcia jest możliwość uzyskania stypendium specjalnego dla osób posiadających orzeczenie o niepełnosprawności.

Kobiety w ciąży i matki z niemowlętami i małymi dziećmi otoczone są w Uczelni szczególną opieką. W razie potrzeby mogą one skorzystać z pomieszczeń dostosowanych do ich wypoczynku i liczyć na pożądaną pomoc ze strony pracowników Uczelni.

Od roku akademickiego 2022/2023 Polscy Olimpijczycy, w ramach programu „Złoty Indeks” są zwolnienia z opłat za studia.

## **8.2 Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się. Form wsparcia:**

- a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,**
- b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,**
- c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości.**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wielopoziomowe, wieloaspektowe i przybiera różne formy w zależności od zaplanowanych efektów uczenia się.

Uczelnia sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez dobry kontakt z kadrą nauczycieli akademickich a w szczególności:

- uruchamianie nowych specjalności w zależności od zapotrzebowania na rynku pracy,
- możliwość skorzystania, na preferencyjnych warunkach, z szerokiej oferty dodatkowego ubiegania się o uzyskanie zawodowych uprawnień instruktorskich, trenerskich, menedżerskich i innych, w różnych dyscyplinach sportu. Uczelnia powołuje dodatkowych ekspertów,
- możliwość pomocy w kierowaniu studentów na praktyki i staże zgodnie z ich oczekiwaniami,
- wspiera, pomaga i umożliwia studentom aktywny udział w organizacji i realizacji zawodów sportowych pod patronatem Akademickiego Związku Sportowego,
- w ramach wolontariatu sportowego studenci rozwijają swoje umiejętności praktyczne z zakresu uczestnictwa w imprezach sportowo-rekreacyjnych oraz biorą aktywny udział w życiu lokalnej społeczności i poznają idee bezinteresownej pomocy. Ponadto, taka aktywność stwarza możliwość nawiązania kontaktów przydatnych do wejścia na rynek pracy w przyszłości;

Uczelnia wspiera studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia, w przyszłości, działalności zawodowej a w szczególności:

- pomoc w tworzeniu projektów menedżerskich dla potrzeb szeroko rozumianej kultury fizycznej, dla potrzeb zwiększania aktywności fizycznej lokalnych społeczności jak również sportu kwalifikowanego. Świadczą o tym już same tytuły projektów. *Załącznik nr 8.1 Zestawienie tematyki projektów menedżerskich wygłaszanych w trakcie Fabryki Menedżerów Sportu*

Uczelnia podejmuje działania mające na celu motywowanie do osiągania jak najlepszych wyników uczenia się poprzez:

- możliwość ubiegania się o stypendium Rektora, gdzie jednym z kryteriów jest osiągnięcie wysokiej średniej z przebiegu studiów lub wysokich wyników sportowych i artystycznych,
- zapewnia możliwość udziału w tematycznych kołach naukowych prowadzonych przez specjalistów,
- systematycznie zaprasza na wykłady monograficzne wybitnych specjalistów- praktyków, którzy dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem praktycznym,
- uruchomiła powszechny dostęp do e-literatury fachowej, która na bieżąco jest uzupełniana o nowe pozycje,
- dysponuje około 600 workbook'ami, videobook'ami oraz audiobook'ami opracowanymi przez Kadre dydaktyczną WSEWS ułatwiającymi zrozumienie i osiągnięcie lepszych efektów uczenia się (*Załącznik nr 8.2 Zestawienie workbooków*),
- bierze udział i zapewnia studentom możliwość zdobywania doświadczeń w zakresie organizacji i realizacji różnych imprez, nie tylko sportowych o znaczeniu lokalnym, ogólnokrajowym i międzynarodowym. Tu należy wymienić przede wszystkim: konferencje metodyczno-naukowe dla nauczycieli, instruktorów i trenerów o znaczeniu regionalnym, krajowym i międzynarodowym,
- organizuje dla studentów programowe formy wyjazdowe takie jak: obozy letnie, obozy zimowe, obozy wędrowne, podczas których istnieje możliwość uzyskania dodatkowych uprawnień instruktorskich,
- studenci mają możliwość korzystania z agend uczelni np. Centrum Kursów, Centrum Integracji Sensorycznej, Centrum Treningu Motorycznego, Centrum Diagnostyki Sportowej, Centrum Sportów Walki, a także odbycia w nich staży studenckich.

W ramach wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy Uczelnia powołała uczelniane Centrum Karier i Współpracy z Absolwentem, które ma za zadanie:

- bieżące monitorowanie rynku pracy i jego potrzeb,
- pozyskiwanie i udostępnianie studentom ofert pracy oraz staży zgodnych z kierunkiem studiów, również w oparciu o współpracę z interesariuszami zewnętrznymi,
- organizację spotkań z interesariuszami zewnętrznymi Uczelni oraz innymi podmiotami związanymi z szeroko rozumianą kulturą fizyczną,
- pomoc w napisaniu CV,
- monitorowanie kariery zawodowej absolwentów,
- udostępnianie informacji o konferencjach, czy też bezpłatnych warsztatach oraz wolontariatach, których celem jest pogłębianie wiedzy i umiejętności studentów.

Centrum Karier i Współpracy z Absolwentem funkcjonuje w oparciu o stosowny regulamin.

*Załącznik nr 1.1 Regulamin Centrum Karier i Współpracy z Absolwentem.*

### **8.3 System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych.**

Rozwój naukowy studentów jest możliwy m.in. dzięki funkcjonującym na Uczelni Centrum Diagnostyki Sportowej.

Głównym zadaniem Centrum jest przeprowadzanie badań naukowych. Ideą powstania Centrum Diagnostyki Sportowej była chęć stworzenia warunków Studentom Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie do poznawania różnego rodzaju testów diagnostycznych oraz sprawnościowych. Znajomość i umiejętność przeprowadzania tego typu testów może być przydatna w pracy zawodowej w charakterze

nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora czy trenera. Dzięki rok rocznie zwiększającej się liczbie studentów, WSEWS wygospodarowało środki na wynajem oraz aranżację pomieszczenia oraz nowoczesny, specjalistyczny sprzęt do diagnostyki sportowej. W skład Centrum Diagnostyki Sportowej Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie wchodzi trzy laboratoria: analizy składu ciała, testów psychomotorycznych i testów wysiłkowych /szczegółowy opis wspomnianych laboratoriów znajduje się w kryterium nr 5/. Ponadto testy sprawnościowe i szybkościowe wykonywane są w salach Centrum Treningu Motorycznego. Studenci w ramach przedmiotu Metody Kontroli Sprawności Psychomotorycznych poznają oraz przechodzą różnego rodzaju testy od sprawnościowych po psychomotoryczne, na każdym semestrze studiów. Koordynatorzy Centrum służą również pomocą w przeprowadzeniu badań oraz udostępniają dorobek naukowy na potrzeby prac dyplomowych. Celem Centrum Diagnostyki Sportowej jest również współpraca z podmiotami zewnętrznymi w zakresie szeroko pojętej diagnostyki sportowej oraz badań diagnostycznych. W każdym kolejnym roku akademickim, mając na celu zwiększenie potencjału badawczego Uczelnia, z funduszy własnych, dokonuje zakupu nowego sprzętu specjalistycznego.

Niewątpliwym wsparciem dla Studentów jest system biblioteczno-informacyjny, którego podstawę stanowi Biblioteka. Jej zasoby udostępnia się: na miejscu w Czytelni, w której znajduje się tematycznie uporządkowany księgozbiór podręczny w wolnym dostępie do półek, obejmujący podręczniki, skrypty, encyklopedie, słowniki, przewodniki, wydawnictwa informacyjne oraz przez wypożyczenia na zewnątrz za pośrednictwem wypożyczalni. W wypożyczalni można odebrać lub zwrócić wypożyczone materiały oraz dokonać wszystkich czynności związanych z obsługą konta bibliotecznego. Biblioteka WSEWS obecnie dysponuje księgozbiorem liczącym ponad 6000 woluminów. Uczelnia posiada również dostęp do bazy Academica umożliwiającej korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. To dostęp do 3 767 836 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego. Biblioteka współpracuje m.in. z Biblioteką Narodową, Biblioteką Główną Akademii Wychowania Fizycznego oraz Główną Biblioteką Lekarską.

W ramach motywowania studentów do samorozwoju Uczelnia daje możliwość uczestnictwa w stażach organizowanych w agendach uczelni np. w Centrum Kursów, Centrum Integracji Sensorycznej, Centrum Treningu Motorycznego, Centrum Diagnostyki Sportowej, Centrum Sportów Walki. Ponadto organizuje cyklicznie Studenckie Konferencje Naukowe, gdzie studenci mają możliwość prezentacji swoich referatów, prac etc. Najlepsze referaty są publikowane w uczelnianym czasopiśmie Edukacja - Wychowanie – Sport. Cyklicznie organizowana jest Konferencja – Fabryka Menedżerów Sportu, na której występują autorzy najlepszych projektów menedżerskich. Do tej pory odbyło się 18 edycji konferencji, w których łącznie udział wzięło ponad 120 studentów. Laureaci każdej konferencji otrzymują nagrody.

#### **8.4 Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.**

Na początku pierwszego semestru, Uczelnia realizuje przedmiot "Propedeutyka studiów w EWS", którego celem jest zapoznanie Studentów ze strukturą Uczelni. Dzięki temu Studenci mają pełną wiedzę dotyczącą tego, do jakiej osoby/jednostki mogą zwrócić się o szeroko pojęte wsparcie w konkretnym temacie. Ponadto w dni kiedy odbywają się zajęcia dydaktyczne stały dyżur pełni referent ds. studentów oraz Dyrektor Instytutu.

O wszelkich nowych inicjatywach Studenci informowani są na bieżąco za pomocą aktualności zawartych na autorskiej platformie studenckiej /dedykowanych odpowiednio, osobno dla każdego rocznika/. Dodatkowo, informacje te, są zamieszczane na specjalnie utworzonej grupie zamkniętej w

portalu społecznościowym Facebook, dedykowanej studentom i absolwentom WSEWS oraz w gablotach na korytarzach Uczelni.

Wszelkie informacje o systemie wsparcia materialnego studentów WSEWS zamieszczone są na studenckiej platformie /dostępnej po zalogowaniu na indywidualne konto studenta/. Platforma zawiera aktualne komunikaty, opis funkcjonowania systemu wsparcia materialnego, obowiązujące regulaminy wraz z załącznikami. Pomocą materialną dla studentów zajmuje się Komisja Stypendialna oraz Odwoławcza Komisja Stypendialna, w których skład, w przeważającej liczbie wchodzi Studenci.

### ***8.5 Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność.***

Skargi i wnioski mogą być zgłaszane przez studentów bezpośrednio oraz poprzez przedstawiciela Samorządu Studentów WSEWS do Dyrektora Instytutu. Skargi lub wnioski rozpatrywane są zgodnie z Regulaminem Uczelni w możliwie jak najkrótszym czasie.

Uzasadnione wnioski mogą trafiać też do Rzecznika dyscyplinarnego ds. Studentów. W przypadku zgłoszenia przez studenta zastrzeżeń dotyczących procesu dydaktycznego może on liczyć na rzetelną analizę sytuacji ze strony Dyrektora Instytutu.

W trakcie trwania semestru Dyrektor Instytutu przeprowadza konsultacje ze studentami na temat nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne przedmioty. Ponadto systematycznie przeprowadzane są badania ankietowe wypełniane przez studentów. W sytuacjach skrajnych podejmowane są natychmiastowe działania takie jak rozmowa z nauczycielem a w ostateczności zmiana nauczyciela prowadzącego dany przedmiot.

### ***8.6 Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia.***

Za obsługę administracyjną studentów w pierwszej kolejności odpowiada referent ds. studentów, który m.in. w oparciu o autorskie systemy informatyczne mogą w sprawny i kompetentny sposób przekazać im wszelkie niezbędne informacje. Studenci obsługiwani są w wyznaczonych godzinach w ramach kontaktów bezpośrednich, telefonicznych oraz drogą elektroniczną. Wsparcie referenta ds. studentów stanowią: Dyrektor Instytutu, Dział IT oraz Pełnomocnicy Rektora. W celu usprawnienia kontaktu ze studentami funkcjonuje na Uczelni powołany przez Rektora Pełnomocnik Rektora ds. kontaktów z samorządem studentów.

Na stronie internetowej Uczelni oraz na autorskiej platformie studenckiej dostępne są wszystkie informacje związane z organizacją studiów, w tym o kierunkach, programach i planach studiów, planach zajęć, wewnętrznych regulacjach prawnych, a także wzory przydatnych formularzy (w większości w formie elektronicznej). Na platformie studenckiej funkcjonuje również system e-podań oraz poczta elektroniczna.

Uczelnia opracowała i wdrożyła autorską platformę EWS. Z perspektywy studenckiej platforma pozwala na/daje wgląd do:

- logowanie (indywidualny login oraz hasło dla każdego studenta / zmiana hasła co 90 dni);
- mój profil (zdjęcie studenta, imię i nazwisko studenta, indywidualny numer konta bankowego, informacja o posiadaniu statusu IPN, informacja o przypisaniu do danej grupy dziekańskiej, adres email, telefon kontaktowy studenta, imię ojca, data, miejsce urodzenia);



– wewnętrzna poczta platformiana (możliwość bezpośredniego kontaktu poprzez mail z każdym wykładowcą, pracownikiem administracyjnym na Uczelni, informacja o odebraniu/odczytaniu/wiadomości przez studenta, wykładowcę, pracownika administracyjnego);

– zakładki (ekran powitalny, regulaminy, wirtualny dziekanat: aktualności, ogłoszenia, plan zajęć, finanse, sesja egzaminacyjna, FMS, AZS EWS, praktyki, kursy, obozy, samorząd studencki, wykładowcy, obrona/egzamin dyplomowy, zarządzenia, biblioteka - każda z zakładek zawiera informację o tematyce podanej w nazwie zakładki);

– materiały (worboki, pomoce materiały z danego przedmiotu, materiały, pomoce materiały z danego przedmiotu);

– stypendia (decyzje o stypendium, informacja o przyznanym stypendium, data od do otrzymywania stypendium oraz przyznana kwota);

– zakładki z rodzajami stypendiów wraz z informacją o danym stypendium;

– egzaminy (lista egzaminów, lista egzaminów dostępnych do zaliczenia w danym terminie, moje egzaminy, wyniki z odbytego egzaminu, testy personalne, lista testów personalnych, lista testów do rozwiązania w danym semestrze, moje testy, wyniki testów- anonimowe informacja tylko i wyłącznie dla studenta, podania, złoż podanie - możliwość złożenia podania do osoby funkcyjnej, rektor, dyrektorzy instytutu, koordynator praktyk, administrator platformy, rezerwacja miejsca form wyjazdowych, rezerwacja miejsca w kursach itd.);

– moje podania (decyzja w sprawie złożonego podania);

– protokoły zaliczeniowe (protokoły na każdy semestr, nazwa przedmiotu, imię i nazwisko wykładowcy prowadzącego dany przedmiot, specjalność, typ-wykład, ćwiczenia, egzamin, punkty ECTS, 3 terminy zaliczenia, oceny wraz z datą zaliczenia);

– moje płatności, informacja o płatnościach w danym roku akademickim wraz z informacją o wniesionych wpłatach przez studenta;

– seminarium dyplomowe (informacja o temacie pracy, kto jest promotorem, recenzentem wraz z ocenami z recenzji pracy, data obrony, numer dyplomu);

– egzamin dyplomowy (wytyczne dotyczące przystąpienie do egzaminu dyplomowego).

Mając na celu sprawny dostęp do platformy studenckiej na Uczelni przygotowano stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu. Ponadto Uczelnia dysponuje nowoczesną ogólnodostępną pracownią informatyczną.

### ***8.7 Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.***

Ogólne zasady bezpieczeństwa studentów w uczelni regulowane są odrębnymi przepisami i podane do wiadomości na platformie studenckiej. Studenci I roku odbywają obowiązkowe szkolenie z zakresu BHP. Zagadnienia bezpieczeństwa są też realizowane zgodnie z programami studiów obowiązującymi na kierunku *wychowanie fizyczne*, w szczególności w odniesieniu do instytucji, w których odbywane są praktyki zawodowe. Uczelnia kładzie nacisk na to, aby formy wyjazdowe oraz zajęcia praktyczne realizowane w ramach programu studiów były organizowane z bezzwzględnym zachowaniem wszystkich reguł bezpieczeństwa. Studenci mają możliwość bezpośredniego zgłaszania zastrzeżeń, uwag oraz skarg na niedopuszczalne zachowania, poprzez przekazywanie uwag bezzwłocznie do Dyrektora Instytutu.

Uczelnia podejmuje działania dotyczące przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Studenci są poinformowani o możliwości zgłaszania sytuacji naruszenia bezpieczeństwa lub zagrożenia. Rektor wystosowuje list otwarty do studentów, w którym informuje ich o zasadach reagowania w przypadku zagrożenia oraz osobiście monitoruje ten proces.

Ponadto Rektor wydał stosowne zarządzenia, które mają wesprzeć proces zapobiegania wyżej wspomnianym zagrożeniom tj. *Zarządzenie nr 07/03/2021 z dnia 20 marca 2021 r.* - dotyczące upoważnienia do nadzorowania treści umieszczanych na stronach internetowych Uczelni jak również ich aktualizacji oraz *Zarządzenie nr 08/03/2021 z dnia 20 marca 2021 r.* - dotyczące ustanowienia zasad przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w Wyższej Szkole Edukacja w Sporcie. Dodatkowo Uczelnia opracowała Zasady postępowania w przypadku zagrożeń na terenie WSEWS (*załącznik nr 8.3.*)

### **8.8 Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.**

Uczelnia systematycznie współpracuje z Samorządem Studentów oraz wspiera wszelkie inicjatywy studenckie zgłaszane w trakcie trwania danego roku akademickiego.

Samorząd Studencki WSEWS stanowi reprezentacja ogółu studentów. W jego skład wchodzi studenci studiów magisterskich EWS Warszawa, studiów licencjackich EWS Warszawa jak i studenci studiów licencjackich EWS Bielsko Biała.

Jego przedstawiciele delegowani są do Senatu WSEWS oraz licznych, funkcjonujących na Uczelni Komisji mających wpływ na funkcjonowanie Uczelni.

Udział przedstawicieli studentów w obradach Senatu daje możliwość bieżącego wpływu na wszystkie procedowane sprawy a w szczególności sprawy dotyczące bezpośrednio studentów takich jak np. możliwość opiniowania zmian wprowadzanych do „Regulaminu Studiów” i innych regulaminów oraz programów nauczania obowiązujących w Uczelni. Udział studentów w pracach Komisji Stypendialnej i Odwoławczej Komisji Stypendialnej daje możliwość podziału środków przeznaczonych na pomoc materialną dla studentów.

Uczelnia jest otwarta na wszelkiego rodzaju inicjatywy studenckie i jest skłonna udostępnić pomieszczenia oraz środki pozwalające na realizację tych celów.

Studenci mają możliwość poszerzania swojej wiedzy w ramach działalności Kół Naukowych.

Mając na celu usprawnienie kontaktu studentów z Władzami Uczelni został powołany Pełnomocnik Rektora ds. Kontakt z samorządem studentów.

### **8.9 Sposoby, częstość i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również ocena kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.**

System wsparcia i motywowania studentów podlega stałej ocenie Dyrektora Instytutu. Studenci wchodzący w skład Senatu, Samorządu Studenckiego oraz uczelnianych Komisji, ze względu na ich zaangażowanie w działalność uczelnianą, mają zagwarantowaną bezpłatną możliwość realizacji programu studiów na drodze ścieżki indywidualnej (IPN).

Na początku każdego semestru organizowane są spotkania z nauczycielami akademickimi w celu omówienia zasad organizacji kolejnego semestru, ustalenia ewentualnych form wsparcia do zajęć /zakupu nowego sprzętu, najnowszych pozycji literatury dedykowanej do danego przedmiotu etc. / . Z każdego spotkania sporządzana jest stosowna notatka. Po każdym roku akademickim, Dyrektor Instytutu w porozumieniu z przewodniczącym Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, na

posiedzeniu Senatu, składają sprawozdanie z realizacji danego okresu studiów, na poszczególnych latach. Na podstawie tego sprawozdania formułowane są wnioski i zalecenia co do kolejnych zmian mających na celu usprawnienie całego systemu kształcenia jak również lepszego wsparcia studentów. W wyniku takich procedur wprowadzono m.in. możliwość poprawienia oceny pozytywnej z danego przedmiotu. Przedstawiciele studentów biorących udział w Senacie mają możliwość wyrażania swoich opinii i zgłaszania wniosków formalnych, które później są procedowane.

Systematycznie organizowane są otwarte dyżury Władz Uczelni, podczas których studenci, mają możliwość zgłaszania swoich uwag bezpośrednio lub poprzez przedstawicieli Samorządu oraz referenta ds. studentów. Działania doskonalące są projektowane z uwzględnieniem zgłaszanych uwag, systematycznie i niezwłocznie wprowadzane w życie.

Ankiety wypełniane przez studentów w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia pozwalają na zgłaszanie przez studentów wszelkich uwag w formie anonimowej. Ich wyniki są analizowane i wykorzystywane w podejmowaniu działań naprawczych.

Reasumując, Uczelnia zapewnia wiele różnych form wsparcia studentom w całym procesie uczenia się. Sprawne przekazywanie informacji studentom następuje poprzez platformę egzaminacyjną EWS. Ponadto na początku każdego roku akademickiego prowadzone są zajęcia informujące o możliwościach uzyskania wielopoziomowego wsparcia w całym procesie studiowania.

System ten jest cyklicznie weryfikowany i usprawniany w zależności od uzyskiwanych wyników i potrzeb zgłaszanych przez studentów.

#### **ZAŁĄCZNIKI:**

Załącznik nr 8.1 Zestawienie tematyki projektów menedżerskich wygłaszanych w trakcie Fabryki Menedżerów Sportu

Załącznik nr 8.2 Zestawienie workbooków

Załącznik nr 8.3 Procedura i zasady postępowania w przypadku zagrożeń na terenie WSEWS

#### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

- 1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,**
- 2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.**

Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie, zgodnie z rozwojem technologii informatycznych oraz transformacji ekonomiczno-społecznych, podlega procesowi zmian oraz dostosowuje nowe media, zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami społeczności studenckiej. Nowoczesny student powinien mieć do dyspozycji szeroki i kompleksowy wachlarz narzędzi usprawniających komunikację, informację, edukację oraz integrację społeczności akademickiej. Uczelnia zapewnia wszechstronny dostęp do wszelkich informacji związanych z procesem kształcenia.

Dbając o wizerunek Uczelni i podążając z duchem nowoczesności w 2019, 2020 r. dokonano szeregu zmian a w ich konsekwencji w 2021 r. Uczelnia uruchomiła nową stronę internetową z nową strukturą i szatą graficzną. Strona dostosowana jest do urządzeń mobilnych i umożliwia dostęp do wielu aplikacji

przydatnych dla studentów i pracowników Uczelni. Jest ona głównym źródłem informacji o strukturze, funkcjonowaniu oraz aktualnych, planowanych wydarzeniach, których organizatorem jest Uczelnia. Strona dostosowana jest również dla osób z niepełnosprawnościami. Informacje na niej pogrupowane są tematycznie na podkategorie z podziałem, ze względu na ich tematykę i zawiera m.in. informację o warunkach przyjęć na studia, opis efektów uczenia się, zasady dyplomowania, charakterystykę indywidualnego programu nauczania, funkcjonowaniu biblioteki, zasadach i terminach przyznawania pomocy materialnej, wysokości opłat za studia.

Miejszem dla kandydatów na studia jest „Rekrutacja”, w której znajduje się oferta edukacyjna, zasady, warunki, wykaz koniecznych do rekrutacji dokumentów.

Na stronie internetowej, znajdziemy również fotorelacje i krótkie sprawozdania z wydarzeń z życia Uczelni. Zamieszczony jest również wirtualny spacer po Uczelni, który jest ciekawą promocją kierunku, jak i okazją dla studentów pierwszego roku do zapoznania się z budynkiem jeszcze przed rozpoczęciem zajęć. Wirtualny spacer po Uczelni: [WIZYTÓWKA UCZELNI PO KLIKNIĘCIU](#).

W trakcie rekrutacji student uzupełnia formularz rekrutacyjny, wprowadzając do systemu dane teleadresowe, umożliwiając bezpośredni kontakt. Strona Uczelni posiada odnośnik do Biuletynu Informacji Publicznej (BIP).

W Uczelni funkcjonuje autorska platforma internetowa dostępna po zalogowaniu się na indywidualne konto studenta. Zawiera m.in. informacje dot. kadry dydaktycznej, terminy konsultacji poszczególnych pracowników oraz godziny obsługi studentów. Godziny pracy rektoratu, dziekanatu, biblioteki, kwestury tak zaplanowano, aby studenci mieli łatwą możliwość załatwienia bieżących spraw. W trakcie realizacji studiów, w stosownej zakładce student znajdzie informacje dotyczące procesu kształcenia, plany studiów dla wszystkich specjalności, roczników i trybów studiów.

System pozwala studentom na swobody dostęp do informacji przez 24 godziny na dobę 7 dni w tygodniu, a także na bezkolejkową obsługę. Poprzez platformę student ma wgląd w harmonogram zajęć z możliwością pilnego powiadomienia o zachodzących zmianach, wynikach zaliczeń, egzaminów, historię finansową, jak również wszelkie sprawy związane z pomocą materialną. Dostęp do materiałów z zajęć dydaktycznych, workbooków oraz sylabusów przedmiotowych.

Wykładowcy mają dostęp do list grup studentów, z którymi prowadzą zajęcia, mają możliwość wystawienia ocen w systemie a także możliwość kontaktu z konkretną grupą poprzez wysłanie informacji. Platforma egzaminacyjna umożliwiła komunikację, przenosząc się z tradycyjnych metod wymagających każdorazowo wizyt studentów na komunikację przez Internet, pozytywnie odbieraną przez chętnie korzystających z Internetu studentów.

Na początku każdego roku akademickiego organizowane są spotkania informacyjne dla studentów I roku, w których uczestniczą: Kanclerz Uczelni, Dyrektor organizacyjny, Dyrektor Instytutu, Pełnomocnik Rektora ds. praktyk studenckich, koordynatorzy centrów działających na terenie Uczelni, Opiekun roku z dziekanatu, Pełnomocnik Rektora ds. kontaktu z samorządem studentów. W/w osoby informują studentów o wszystkich sprawach organizacyjno-merytorycznych.

Na pierwszych zajęciach każdy pracownik dydaktyczny jest zobowiązany do zapoznania studentów z sylabusem zajęć, kryteriami i warunkami zaliczenia przedmiotu i jego poszczególnych form, osiągniętych efektach uczenia się, literaturze podstawowej i uzupełniającej. Każdy prowadzący zajęcia ma zaplanowane konsultacje ze studentami. Ponadto na platformie internetowej w specjalnie do tego przygotowanej zakładce zamieszczane są na bieżąco materiały, zagadnienia oraz workbooki opracowane przez wykładowcę z prowadzonego przez niego przedmiotu.

Na stronie internetowej znajduje się również ankieta dotycząca oceny poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców.

Uczelnia prowadzi otwartą politykę informacyjną, pozwalającą na utrzymanie stałej i aktualnej komunikacji z różnymi grupami interesariuszy. Główne kanały dystrybucji informacji to: strona internetowa Uczelni /[www.ews.edu.pl/](http://www.ews.edu.pl/) oraz BIP, kanał ogłoszeniowy na platformie internetowej Uczelni, informacje organizacyjne dostępne na tablicach ogłoszeniowych w Uczelni, oraz w przypadku informacji bieżących, okolicznościowych profile w mediach społecznościowych Uczelni (<https://m.facebook.com/wsews>).

W trakcie kilku spotkań z interesariuszem zewnętrznym - Dyrektorem Sportowego LO 'MGM' - Uczelnia uzyskała informację na temat przejrzystości treści strony internetowej, pod kątem potencjalnych Kandydatów na podstawie wywiadu przeprowadzonego z uczniami wspomnianego liceum.

Poza oficjalnym profilem Uczelni został uruchomiony dodatkowy profil dedykowany wyłącznie dla studentów oraz absolwentów Uczelni na którym zamieszczane są informacje bieżące dla studentów oraz oferty pracy.

W roku 2022 Uczelnia uruchomiła swoje profile również na platformach Instagram, Youtube i LinkedIn.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **10.1.Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku**

W WSEWS nadzorem merytorycznym, organizacyjnym, i administracyjnym zajmuje się Dyrektor Instytutu, Dyrektor Organizacyjny Uczelni, Zastępcy Dyrektora Organizacyjnego Uczelni, Prorektorzy, Rektor oraz pracownicy dziekanatu i inne stosowne działy Uczelni. Szczegółową organizacją roku przygotowuje Dyrektor Organizacyjny Uczelni w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu najpóźniej do dnia 30 czerwca poprzedzającego roku akademickiego. Organizacja roku zatwierdzana jest Uchwałą Senatu. Na Senacie poprzedzającym dany rok akademicki jest również zatwierdzany program studiów, który będzie obowiązywał w kolejnym roku. Dodatkowo, nadzór nad programem studiów, zgodnością efektów uczenia się przypisanych do danego kierunku oraz prawidłowością planów i programów studiów, sprawuje Komisja ds. Jakości Kształcenia(KZJK). Uchwałą nr 20/2022 Senatu z dnia 29 września 2022 r. powołano KZJK z określonym regulaminem /załącznik nr 10.1 regulamin komisji/, w składzie z przewodniczącym i dwójką stałych członków. W pracach Komisji bierze także udział dwóch przedstawicieli Samorządu Studenckiego oraz przedstawiciel Interesariuszy zewnętrznych. Do zadań KZJK należy dokonywanie okresowych przeglądów planów i programów studiów z uwzględnieniem misji Uczelni, obejmującej podnoszenie jakości kształcenia, zgodnie z wymogami przepisów prawnych i strategią rozwoju Uczelni. Zadania te realizowane są poprzez stałe monitorowanie i analizowanie jakości kształcenia, ocena poziomu organizacji i realizacji zajęć dydaktycznych, ocenę doboru kadry do prowadzenia przedmiotów dydaktycznych oraz analizę opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej. Uatrakcyjnianie oferty kształcenia oraz dostosowywanie jej do rynku pracy obejmuje tworzenie nowych ścieżek kształcenia, kształtowanie oferty dydaktycznej zgodnie z zainteresowaniem kandydatów na studia,

dostosowywanie treści i form kształcenia do wymogów rynku pracy, rozszerzanie oferty kształcenia w języku angielskim, intensyfikacja działań ukierunkowanych na pozyskiwanie kandydatów na studia z zagranicy, doskonalenie programu praktyk zawodowych, współpracę z zespołem ekspertów złożonym z kadry zarządzającej i praktyków, doskonalenie systemu konsultacji programów kształcenia z interesariuszami zewnętrznymi i praktykami.

KZJK zasięga opinii absolwentów i studentów na temat przydatności wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych podczas realizacji programu studiów. Bierze też pod uwagę opinię i sugestie przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej. Wyniki i wnioski sformułowane po działaniach analitycznych i empirycznych wpływają na podejmowanie prac nad zmianami programu studiów i jego realizacji oraz zapisach w sylabusach przedmiotowych.

Dla zapewnienia jakości procesu uczenia się odbywają się cyklicznie spotkania członków Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. KZJK odbyła posiedzenia zgodnie z planem (harmonogramem) w roku akademickim 2023/2024, których terminy zostały zestawione w tabeli 1.

Tab. 1. Zestawienie posiedzeń KZJK w roku akademickim 2023/2024

Lp.	Data posiedzenia
1	14.10.2023
2	01.03.2024
3	09.04.2024
4	29.05.2024

KZJK zgodnie z przyjętym harmonogramem (planem) przygotowuje harmonogram określający częstotliwość i zakres kontroli wewnętrznej programów i planów studiów, w zgodności ze standardami kształcenia oraz rzetelności. Odpowiada za realizację planu pracy i koordynację wykonywanie zadań. KZJK może dodatkowo powoływać do współpracy inne osoby. Przewodniczący sporządza roczne pisemne sprawozdania z pracy KZJK z wnioskami, które bezzwłocznie przekazuje Rektorowi i przedstawia je na najbliższym posiedzeniu Senatu Uczelni. Na podstawie wniosków KZJK, Senat podejmuje stosowne uchwały, a Rektor zarządzenia i decyzje.

### **10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów**

Zasady projektowania programu studiów wynikają z ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. Polska Rama Kwalifikacji (PRK) opisuje osiem wyodrębnionych poziomów kwalifikacji, odpowiadających analogicznym poziomom europejskich ram kwalifikacji oraz wewnętrznego Regulaminu KZJK.

Projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są przez Senat oraz Komisję ds. zapewniania jakości kształcenia, przedstawicieli studentów oraz interesariuszami zewnętrznymi.

Program studiów na danym kierunku opiniowany jest przez Komisję ds. zapewniania jakości kształcenia, a następnie zatwierdzany przez Senat WSEWS.

Studia na kierunku wychowanie fizyczne są prowadzone w oparciu o programy studiów uwzględniające punktowe metody wyrażania osiągnięć studenta, zgodne z Europejskim Systemem Transferu i Akumulacji Punktów (zwane dalej „punktami ECTS”). Program studiów jest zamieszczony na stronie internetowej Uczelni (*zamieszczone w BIP Uczelni*). Z kolei plan zajęć oraz efekty uczenia się, obowiązująca literatura, metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się, forma i warunki zaliczenia (zawarte w sylabusach przedmiotowych), są podane studentom do wiadomości na platformie studenckiej oraz omawiane przez nauczycieli akademickich na pierwszych zajęciach w semestrze. W celu weryfikacji dostępu do powyższych informacji, co roku prowadzone są konsultacje z przedstawicielami samorządu studentów.

### **10.3.Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach**

Monitoring programu studiów prowadzony jest poprzez cykliczną ewaluację, opierającą się o dane z procesu oceny jakości kształcenia przez interesariuszy wewnętrznych. Odbywa się to w oparciu o opinię studentów, nauczycieli akademickich oraz interesariuszy zewnętrznych.

Zakres bieżącego monitorowania programu studiów obejmuje analizę informacji bieżącej. KZJK przeprowadza systematyczną analizę i ocenę programu studiów, obejmującą efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Zakres działań podejmowanych w ramach tego systemu obejmuje, m.in.: monitorowanie i analizowanie programów studiów, wyników rekrutacji, weryfikację i ocenę stopnia osiągania założonych efektów uczenia się, dokumentację przebiegu studiów(w szczególności procesu dyplomowania), hospitacje zajęć, analizę ankiet studenckich i pracowników Uczelni, zbieranie opinii o programach studiów i potrzebach rynku pracy wśród interesariuszy zewnętrznych, przeprowadzanie okresowej oceny nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych, a także analizę zasobów materialnych Uczelni i bazy dydaktycznej. W ramach Centrum Karier i współpracy z Absolwentami monitorowanie losów zawodowych absolwentów.

KZJK dokonuje też ewaluacji potrzeb rynku i zapotrzebowania merytorycznego przez interesariuszy zewnętrznych. Opracowuje również wzory i weryfikuje poprawność i kompletność składanych sylabusów przedmiotowych, weryfikuje zgodność pytań testowych w odniesieniu do przekazywanych treści w ramach realizowanych przedmiotów.

Wyniki i wnioski sformułowane na podstawie powyższych działań znajdują odzwierciedlenie w zmianach programu studiów i jego realizacji oraz zapisach w sylabusach przedmiotowych. Bierze się również pod uwagę opinie i sugestie pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej.

Zakres okresowego przeglądu programu studiów obejmuje ocenianie jakości studiowania poprzez systematyczne działania w ramach cykli kształcenia w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów i bloków tematycznych, realizowanych w poszczególnych semestrach. Ważnym czynnikiem dbałości o jakość kształcenia jest wieloaspektowe i wielopoziomowe ujęcie procesu nauczania o charakterze analitycznym, syntetycznym i syntetyczno-analitycznym.

Przeгляд źródeł informacji wykorzystywanych w procesach monitorowania programu studiów wpływa na doskonalenie narzędzi zbierania informacji. KZJK nadzoruje sporządzanie dokumentów,

stanowiących narzędzie uzyskania wiedzy dotyczącej jakości nauczania, tj.: arkusz okresowej oceny nauczyciela akademickiego przez Dyrektora Instytutu (*załącznik nr 10.2*), karta okresowej oceny nauczyciela akademickiego (*załącznik nr 10.3*), karta okresowej samooceny nauczyciela akademickiego (*załącznik nr 10.4*), kwestionariusz oceny zajęć dydaktycznych przez studenta (*załącznik nr 10.5*), protokół z hospitacji zajęć (*załącznik nr 10.6*), sprawozdanie z zajęć dydaktycznych (*załącznik nr 10.7*), kwestionariusz ankiety ewaluacyjnej Partnerskiej Rady Interesariuszy Zewnętrznych (*załącznik nr 10.8*).

Przegląd programu studiów jest istotny dla jakości nauczania, prowadzi się go na bieżąco, w trakcie roku akademickiego. Inspiracje podstawowe do zmian w programie pochodzą m.in. od nauczycieli akademickich, studentów i interesariuszy.

Zmiany dotyczące treści programu studiów podlegają pełnemu procedowaniu na poziomie Senatu Uczelni zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Uczelnia podejmuje również działania mające ukierunkowanie na stałą dbałość o wysoki poziom jakości usług edukacyjnych. Działania te podejmowane są w zakresie bieżącego monitoringu, jak i okresowego przeglądu programu studiów. Działania te są zgodne z wytycznymi i procedurami Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. System ten działa w oparciu o:

- Regulamin Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia;
- Komisję do spraw zapewnienia Jakości Kształcenia.

#### **10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów**

Weryfikacja efektów uczenia się założonych dla programu studiów odbywa się na poziomie zajęć, jak również na poziomie nadawania kwalifikacji studentowi poprzez egzamin dyplomowy. Sposób weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych zajęciach jest określony w sylabusach przedmiotowych. Natomiast sposób weryfikacji efektów uczenia się w czasie egzaminu dyplomowego zawiera regulamin dyplomowania (*załącznik nr 3.4*). Ponadto, za weryfikację efektów uczenia się i jej poprawność na poziomie przedmiotu odpowiada nauczyciel akademicki prowadzący dane zajęcia a na poziomie egzaminu dyplomowego – komisja egzaminacyjna powołana przez Dyrektora Instytutu.

Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia zobowiązany jest do przechowywania dokumentacji potwierdzającej etapową weryfikację efektów uczenia się, tj. weryfikację efektów uczenia się przyjętych dla przedmiotu. Z kolei dokumentacja potwierdzająca końcową weryfikację efektów uczenia się jest przechowywana przez okres dwóch lat, według ściśle obowiązujących reguł. Na poziomie przedmiotu, dokumentacją potwierdzającą weryfikację efektów uczenia się są m.in.: pisemne prace semestralne, prace projektowe, zaliczeniowe, egzaminacyjne, dokumenty związane z praktykami przewidzianymi w programie studiów, dokumenty potwierdzające ustną weryfikację efektów uczenia się oraz protokoły egzaminacyjne. Na poziomie egzaminu dyplomowego jest to natomiast protokół jego przebiegu.

Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w ramach praktyk pedagogicznych odbywa się z wykorzystaniem następujących narzędzi:

- analizy dziennika praktyk (dokument potwierdzony przez nauczyciela – opiekuna praktykanta w szkole),
- hospitacji lekcji egzaminacyjnej praktyki, dokonana przez przedstawiciela Uczelni.



Do wszystkich praktyk jest opracowany stosowny regulamin (**załącznik 1.3 regulamin praktyk**) a w nim ujęte są cele praktyki, zadania studenta oraz warunki zaliczenia. Po odbytej praktyce przeprowadzane są ankiety – jedna z dyrektorem placówki, druga – ze studentem.

Ponadto praktyki studentów są kontrolowane oraz bezpośrednio nadzorowane przez Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk zawodowych. Przeprowadzane są też dyskusje ze studentami nauczycielami, opiekunami praktyki z ramienia szkoły.

Dodatkowo przed każdą praktyką Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk przeprowadza szkolenie ze studentami gdzie omawia cele, zadania oraz warunki zaliczenia praktyk. W razie jakichkolwiek wątpliwości studenci mogą uzyskać wszelkie informacje dotyczące praktyk bezpośrednio od niego w trakcie jego dyżuru.

### **10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów**

Istotny wpływ na podnoszenie jakości kształcenia w Uczelni mają interesariusze. Interesariusze wewnętrzni, w tym studenci mają szczególny wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów.

Uczelnia przeprowadza stosowne ankiety dotyczące zadowolenia z procesu kształcenia */załącznik nr 10.9/*. Ponadto organizowane są spotkania z Władzami Uczelni, w tym z Dyrektorem Instytutu mające na celu bezpośrednio ustalenie ewentualnych uwag i sugestii ze strony studentów.

Drugą grupą interesariuszy wewnętrznych stanowi kadra naukowo-dydaktyczna WSEWS. Przed rozpoczęciem każdego nowego semestru Uczelnia organizuje indywidualne spotkania z każdym nauczycielem akademickim prowadzącym zajęcia w nadchodzącym semestrze. Na spotkaniu dyskutowane są treści związane z programem studiów, sugestią dotyczącą jego modyfikacji dla konkretnych przedmiotów oraz sprawach organizacyjnych związanych z procesem dydaktycznym. W ramach spotkań wykładowcy zgłaszają propozycje nowych, autorskich zajęć oraz ewentualnych modyfikacji przebiegu obecnie prowadzonych zajęć. Wykładowcy mają możliwość zgłoszenia propozycji zakupu nowych pozycji literatury lub dodatkowego sprzętu dydaktycznego mogącego wzbogacić jakość kształcenia.

Wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów mają także Interesariusze zewnętrzni Uczelni */załącznik nr 6.1 – Zestawienie interesariuszy zewnętrznych/*. Przyjęto ogólną zasadę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w intencji tworzenia oraz doskonalenia programu studiów w Uczelni. Władze Uczelni współpracują zatem z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w celu zapewnienia uzyskania określonych efektów uczenia się i ich weryfikacji.

Informacje pochodzące od interesariuszy zewnętrznych w zakresie aktualnych potrzeb zmieniającego się rynku pracy są niezmiernie przydatne Uczelni. Rada Interesariuszy Zewnętrznych, istniejąca w Uczelni od 2014 r., działa poprzez przedstawicieli podmiotów. Lista interesariuszy jest otwarta i wciąż pojawiają się nowe podmioty, które są zainteresowane stałą lub doraźną współpracą z Uczelnią. Obecnie Uczelnia współpracuje z blisko 60 interesariuszami zewnętrznymi.

Podstawowymi zadaniami Rady Interesariuszy Zewnętrznych jest m.in. podejmowanie wspólnych działań doraźnych i długoterminowych w zakresie:

- organizowania i realizowania eventów, warsztatów, i innych form przy współudziale studentów i absolwentów WSEWS,
- przyjmowania na praktyki i staże, zatrudnienia krótko i długoterminowe,

- kreowania nowych specjalizacji i specjalności w zależności od potrzeb zmieniającego się rynku pracy,
- opiniowania programu studiów,
- zgłaszania zapotrzebowania na zatrudnienie specjalistów o szczególnej wiedzy i umiejętnościach,
- zgłaszania uwag w zakresie przygotowania teoretycznego i praktycznego w odniesieniu do naszych studentów i absolwentów.

Dzięki tej współpracy Uczelnia posiada rzetelne i wiarygodne informacje, które pozwalają strategicznie modelować i przekształcać programy studiów w zależności od pojawiających się potrzeb. Interesariusze zewnętrzni są zapraszani na posiedzenia Senatu WSEWS z głosem doradczym. Wynikiem tej współpracy jest m.in. powoływanie wewnętrznych agend Uczelni, tj. Centrum Sportów Walki, Centrum Diagnostyki Sportowej, Centrum Treningu Motorycznego, Dydaktyczno-Pedagogiczne Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu oraz rozszerzenie programu o specjalizacje instruktorskie i trenerskiej w różnych dyscyplinach sportu.

#### **10.6.Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku**

Proces zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni w dużej mierze regulowany jest treścią ustaw i rozporządzeń. Od 2005 r. do chwili obecnej wydano kilkanaście aktów prawnych, które wymuszały modyfikację systemu jakości kształcenia w Uczelniach. Jakość kształcenia podlega cyklicznej ocenie, dokonywanej przez Polską Komisję Akredytacyjną. Wyniki przeprowadzonej oceny są wykorzystywane przez poszczególne jednostki Uczelni w celu dalszego doskonalenia jakości kształcenia.

#### **ZAŁĄCZNIKI:**

- Załącznik nr 10.1 Regulamin Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia(KZJK)
- Załącznik nr 10.2 Arkusz okresowej oceny nauczyciela akademickiego przez Dyrektora Instytutu
- Załącznik nr 10.3 Karta okresowej oceny nauczyciela akademickiego
- Załącznik nr 10.4 Karta okresowej samooceny nauczyciela akademickiego
- Załącznik nr 10.5 Kwestionariusz oceny zajęć dydaktycznych przez studenta
- Załącznik nr 10.6 Protokół z hospitacji zajęć
- Załącznik nr 10.7 Sprawozdanie z zajęć dydaktycznych
- Załącznik nr 10.8 Kwestionariusz ankiety ewaluacyjnej Partnerskiej Rady Interesariuszy Zewnętrznych
- Załącznik nr 10.9 Ankieta absolwenta

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów

	we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<p><b>Wdrożenie przez Uczelnię skutecznych działań naprawczych zapobiegających powstaniu zdiagnozowanych nieprawidłowości w zakresie konstrukcji i realizacji programu studiów w przyszłości.</b></p>	<p>Wprowadzono harmonogram określający częstotliwość i zakres kontroli wewnętrznej programów i planów studiów, w zgodności ze standardami kształcenia oraz rzetelności Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie Przyjęto Plan pracy Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia Intensyfikacja i dokumentacja spotkań z interesariuszami</p>
2.	<p><b>Wprowadzenie harmonogramów określających częstotliwość i zakres kontroli wewnętrznej w zakresie: programów i planów studiów (w tym zgodności ze standardami kształcenia oraz rzetelności i przejrzystości procesu weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych).</b></p>	<p>Komisja do spraw Zapewnienia Jakości Kształcenia przygotowała harmonogram określający częstotliwość i zakres kontroli wewnętrznej programów i planów studiów, w zgodności ze standardami kształcenia oraz rzetelności</p>

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 20 letnie doświadczenie w realizacji autorskiego - odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku programu kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego, liderów sportu, menedżerów, instruktorów, trenerów i dietetyków w sporcie - zawierające najnowsze praktyczne trendy dydaktyczno-szkoleniowe.</li><li>2. Realizacja praktycznych form wyjazdowych: obozów letnich, obozów wędrownych, obozów zimowych w Zakopanem, w Zarzeczcu i w Waplewie.</li><li>3. Strategiczne inwestycje Uczelni w specjalistyczną aparaturę badawczą i sprzęt treningowy, licencjonowaną pracownię testów badania czasu reakcji prostych i złożonych oraz rozbudowa laboratorium, bazy pracowni specjalistycznych oraz centrów: treningu motorycznego, diagnostyki sportowej, sportów walki, integracji sensorycznej, metodyczno-szkoleniowe centrum wychowania fizycznego i sportu oraz własne studio telewizyjnomultimedialne.</li><li>4. Autorska Platforma Internetowa utworzona w 2007 roku, rozbudowana o następujące moduły: panel komunikacji Student-Wykładowca - Uczelnia (konsultacje, seminaria, webinaria)</li></ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Wysokie koszty realizacji programu Kierunku studiów.</li><li>2. Konieczność pobierania opłat za kształcenie.</li><li>3. Zróżnicowanie kandydata pod względem sprawności fizycznej,</li><li>4. Potrzeba wyrównywania szans edukacyjnych.</li></ol>

	<p>panel księgowo-finansowy, panel dziekanatowy, panel wsparcia dydaktycznego - własne publikacje dydaktyczne wszystkich naszych wykładowców dla studentów w postaci około 600 workbook'ów elektronicznych - obejmujących program nauczania na I-szym i II stopniu kształcenia. Publikacje w 100% sfinansowane przez Założyciela Uczelni - bezpłatnie udostępniane dla studentów.</p> <p>5. Zatrudnienie wysokospecjalistycznej kadry wykładowców realizujących autorskie programy.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Czynniki zewnętrzne</p>	<p style="text-align: center;"><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studenci i absolwenci naszej Uczelni - doskonałą wizytówką Uczelni (medaliści Mistrzostw Polski, Europy, świata, Uniwersjad i Igrzysk Olimpijskich).</li> <li>2. Bardzo wysoka pozycja Uczelni w niezależnym rankingu Elektroniczne Losy Absolwentów "ELA".</li> <li>3. Posiadanie pozytywnej akredytacji programu kształcenia prestiżowej organizacji National Strength and Conditioning Association w Colorado Springs. Jesteśmy pierwszą i jedyną w Polsce Uczelnią z tą akredytacją.</li> <li>4. Rosnące zainteresowanie ofertą Uczelni w kraju i za granicą - konsekwencją: bardzo liczne od kilku lat nabory i nasza Uczelnia - Uczelnią pierwszego wyboru już od wstępnej fazy dni rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne.</li> <li>5. Współpraca Uczelni ze związkami sportowymi, federacjami, instytucjami, placówkami oświatowymi, klubami i zakładami pracy - obustronne certyfikowania (Patronacka Rada Interesariuszy Zewnętrznych licząca 61 podmiotów).</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zmienność aktów prawnych, zmuszająca do zmian oferty dydaktycznej, na rzecz zwiększonych działań administracyjnych.</li> <li>2. Brak unifikacji uzyskiwanych uprawnień instruktorsko-trenerskich i próba zawłaszczenia wyłączności honorowania uprawnień nadawanych przez Polskie Związki Sportowe i deprecjonowanie legalnie nabytych uprawnień nadawanych swoim studentom przez polskie uczelnie realizujące kierunki: wychowanie fizyczne oraz sport.</li> <li>3. Brak nadzoru nad procesem kształcenia kadr dla kultury fizycznej, prowadzonego przez zewnętrzne firmy szkoleniowo-komercyjne stosujące jedynie merkantylne podejście do swojej działalności.</li> <li>4. Ograniczone możliwości w ramach partnerstwa publiczno-prywatnego w realizacji osiągania zakładanych efektów uczenia się.</li> </ol>

WYŻSZA SZKOŁA EDUKACJA W SPORCIE  
00-992 Warszawa, ul. Jagiellońska 88  
Regon: 368585165  
NIP: 527-23-84-135

(Pieczęć uczelni)

p.o. Prorektora ds. dydaktyki

Z OP

mgr Jarosław Piusa

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR

prof. WSEWS dr Jacek Dembiński

(podpis Rektora)

BIELSKO-BIAŁA, dnia 04.04.2024

(miejsowość)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>3</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	n/d	n/d	43	51
	II	n/d	n/d	32	49
	III	n/d	n/d	54	50
II stopnia	I	n/d	n/d	n/d	n/d
	II	n/d	n/d	n/d	n/d
jednolite studia magisterskie	I	n/d	n/d	n/d	n/d
	II	n/d	n/d	n/d	n/d
	III	n/d	n/d	n/d	n/d
	IV	n/d	n/d	n/d	n/d
	V	n/d	n/d	n/d	n/d
	VI	n/d	n/d	n/d	n/d
<b>Razem:</b>		<b>n/d</b>	<b>n/d</b>	129	150

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021	n/d	n/d	37	24
	2022	n/d	n/d	45	37
	2023	n/d	n/d	44	30
II stopnia	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

<sup>3</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
jednolite studia magisterskie	...	n/d	n/d	n/d	n/d
	...	n/d	n/d	n/d	n/d
	...	n/d	n/d	n/d	n/d
<b>Razem:</b>		n/d	n/d	126	91

Tabela 3.1 Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).<sup>4</sup>

Nazwa wskaźnika na studiach I stopnia niestacjonarnych	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6/180
łącna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>5</sup>	2948
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	180
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	171
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	96
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	42
Wymiar praktyk zawodowych <sup>6</sup>	6/960
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	n/d
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ n/d
2. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ n/d

<sup>4</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<sup>5</sup> Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

<sup>6</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.



<b>ZAJĘCIA KSZTAŁTUJĄCE UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE</b>		
Nazwa przedmiotu	Ćwiczenia - liczba godzin	SUMA ECTS
Technologia informacyjna	10	2
Socjologia (NS)	8	1
Historia kultury fizycznej(NH)	20	2
Marketing w sporcie (NS)	20	2
Anatomia	24	5
Pedagogika	20	4
Psychologia	20	4
Fizjologia człowieka	12	3
Antropologia	8	1
Teoria wychowania fizycznego	10	3
Podstawy dydaktyki	15	3
Antropomotoryka	6	1
Biomechanika	6	2
Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	12	3
Edukacja zdrowotna	20	1
Emisja głosu	10	2
Metodyka piłki siatkowej	14	2
Metodyka p.ręcznej	14	2
Metodyka piłki nożnej	14	2
Metodyka koszykówki	14	2
Metodyka wychowania fizycznego	28	5
Pierwsza pomoc przedmedyczna	14	2
Rytmika i taniec	14	1
Teoria i metodyka gimnastyki korekcyjnej	8	1
Teoria i metodyka gimnastyki	10	2
Teoria i metodyka lekkoatletyki	20	2
Teoria i metodyka pływania i ratownictwa	30	2
Zabawy i gry ruchowe	14	2
Podstawy integracji sensorycznej	12	2
Systemy organizacji zawodów sportowych	16	1
Organizacja imprez sportowych - ews (edukacja wychowanie sport)	20	2
Metody kontroli sprawności psychomotorycznych	30	3
Wędrówki	60	3
Obóz zimowy	60	4
Obóz letni	100	5
Podstawy anatomii funkcjonalnej	18	2
Podstawy metodyki treningu personalnego	16	2
Diagnostyka funkcjonalna	10	1
Podstawy metodyki treningu siłowego	10	1
Medycyna sportu	10	1
Warsztat specjalistyczny	16	1
Zarządzanie infrastrukturą sportową	18	2
Zarządzanie klubem sportowym	18	2
Prawo w sporcie	10	2
Finanse w sporcie	8	1
Media a sport	6	1

Makrostruktura sportu	8	1
Warsztat specjalistyczny	16	1
Fitness	10	1
Sporty walki	10	1
Teqball	10	1
Animal flow	10	1
Korfbal	10	1
Tenis stołowy	10	1
Specjalizacje:instruktorskie	60	6
Praktyki zawodowe	960	42
Seminarium dyplomowe -przygotowanie do egzaminu	120	8

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>7</sup>

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia <sup>8</sup>
n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
Razem:		n/d	n/d	

<sup>7</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

<sup>8</sup> Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>9</sup>

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

### Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

#### Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

<sup>9</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & \*: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

**Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny**

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

## **Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej Profil praktyczny**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

#### **Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2**

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2a**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2b**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

#### **Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy

i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 2.1a**

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2a**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.3**

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4a**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

## **Standard jakości kształcenia 2.5**

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

### **Standard jakości kształcenia 2.5a**

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

## **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

### **Standard jakości kształcenia 3.1**

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

### **Standard jakości kształcenia 3.2**

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

### **Standard jakości kształcenia 3.2a**

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 3.3**

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

## **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

### **Standard jakości kształcenia 4.1**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 4.1a**

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 4.2**

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

### **Standard jakości kształcenia 5.1**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

#### **Standard jakości kształcenia 5.1a**

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 5.2**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym



przeглядom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeглядów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 6.1**

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

### **Standard jakości kształcenia 6.2**

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 7.1**

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

### **Standard jakości kształcenia 7.2**

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Standard jakości kształcenia 8.1**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osięganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osięgania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

### **Standard jakości kształcenia 8.2**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

### **Standard jakości kształcenia 9.1**

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

### **Standard jakości kształcenia 9.2**

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Standard jakości kształcenia 10.1**

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

### **Standard jakości kształcenia 10.2**

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

